

**Устный журнал на тему**  
**«Как подготовить ребенка к переходу в среднее звено»**  
(для родителей учащихся четвертых классов)

Цель: расширить психолого-педагогические знания родителей об особенностях адаптационного периода при переходе в среднее звено.

Задачи:

1. Познакомить родителей с психофизиологическими особенностями детей данного возраста.
2. Познакомить родителей с особенностями адаптации детей к обучению в 5 классе.
3. Предложить практические советы по адаптации ребенка к школе.

Категория участников: детский врач, педагог, педагог-психолог, родители.

Этапы проведения:

1. Организационный.

Учитель встречает родителей при входе в кабинет.

Во вступительном слове классный руководитель оглашает цели и задачи собрания, порядок совместной работы. Подчеркивает актуальность вопросов, представляет приглашенных. Уже в первые минуты собрания родители должны быть заинтересованы, мобилизованы и готовы к активному участию в собрании.

2. Основной.

Реализация главного замысла собрания. В этой части излагается наиболее важная информация, происходит ее коллективное обсуждение, совместный поиск путей и способов решения рассматриваемой проблемы.

3. Заключительный.

Итоги родительского собрания.

Предварительная работа:

Анкетирование родителей (приложение № 1.)

Материалы и оборудование:

1. Памятки для родителей (приложение №2,3)

Ход собрания:

1. Вступительное слово классного руководителя.

Добрый вечер, уважаемые родители! Мы рады встрече с Вами. Спасибо, что Вы нашли время и пришли на родительское собрание, которое пройдет в форме устного журнала, на страницах которого мы затронем очень важную и актуальную тему: «Как подготовить ребенка к переходу в среднее звено». Представление участников родительского собрания (классный руководитель, детский врач, психолог).

Ритуал приветствия (создание благоприятной эмоциональной атмосферы).

Педагог предлагает родителям, приветствуя всех, закончить фразу: «Никто из вас не знает, что я (или у меня)...».

2. Игра «Корзина чувств». (**положить полоску с одним словом**)

Уважаемые мамы и папы! Представьте, что у меня в руках корзина, в которой находятся самые разнообразные чувства, позитивные и негативные, которые может испытывать человек. Скоро ваш ребенок переступит школьный порог пятого класса, и в связи с этим вы испытываете разные чувства и эмоции, **которые заполняют все ваше существование. Опустите руку в корзину и возьмите то чувство, которое вас переполняет в то момент, когда вы думаете, о переходе ребенка в 5 класс и назовите это чувство.**

Родители называют чувства, которые их переполняют или которые вызывают ряд переживаний. Такое задание позволяет выявить проблемы и трудности семей, связанные со школьным обучением ребенка, и помогает обсудить эти проблемы в ходе собрания.

3. Первая страница «Медицинская» (детский врач).

Переход ученика из начальной школы в среднюю школу совпадает со своеобразным концом детства - стабильным периодом развития в жизни ребенка. В пятом классе ребенка

ждёт не только новая система обучения, но и изменение режима дня, быстрое физиологическое взросление, увеличение физической и умственной активности.

#### **4.Обсуждение вопроса «Физиологические трудности адаптации пятиклассников к школе:**

-Изменение режима дня ребенка в сравнении с начальной школой, увеличение физической и умственной нагрузки;

-Быстрое физиологическое взросление многих детей, гормональные изменения в организме;

-Изменения в питании ребенка, связанные с его большей самостоятельностью.

Рекомендации для родителей:

☞ Необходимость смены учебной деятельности ребенка дома, создание условий для двигательной активности детей между выполнением домашних заданий.

☞ Наблюдение родителей за правильной позой во время домашних занятий, соблюдение светового режима.

☞ Предупреждение близорукости, искривления позвоночника, тренировка мелких мышц кистей рук.

☞ Обязательное введение в рацион ребенка витаминных препаратов, фруктов и овощей. Организация правильного питания ребенка.

☞ Забота родителей о закаливании ребенка, максимальное развитие двигательной активности, создание в доме спортивного уголка, приобретение спортивного инвентаря: скакалки, гантели и т. д. Активное участие членов семьи в развитии двигательной активности ребенка.

☞ Воспитание самостоятельности и ответственности ребенка как главных условий сохранения здоровья.

#### 5.Вторая страница «Психологическая» (педагог-психолог).

Обсуждение вопроса «Психологические проблемы адаптации ребенка к школьному обучению и условия их успешного преодоления».В начале пятого класса в поведении детей можно наблюдать многие негативные проявления:

- Снижение интереса к учебе.

