

Результаты работы площадок семинара «Детский сад и школа: решаем вопросы преемственности в контексте ФГОС»

Площадка №3 Организация исследовательской деятельности в подготовительных группах ДОУ

Задание для участников семинара: Пожалуйста, изучите и пришлите свои отзывы, рекомендации об алгоритме выполнения проекта .

В настоящее время проектная деятельность органически входит в новые стандарты начального образования. Однако и дошкольные образовательные учреждения вводят метод проектов в детском саду. Проекты в детском саду носят, как правило, обучающий характер. Дошкольники по своему психофизиологическому развитию еще не способны самостоятельно от начала до конца создать собственный проект. Поэтому обучение необходимым умениям и навыкам является основной задачей воспитателей. Проекты в детском саду могут быть творческие, информационные, коммуникативные, ролевые, исследовательские. Так как ведущей деятельностью дошкольников является игра, то предпочтение отдается творческим и ролевым видам. Групповые проекты в детском саду могут стать первой ступенькой.

Но сначала воспитатель составляет свой педагогический проект(0).

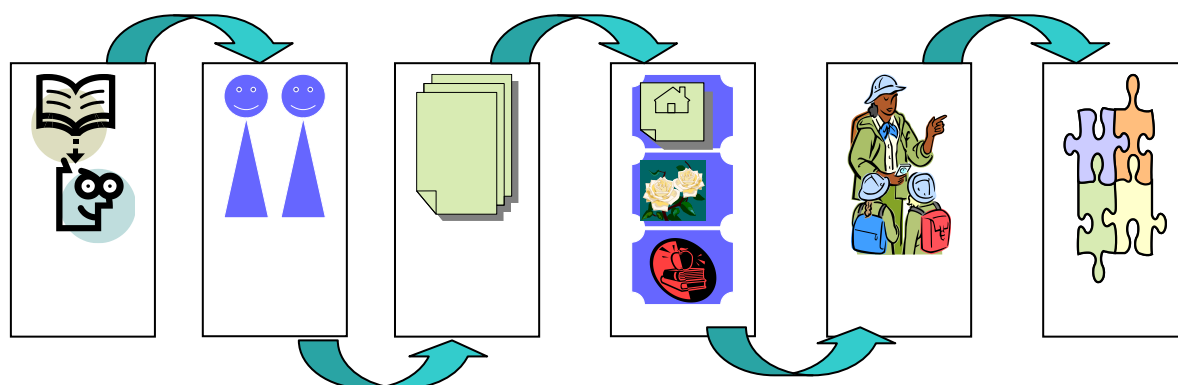
	Этапы проекта	Виды работы	Результат
0.	Педагогический проект	Составление плана работы воспитателя по подготовке проекта (Приложение 1)	<ul style="list-style-type: none"> - цель проекта - план достижения цели - привлечение специалистов (библиотекарь, мед. работник, родители и т.д.) - план-схема проекта - разработка и подборка занятий, игр и других видов детской деятельности - планирование домашнего задания для самостоятельного выполнения - планирование презентации проекта, открытого занятия
Погружение в проектно-исследовательскую среду			
1.	Выбор темы	<p>Задача педагога – осуществить вместе с детьми выбор темы для более глубокого изучения, составить план познавательной деятельности. Один из способов введения в тему связан с использованием модели “трех вопросов”:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что знаю? 2. Что хочу узнать? 3. Как узнать? 	<p>Определена тема проекта, цель и задачи.</p> <p>(На данном этапе диалог с детьми, организованный педагогом, способствует не только развитию саморефлексии ребёнка в области познания собственных интересов, оценки имеющихся и приобретению новых тематических знаний в свободной раскованной атмосфере, а и развитию речи и</p>

			собственно речевого аппарата.)
2.	Разработка проекта	<ul style="list-style-type: none"> • План деятельности по достижению цели: • - к кому обратится за помощью (взрослому, педагогу); • - в каких источниках можно найти информацию; • - какие предметы использовать (принадлежности, оборудование); • - с какими предметами научиться работать для достижения цели 	<ul style="list-style-type: none"> - обсуждает план с семьями на родительском собрании; - обращается за рекомендациями к специалистам ДОУ; - вместе с детьми и родителями составляет план - схему проведения проекта; (Приложение 2)
Теоретическая часть			
		собираем информацию, материал	
Практическая часть			
3	Реализация проекта	<p>Реализация проектов происходит через различные виды деятельности(творческую, экспериментальную, продуктивную). Задача воспитателя на данном этапе - создать в группе условия для осуществления детских замыслов. Последовательность работы педагога на данном этапе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта), -даёт домашние задания родителям и детям; -поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовление поделок, рисунков, альбомов и т.д.) 	<p>Исследовательская активность на данном этапе активизируется за счет</p> <ul style="list-style-type: none"> - проблемного обсуждения, которое помогает обнаруживать всё новые проблемы, - использования операций сравнения и сопоставления, - проблемного изложения информации педагогом, - организации опытов и экспериментов.
4.	Презентация проекта <i>(Важно, чтобы в основу презентации был положен материальный продукт, имеющий ценность для детей.)</i>	<p>Задача воспитателя создать условия для того,</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтобы дети имели возможность рассказать о своей работе, - испытать чувство гордости за достижения, - осмыслить результаты своей деятельности. <p>В процессе своего выступления перед сверстниками, ребёнок приобретает навыки владения своей эмоциональной сферой и невербальными средствами общения (жесты, мимика ит.д.).</p>	<p>Воспитатель</p> <ul style="list-style-type: none"> - организует презентацию проекта (праздник, занятие, досуг), составляет портфолио проектасовместно с детьми; - подводит итоги (выступает на педсовете, родительском собрании, обобщает опыт работы).

