

**Программа:** «Начальная школа 21 века»

**Класс:** 4

**Урок:** «Математика»

**Учитель:** Тарасова Марина Сергеевна

**Тема:** Задачи на движение

Цель: создать условия для формирования практических навыков работы с величинами, обеспечить условия для развития у школьников умений формулировать проблемы, предлагать пути их решения, учить применять на практике.

**Задачи занятия:**

1. Закрепить знания и умения детей в выполнении математических действий с многозначными числами, при решении задач.
2. Развивать личностные коммуникативные, регулятивные и познавательные УУД.
3. Воспитание самостоятельности; развитие у учащихся интереса к предмету.

*Планируемые УУД:*

*Регулятивные УУД:*

- уметь организовывать свою деятельность;
- принимать и ставить учебно-познавательную задачу;
- строить логические рассуждения;
- планировать; контролировать, анализировать свои действия.

*Познавательные УУД:*

- учиться использовать схемы при решении задач.

*Коммуникативные УУД:*

- уметь использовать математическую речь при объяснении своих действий;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую помощь товарищам.

*Личностные:* проявлять учебно-познавательный интерес; владеть приёмами самооценки результатов деятельности по предложенным критериям и заданному алгоритму работы;

**Тип урока:** урока систематизации и обобщения знаний и умений

Организационный этап	Я рада видеть вас. Я желаю вам хорошего настроения и отличных ответов. А урок хочется начать со слов английского философа Роджера Бэкона: «Тот, кто не знает математики, не может узнать другие науки и не может познать мир».	
Актуализация знаний	Сегодня на уроке мы продолжим познавать мир. Отправимся в путешествие, а результаты путешествия будем отмечать на графике, наши знания и умения будут верными помощниками. - Запишите в тетрадях число, классная работа. <i>Какое сегодня число? Вот с него мы и начнём</i> 1) Число 28 увеличьте на 16. Запишите полученный результат. <b>54</b> 2) Удвой это число. <b>108</b> 3) К полученному произведению прибавь 12. <b>120</b> 4). Увеличьте в 4 раза. <b>480</b> 5). Увеличьте на 120. <b>600</b>	

	<p><b>б) Уменьшите полученное число в 2 раза. 300</b>  <b>А теперь возьмите карточки и соедините по порядку полученные результаты. У вас 1 минута.</b>  <b>Поднимите листы, что получилось? ( проверить на документ камере) Как одним словом назвать?</b>  <u>Отметьте на графике, у кого все верные ответы, у кого есть ошибки. Почему неверно посчитали?</u></p>	
<p>Постановка цели и задач урока.          Мотивация учебной деятельности учащихся</p>	<p>Как вы думаете, почему число <b>300</b>?          Тогда может быть фрагмент нам поможет?          Внимание на слайд ( заставка Омску 300 лет)          -Какое чувство возникло, когда вы смотрели эти фрагмент фильма? (путешествие в Омск) А почему именно в Омск?  <b>А сейчас обсудите в группе на каком виде транспорта эффективнее добраться до Омска?</b> Обоснуйте свой ответ. А на каком транспорте мы не сможем добраться?          Автобус, автомобиль, велосипед, яхта          Работа в группах ( выбирают и обосновывают)  <b>Вам захотелось увидеть эти достопримечательности?</b>          -С какими математическими величинами сталкиваемся в путешествии? (скорость, время, расстояние) – можно на кластерах.  <b>Попробуйте назвать тему урока? (Задачи на движение).</b>          - А с какой целью мы с вами отправляемся в путешествие?          Где могут эти знания пригодиться в жизни? ( применять на практике умение находить расстояние, время)  <b>Тогда критерии оценивания: Знание формулы нахождения скорости, времени, расстояния; знание единиц изменения данных величин, умение применить знания на практике.</b></p>	
<p>Первичное закрепление</p>	<p><b>Наше путешествие началось:</b>  <b>Проверяем готовность</b>  <b>Задачи на движение</b>  <b>S V t - в паре</b>          Выбрать единицы измерения, соответствующие данным величинам.  <b>S:t S:V V*t – в паре на парте</b>  <b>(НА доске карточки распределить)</b>          1 ряд: единицы измерения расстояния          2 ряд: единицы измерения времени          3 ряд: единицы измерения скорости          146км, 8900м, 560кг, 5км 40мин, 125м, 47дм<sup>2</sup>, 700см, 12м/с, 40км 500м          35с, 3ч, 56 м/с, 67км/сут., 15 мин, 60 с, 45м<sup>2</sup>, 250г, 1ч30мин          7м/мин, 87кг, 56км/ч, , 35 м/с, 5ц, 57см<sup>2</sup>, 60см/с, 11см, 14 км/ч  <b>У вас на эту работу 1 минута Переносим карточки на кластер</b>          Отметьте на графике. Насколько удалось вам справиться с данным заданием.          А вот и первое пожелание. Не забудьте повторить правила при</p>	