Ребенок не хочет идти в школу, его трудно усадить за уроки. Многие пятиклассники не записывают задание в дневник, чтобы родители не смогли их проконтролировать. Записи в тетрадях и дневниках становятся небрежными: куда-то пропадает старательность и аккуратность. Ребенок, которого было не оторвать от книги, теперь не хочет брать ее в руки.

- Снижение успеваемости.

Дети допускают ошибки даже в тех случаях, которые были хорошо отработаны ранее. Теряются умения и навыки, приобретенные в начальной школе: хуже становится техника чтения, пересказы даются с трудом, ухудшаются вычислительные навыки и т.д. Многие пятиклассники начинают хуже запоминать материал урока.

- Напряженные отношения между детьми.

Еще вчера дружный класс становится просто группой детей, возникают конфликты, драки, ссоры.

- Повышенная тревожность.

-Непредсказуемые реакции. С этим явлением постоянно сталкиваются родители и учителя.

- Отстранение от взрослых.

Очень опасный фактор, который нужно не проглядеть. Часто свои трудности дети плохо осознают, считают, что все дело только в них самих, и не делятся переживаниями с родителями. У родителей создается впечатление полного благополучия. Очень важно мамам и папам уловить изменения в поведении ребенка, понять их причину и вовремя оказать помощь.

Давайте разберемся, какие факторы делают процесс адаптации пятиклассников таким непростым.

1. Смена учителя.

В начальных классах учитель – это вторая мама для детей. Отношения между учителем и учащимися чаще всего строятся по принципу домашних, родственных отношений. Учитель не просто преподает предметы, он учит обслуживать себя, заботится, чтобы ребенок был хорошо одет, сыт. Дети, в свою очередь, чувствуют себя защищенными со своей первой учительницей. И вдруг им предлагают «сменить маму».

2. Много учителей.

Появляется множество разных учителей, каждый со своим характером, со своими требованиями и привычками. Часто учителя ждут от детей, что те к ним приспособятся, никак не облегчая школьникам процесс приспособления к ним самим. Трудности у пятиклассников могут вызывать и необходимость на каждом уроке приспособиться к своеобразному темпу, особенностям речи, стилю преподавания каждого учителя.

3. Новые предметы.

Если раньше ежедневно ученики готовились к 2-3 предметам, то теперь приходится готовиться к 4-5. На первых порах появление новых предметов и новых учителей вызывает интерес у пятиклассников. Поэтому на вопрос: «Ну, как тебе в школе?» они часто отвечают: «Хорошо, интересно, здорово!» Успокоенные взрослые перестают волноваться слишком рано. По-настоящему ощутить трудности новых предметов дети могут только месяца через два, а иногда и позже.

4. Новые требования.

Что же может затруднять адаптацию детей к средней школе? Прежде всего, это рассогласованность, даже противоречивость требований разных педагогов: в тетради по математике поля должны быть с двух сторон, в тетради по русскому языку - с одной, а по иностранному языку - нужны три тетради, и каждая из них ведется по-разному; учительница истории требует, чтобы, отвечая урок, ученик придерживался сведений, изложенных в учебнике, а учительница литературы хвалит за собственное мнение и т.п.

Количество таких “мелочей”, противоречивость требований нередко существенно затрудняют жизнь школьника. Школьник впервые оказывается в ситуации множественности требований, и если он научится учитывать эти разные требования, соотносить их, преодолевать связанные с этим трудности, то овладеет умением, необходимым для взрослой жизни.

5. Отсутствие постоянного кабинета.

Взрослым может показаться, что никаких трудностей здесь нет. Какая разница, в каком кабинете проходит урок. Такое мнение возникает из-за незнания психологии детей. На самом деле отсутствие своего места, своей территории, необходимость на каждой перемене сложить вещи и перейти в другой кабинет, сама проблема перетаскивания большого количества вещей с места на место вызывает у школьников чувство дискомфорта.

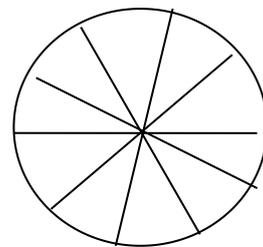
6. Третья страница «Педагогическая» (классный руководитель).

Далее классный руководитель предлагает подвести итоги анкетирования родителей (приложение № 1). Ваши ответы на вопросы данной анкеты помогут учителям-предметникам, психологу найти подход к вашему ребенку, узнать его индивидуальные особенности, что в свою очередь благоприятно повлияет на процесс адаптироваться ребенка обучению в 5 классе.