План работы воспитателя по подготовке проекта

1. На основе изученных проблем детей поставить цель проекта.
2. Разработка плана достижения цели (воспитатель обсуждает план с родителями).
3. Привлечение специалистов к осуществлению соответствующих разделов проекта.
4. Составление плана-схемы проекта.
5. Сбор, накопление материала.
6. Включение в план схему проекта занятий, игр и других видов детской деятельности.
7. Домашние задания для самостоятельного выполнения.
8. Презентация проекта, открытое занятие.

Поэтапный план-схема осуществления проекта.



- выделение и постановка проблемы (выбор темы исследования);



- выработка гипотез;

-



поиск и предложение возможных вариантов решения;



- сбор материала;



- обобщение полученных данных;



- подготовка и представление проекта (сообщение, доклад, создание макета...).

Учитывая возрастные психологические особенности детей, мы разработали поэтапный план-схему осуществления проекта, где отразились наиболее яркие формы работы по данному направлению. Для детей этот алгоритм мы перевели в схему реализации проекта, моделирующей коллективную творческую деятельность. Совместно с детьми выстроили последовательность реализации проекта, продумали фигуры-знаки, обозначающие определенное действие. Определили время работы над каждым этапом плана.

Площадка №5. Рекомендуемые задания для использования на занятиях в дошкольных группах

I. Социально-коммуникативное развитие

1. Речевая гимнастика;
2. Составить рассказ по картинке;
3. Работа в группе: упражнение «Бабочка», «Нарисуем зиму»;
4. Придумать продолжение произведения или предлагаемой ситуации;
5. Участие в ролевой игре;
6. Задание «Правильно-неправильно»

II. Познавательное развитие

1. Обвести по точкам геометрические фигуры. Назови фигуры. Раскрась.
2. Игра «Назови одним словом», «Что лишнее?»
3. «Найди спрятанные предметы»
4. Соедини количество предметов с нужной цифрой.
5. Расставь предметы в порядке возрастания, убывания.

III. Развитие речи

1. Сюжетно-ролевые игры.
2. «Парикмахерская», «Семья», «Больница»
3. Описательные рассказы.
4. Природа – птицы, животные, растения («Раз, два, три к дереву беги»)
5. Восстанови сказку по картинкам, расскажи.
6. «В каком слове спрятался звук».
7. «Сочини рассказ по схеме»
8. «Буквы потерялись»

IV. Художественно-эстетическое развитие

1. Выбрать из представленных литературных героев тех, которые были в сказке.
2. Разгадать кроссворд и узнать автора сказки.
3. Нарисовать иллюстрацию к сказке (героя) и с помощью цвета показать характер героя.
4. Продолжи строчки из стихотворения.
5. Показать движения под музыку и определить название исполняемой песни.