	<p>перевозке детей в автобусе. <b><u>(Повторяем быстро)</u></b></p>	
	<p><b>АВТОБУС</b> А сколько денег нам нужно на проезд? Сколько стоит билет? 320 рублей – взрослый. В парах узнайте, сколько стоит детский билет. Если цена детского билета <math>\frac{1}{2}</math> часть стоимости взрослого билета. <b>Исследуйте данные выражения и объясните, что оно обозначает?</b> <b>1 минута</b> <b><u>Физминутка для глаз</u></b></p>	
	<p>Изучение памятников г. Омска начнется от Тарских ворот. Отправляемся в дорогу. Пока в едем к памятнику архитектуры, решим задачу. Еще одна задача. <i>Автобус с группой школьников отправился от гимназии до Тарских ворот г. Омска в 10 часов. К месту прибыли в 13 часов. С какой скоростью ехал автобус, если расстояние от гимназии до Тарских ворот 156 км?</i> <b>Коллективная.</b> <b>Анализ задачи:</b> <b>Прочитайте задачу.</b> <b>Найдите вопрос в задаче. Можем сразу ответить на вопрос задачи?</b> <b>Почему?</b> <b>Что нам поможет решить задачу? (чертеж)</b> <b>Расстояние от гимназии до Тарских ворот берем за 10 см.</b> <b>Знаем, в какое время выехали?</b> <b>Знаем, в какое время прибыли?</b> <b>Знаем расстояние?</b> <b>Какой вопрос в задаче?</b> <b>Чтобы узнать скорость, что мы должны знать?</b> <b>Как узнать время?</b> 1) <math>13-10=3</math> (ч) – были в пути. 2) <math>156:3=52</math> (км/ч) – скорость автобуса. <b>Ответ: 52 км/ч</b></p>	
<p>Применение и добывание знаний в новой ситуации</p>	<p><b>4) Обобщение и систематизация знаний</b> За один день не обойти не объехать все памятные места Омска. Сейчас работаем в группах. Далее вы идете пешком. Каждая группа исследует свой объект. И рассказать о результатах. Вот и достопримечательности, которые мы посетим. Правила дорожного движения пешком. Как переходить дорогу. Если есть подземный переход. Задание на карточках. Алгоритм выполнения. <b><u>На эту работу 4 минуты</u></b> <b>Работа в группах Проверка ( по рядам)-</b> <b>Группа 1</b></p>	

**Музей имени Михаила Александровича Врубеля**

1. Прочитайте задачу.
2. Обсудите в группе ее решение.
3. Запишите решение в тетрадь.
4. Подготовьте информацию об объекте.

**Задача**

*Группа школьников отправилась от Тарских ворот к музею им. М.А. Врубеля со скоростью 80 м/мин. Этот путь они преодолели за 15 минут. С какой скоростью двигались школьники?*

**Информация**

Омский областной музей изобразительных искусств имени Врубеля носит имя Михаила Александровича Врубеля, родившегося в г. Омске в 1956 г. В нашем городе прошли его первые три года.

**Информация**

Это крупнейшее в Сибири художественное собрание, включающее коллекции зарубежного и русского искусства от античности до наших дней.

Группа 1.

**Площадь Бухгольца**

1. Прочитайте задачу.
2. Обсудите в группе ее решение.
3. Запишите решение в тетрадь.
4. Подготовьте информацию об объекте.

**Задача**

*Чтобы попасть на площадь Бухгольца школьники от Тарских ворот шли со скоростью 65 м/мин. Они преодолели это расстояние за 20 минут. Какое расстояние прошли школьники?*

**Информация**

Площадь Бухгольца названа в честь основателя первой Омской крепости - подполковника Ивана Дмитриевича Бухгольца.

**Информация**

Крепость не удалось сохранить до современных времен. Но зато на территории крепости появилась площадь Бухгольца. В 1997 году установили шар, который именуют «Державой».

Группа 1.

**Свято-Успенский кафедральный собор**

1. Прочитайте задачу.
2. Обсудите в группе ее решение.
3. Запишите решение в тетрадь.
4. Подготовьте информацию об объекте.