Что же должны знать родители будущего пятиклассника? Как общаться, взаимодействовать с ребенком? Ответы на эти и другие вопросы вы найдете в ходе сегодняшней нашей встрече.

7. Выступление классного руководителя. «Система взаимоотношений с ребенком в семье в период адаптации к школьному обучению».

Практическое упражнение «Колесо адаптации». Педагог обращает внимание родителей на особо важные и значимые моменты, а также отвечает



на вопросы родителей. Педагог предлагает родителям в ходе прослушивания, определить в перспективе степень применения в семейном воспитании следующих рекомендаций (в процентном соотношении закрашивать сектора).

№1. В период адаптации важно обеспечить ребенку спокойную, щадящую обстановку, но при этом достаточно четкий режим, сделать так, чтобы пятиклассник постоянно ощущал поддержку и помощь со стороны родителей. Недопустимость физических мер воздействия, запугивания, критики в адрес ребенка, особенно в присутствии других людей, лишение удовольствий, психические наказания.

№2. Учет темперамента ребенка в период адаптации к школьному обучению. Медлительные и малообщительные дети гораздо труднее привыкают к классу, быстро теряют к нему интерес, если чувствуют со стороны взрослых и сверстников насилие сарказм и жестокость.

№3. Воодушевите ребенка рассказывать дома о своих школьных делах. Не ограничивайте свой интерес обычным вопросом типа: “Как прошел твой день в школе?” Каждую неделю выбирайте время, свободное от домашних дел, и внимательно беседуйте с ребенком о школе.

№4. Обязательное проявление родителями интереса к школе, классу, к каждому прожитому дню. Неформальное общение со своим ребенком после школьного дня. Запоминайте отдельные имена, события и детали, о которых ребенок сообщает вам, используйте их в дальнейшем для того, чтобы начинать подобные беседы о школе. Кроме того, обязательно спрашивайте вашего ребенка о его одноклассниках, делах в классе, школьных предметах, педагогах

№5. Регулярно беседуйте с учителями вашего ребенка о его успеваемости, поведении и взаимоотношениях с другими детьми. Без колебаний побеседуйте с учителем, если вы чувствуете, что не знаете о школьной жизни вашего ребенка или о его проблемах, связанных со школой, или о взаимосвязи его школьных и домашних проблем. Даже если нет особенных поводов для беспокойства, консультируйтесь с учителем вашего ребенка не реже, чем раз в два месяца. Во время любой беседы с учителем выразите свое стремление сделать все возможное для того, чтобы улучшить школьную жизнь ребенка. Если между вами и учителем возникают серьезные разногласия, прилагайте все усилия, чтобы мирно разрешить их. Не вовлекайте в ситуацию непонимания своего ребенка. Иначе вы можете случайно поставить его в неловкое положение выбора между преданностью вам и уважением к своему учителю.

№6. Знайте школьную программу ребенка и особенности школы, где он учится.

Вам необходимо знать, какова школьная жизнь вашего ребенка, и быть уверенным, что он получает хорошее образование в хороших условиях. Посещайте все мероприятия и встречи, организуемые родительским комитетом школы. Используйте любые возможности, чтобы узнать, как ваш ребенок учится. Следует также иметь информацию о дисциплинарных правилах, установленных в школе и классе, различных возможностях обучения, предоставляемых школой вашему ребенку.

№7. Помогайте ребенку выполнять домашние задания, но не делайте их сами. Установите вместе с ребенком специальное время, когда нужно выполнять домашние задания, полученные в школе, и следите за выполнением этих установок. Это поможет вам сформировать хорошие привычки к обучению. Проявите свой интерес к этим заданиям и убедитесь, что у ребенка есть все необходимое для их выполнения наилучшим образом. Однако если ребенок обращается к вам с вопросами, связанными с домашними заданиями, помогите ему найти ответы самостоятельно, а не подсказывайте их.

№8. Помогите ребенку почувствовать интерес к тому, что преподают в школе. Выясните, что вообще интересует вашего ребенка, а затем установите связь между его интересами и предметами, изучаемыми в школе. Например, любовь ребенка к фильмам можно превратить в стремление читать книги, подарив книгу, по которой поставлен понравившийся фильм. Или любовь ребенка к играм можно превратить в стремление узнавать что-нибудь новое.