V. Физическое развитие

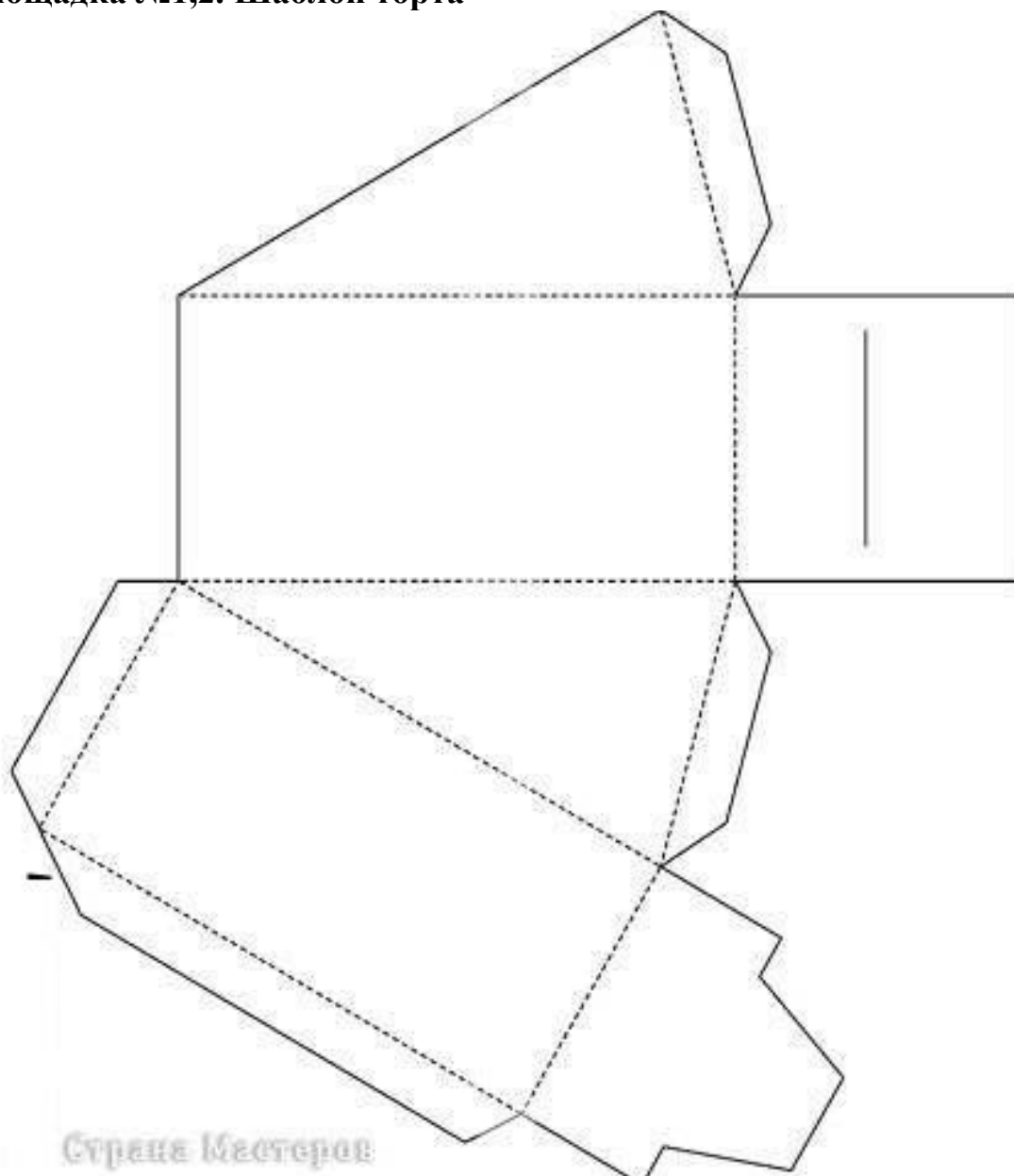
1. Гимнастика для глаз;
2. Пальчиковая гимнастика;
3. Дыхательная гимнастика: «Труба», «Дровосек»;
4. Проект о здоровом образе жизни, о витаминах;
5. Обсуждение произведений о спорте, правильном питании;
6. Упражнение для снятия утомления «Согревание глаз»

Площадка №3. Работа с целевыми ориентирами

Задание: Используя кластеры соотнести целевые ориентиры и УУД.

ФГОС ДОО	ФГОС НОО
<p>Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.</p> <p>Обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, в котором он живет.</p> <p>Умеет подчиняться правилам и социальным нормам.</p> <p>Во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения.</p> <p>Сопереживать неудачам и радоваться успехам других.</p> <p>Учитывать интересы и чувства других, адекватно проявлять чувства, в том числе чувство веры в себя.</p>	Личностные УУД
<p>Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонный наблюдать, экспериментировать.</p> <p>Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.д.</p> <p>Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и, прежде всего, в игре.</p>	Познавательные УУД
<p>Ребенок способен договариваться, старается адекватно разрешать конфликты.</p> <p>Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.</p>	Коммуникативные УУД
<p>Ребенок может контролировать свои движения и управлять ими.</p> <p>Способен к волевым усилиям. Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности.</p> <p>У ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив. Владеет основными движениями.</p>	Регулятивные УУД

Площадка №1,2. Шаблон торта



СИНКВЕЙН
СЕМИНАР
ПРОДУКТИВНЫЙ, АКТУАЛЬНЫЙ
ОБУЧАЕТ, ПОМОГАЕТ, РАЗВИВАЕТ
ПОБУЖДАЕТ К ДАЛЬНЕЙШЕЙ РАБОТЕ
СОТРУДНИЧЕСТВО