**Задача**

	<p><b><i>Путешественники оправились осматривать Успенский собор пешком. Расстояние составляет 660 метров. Сколько минут затратят школьники, если будут идти со скоростью 44 м/мин?</i></b></p> <p><b>Информация</b> 1891 году первый камень в основание собора заложил путешествовавший по стране цесаревич Николай Александрович, будущий российский император Николай II. Группа 2. Успенский собор считается уникальным историческим памятником, входящим в число крупнейших достопримечательностей России. Внесён в каталог мировой храмовой культуры.</p> <p><b>Проверка на документ камере.</b> <b>Оценивание на графике.</b> <b>ФИЗМИНУТКА компьютере</b></p>									
<p>Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция</p>	<p>В современном мире время играет важное значение, его нужно беречь, проверим себя. <u>Откройте учебник на стр. 103. Найдите №14.</u> <u>-самостоятельно</u> 1 ряд Устно обсудите в парах. На это у вас 2 минуты. 1 ряд 1, 2ряд – 2, 3 ряд -3 В минутах: 2ч16 мин=136мин, 8ч1мин=481мин, 600мин В секундах: 540с, 360с, 238с, 241с В сутках: 3сут., 6сут., <u>Проверка</u> <u>Взаимопроверка</u> Отметьте на графике результаты</p>									
	<p><b>Чтобы вернуться домой, мы должны поработать с заданием на желтой карточке. Это ваш и билет домой.</b></p> <table border="1" data-bbox="373 1469 1386 1800"> <thead> <tr> <th data-bbox="373 1469 855 1520">Условие</th> <th data-bbox="855 1469 1386 1520">Вопрос</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="373 1520 855 1615">Велосипедист проехал 33 км со скоростью 11 км/ч</td> <td data-bbox="855 1520 1386 1615">Какое расстояние он проплыл?</td> </tr> <tr> <td data-bbox="373 1615 855 1709">Мотоциклист проехал 320 км за 4 часа</td> <td data-bbox="855 1615 1386 1709">С какой скоростью он ехал?</td> </tr> <tr> <td data-bbox="373 1709 855 1800">Плот проплыл по реке 3 ч со скоростью 7 км/ч</td> <td data-bbox="855 1709 1386 1800">С какой скоростью он ехал?</td> </tr> </tbody> </table> <p>Самостоятельная работа Соотнесите условие и вопрос) <b>Обменяйтесь листами и проверьте по эталону. Сосед соседу помощи, если есть ошибки.</b> <b>Поставьте оценку занесите ее на графики.</b></p>	Условие	Вопрос	Велосипедист проехал 33 км со скоростью 11 км/ч	Какое расстояние он проплыл?	Мотоциклист проехал 320 км за 4 часа	С какой скоростью он ехал?	Плот проплыл по реке 3 ч со скоростью 7 км/ч	С какой скоростью он ехал?	
Условие	Вопрос									
Велосипедист проехал 33 км со скоростью 11 км/ч	Какое расстояние он проплыл?									
Мотоциклист проехал 320 км за 4 часа	С какой скоростью он ехал?									
Плот проплыл по реке 3 ч со скоростью 7 км/ч	С какой скоростью он ехал?									

<p>Домашнее задание</p>	<p><b>А пока мы едем выбираем домашнее задание.</b> Кто считает, что достиг высокого уровня Задание на зеленой карточке, кто сомневается, что справится с заданием высокого уровня – задание на жёлтой карточке, Кто считает, что нужно еще повторить, карточка красного цвета.</p>	
<p>Рефлексия</p>	<p>Любое путешествие заканчивается, вот и наше путешествие подошло концу. (Цель: применять на практике знания: формулы, единиц измерения величин, умения применять на практике)          После каждого путешествия делятся впечатлениями.          Посмотрим на ваши графики. <b>(НА документ камеру)</b>          Что удалось, почему? А над чем нужно работать?          А кроме путешествия вы можете применять свои знания. <b>Пригодятся ли вам знания на расчет пути, времени и скорости в жизни?</b>          Оценивание (Дети ставят себе отметку,          Саша, какую оценку ты поставишь Лизе, обоснуй, опираясь на критерии. <b>ОЦЕНИВАЮ ДЕТЕЙ, АКТИВНО работающих)</b>          А какие чувства испытывает человек, когда возвращается из путешествия? Что для вас было интересным, какой информацией вы бы хотели поделиться?          А ведь из путешествия мы всегда привозим сувениры, а что чаще всего привозят? А вы бы хотели получить магнитик, с эмблемой г. Омска? (Раздаю магниты)  <p style="text-align: center;"><b>Урок окончен, спасибо за работу.</b></p> </p>	