№9. Ищите любые возможности, чтобы ребенок мог применить свои знания, полученные в школе, в домашней деятельности. Например, поручите ему рассчитать необходимо количество продуктов для приготовления пищи или необходимо количество краски, чтобы покрасить определенную поверхность.

№10. Поощряйте ребенка, и не только за учебу. Моральное стимулирование достижений ребенка. Развитие самоконтроля, самооценки и самодостаточности ребенка. Предоставляйте ребенку самостоятельность в учебной работе и организуйте обоснованный контроль за его учебной деятельностью.

№11. Особенные усилия прилагайте для того, чтобы поддерживать спокойную и стабильную атмосферу в доме, когда в школьной жизни ребенка происходят изменения.

Такие события, как первые несколько месяцев в школе, начало и окончание каждого учебного года, переход из начальной школы в среднюю и старшую, могут привести к стрессу ребенка школьного возраста. При любой возможности пытайтесь избежать больших изменений или нарушений в домашней атмосфере в течение этих событий. Спокойствие домашней жизни вашего ребенка поможет ему более эффективно решать проблемы в школе.

По завершению педагог обращает внимание родителей на наличие в процентном соотношении позитивного и тем, над чем предстоит обратить внимание. Обсуждение и ответы на вопросы родителей.

#### 8. Подведение итогов родительского собрания.

В конце собрания родители делятся своими впечатлениями и мыслями.

Предлагаемые вопросы:

- что было для вас новым и интересным, а что уже знакомым?
- какая информация заставила задуматься и пересмотреть свои взгляды?
- какие практические рекомендации будете применять?
- о чем еще вы бы хотели узнать в следующий раз?

В результате обмена мнениями, родители определяют первоочередные меры по предупреждению возникновения признаков школьной дезадаптации. Далее педагог подводит родителей к продолжению сотрудничества родителей и педагогов.

#### Источники:

1. URL: <http://future4you.ru/>
2. URL: <http://www.edukids.ru/>
3. URL: <http://moluch.ru/>

Поэтому целью сегодняшнего собрания является создание плана мероприятий по предупреждению школьной дезадаптации пятиклассников. Мы провели опрос среди учащихся 5 классов и выявили ряд проблем, возникающих в адаптационный период:

1. Трудности при взаимодействии с учителями.
2. Тревожность при ответах у доски.
3. Страх перед контрольными работами.
4. Неспособность писать и думать в задаваемом учителем темпе.
5. Увеличение учебной нагрузки при выполнении домашних заданий.

#### V. Знакомство с результатами педагогического исследования

Классный руководитель. С целью определения ожиданий учащихся от 5 класса мы поручили детям написать сочинение «Скоро я стану пятиклассником». Ребятам были предложены вопросы.

1. Хочется ли тебе перейти в 5 класс?
2. Чего ты ожидаешь от себя в 5 классе?
3. Хочешь ли ты изменить что-либо в себе?
4. Чего ты ожидаешь от своих одноклассников?
5. Чего ты ожидаешь от учителя и куратора в 5 классе?
6. Чего ты ожидаешь от родителей?
7. Чего тебя пугает, чего ты боишься, чего плохого ждешь от 5 класса?

Чего хорошего ты ждешь от 5 класса?

Ответы на эти вопросы позволили нам определить наиболее типичные ожидания, проблемы, страхи, опасения. С результатами этого исследования мы хотим вас познакомить.

Итак, по итогам исследования, выявилась следующая картина:

- негативные ожидания имеют 16,5% детей;
- позитивные ожидания имеют 83,5 % детей.
- Среди негативных ожиданий чаще встречаются такие:
- боятся трудностей в обучении 11 % детей;
- боятся кабинетной системы 7% детей;
- боятся нового коллектива 11% детей;
- боятся, что будут ругать родители 14,5% детей.

Мы составили план действий.

1. Учителям-предметникам разработать единые требования к пятиклассникам, обеспечить щадящий режим в период адаптации.
1. . Изготовить и выдать учащимся план кабинетов в школе.
2. . Классному руководителю и родителям организовать мероприятия по сплочению вновь созданного детского коллектива.
3. Родителям создать благоприятную домашнюю обстановку для преодоления трудностей в период адаптации.

VI. Подведение итогов родительского собрания

Классный руководитель. Всем взрослым - педагогам, родителям, администрации - необходимо понимать и осознавать проблемы, которые возникают в этот период обучения, и их причины. Об этом мы сегодня и поговорили на собрании.