

Тема: Использование методических приемов при обучении решению задач.

- Задачи: 1. Обеспечить усвоение обучающимися особенностей использования методических приемов на уроках математики при обучении решению задач младших школьников в области формирования профессиональных компетенций при организации учебной деятельности;
2. Развивать математические компетенции; умение ясно выражать свои мысли; умение структурировать информацию;
3. Расширить опыт применения эффективных методических приемов (творческих заданий) при обучении решению задач младших школьников;
4. Создать условия для формирования навыков сотрудничества, умения слушать и работать в группах; умения анализировать и оценивать свою деятельность и деятельность однокурсников; содействовать осознанию значимости изучаемого материала для будущей профессиональной деятельности.

Ход урока:

| Стадия | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Используемые методы и приемы |
|---|--|-----------------------|--|
| <p>Организационный момент: <i>Сообщение темы, задач, плана работы преподавателем.</i></p> <p>Для того, чтобы быть конкурентоспособным специалистом, вам важно овладеть определенными знаниями и умениями и знание методики обучения решению задач входит в этот диапазон.</p> <p>Тема: Использование методических приемов при обучении решению задач.</p> <p>Для достижения положительного результата нам необходимо:</p> <p>Задачи: рассмотреть особенности использования методических приемов на уроках математики при обучении решению задач младших школьников; структурировать полученную информацию и показать как можно эффективно использовать данный материал на практике. Также в течение занятия мы будем оценивать себя и своих однокурсников в соответствии с критериями, которые у вас есть на столах (комментарии на слайде)</p> | | | |
| <p>Вызов</p> <p>Знаю: задача, условие, вопрос, краткая запись, решение, ответ, способы, формы, составная и простая задача</p> | <p>Слово преподавателя: Сегодня мы работаем в группах.</p> <p>Задачи занимают одно из главных мест в МПНКМ, поэтому обучению мл.школьников. решению задач уделяется большое внимание. Это прослеживается в работе над задачей, в заданиях, способствующих формированию навыка решения задачи.</p> <p>А сейчас давайте вспомним, что мы знаем о задаче? На доске кластер «ЗНАЮ», попробуйте записать на листах ключевые слова, что вы знаете о задаче.</p> | | <p>Составление списка «известной» информации:</p> <ul style="list-style-type: none"> -рассказ предложение по ключевым словам; - Систематизация материала (у доски студенты |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>Что такое задача? Из каких частей состоит задача? (Какие задачи мы знаем? Какие способы решения задач применяют в начальных классах? Какие формы записи используют при решении задач? <i>А теперь давайте заполним кластеры, что мы знаем по теме</i></p> | <p>(Задача – это жизненная ситуация, в которой необходимо установить связи между данными и искомыми величинами, на основании которых выбрать и выполнить арифметические действия). Простые и составные арифметический, графический, практический, алгебраический по действиям; по действиям с пояснением; с вопросом, выражением); <i>Студенты записывают слова и вывешивают на доске (задача, простая задача, составная задача, формы записи задачи, способы решения, арифметические способы решения, 3 группы простых задач)</i></p> | <p>выполняют задания: записывают различные способы решения задачи (); формы записи решения задачи (по действиям; по действиям с пояснением; с вопросом, выражением);</p> |
| <p>Информация, полученная на стадии вызова, выслушивается, записывается, обсуждается. Работа ведется индивидуально, в парах, в группах.</p> | | | |
| <p>Осмысление содержания Хочу узнать: как организовать работу с задачей; на какие виды делятся задачи; приемы работы с задачей; ошибки учителя; творческие задания при</p> | <p>Тема: Использование методических приемов при обучении решению задач А теперь посмотрите у меня новый кластер «Хочу узнать» Попробуйте в своей группе сформулировать, что вы хотите по данной теме узнать. Студенты записывают на кластерах и вывешивают. Работа, направленная на отработку умения решать определенные типы задач является важным, но еще важнее то. Чтобы учащиеся приобрели опыт математического анализа различных текстовых конструкций задач, уметь представить их в виде схематических и символических моделей. Для этого эффективным средством являются методические приемы. <u>1.прием сравнения:</u></p> | <p>Студенты записывают, что хотят узнать: Этапы работы над простой задачей? методические приемы, ошибки учителя при работе с задачей, творческие задания по задаче.</p> | <p>Ведение записей по теме; - Поиск ответов на поставленные в первой части урока вопросы; -маркировка с использованием штриха важной информации в тексте</p> |

| | | | |
|----------------------------|---|---|--|
| <p>работе задачей.</p> | <p>с</p> <p>Даем два текста задач и задаем ряд вопросов: -Чем похожи тексты задач? Чем отличаются? Какую задачу ты можешь решить? Какую не можешь? Почему? А) На одном проводе сидели ласточки, а на другом – 7 воробьев. Сколько всего сидело птиц на проводах? Б) На одном проводе сидел 9 ласточек, а на другом – 7 воробьев. Сколько всего сидело птиц на проводах? -Подумайте, будут ли эти тексты задачами? <u>В какой период уже можно использовать этот прием на уроках математики? (уже в подготовительный период)</u> <u>Ирина считает, что в подготовительный согласны?</u></p> <p>2. выбор вопросов: Как выдумаете в чем суть данного приема? Разбираем данный прием <i>А можно использовать этот прием как творческое задание?</i> А как еще можно обыграть данный прием? (предложить условие, вопросы и готовые решения. Учащиеся соединяют вопрос с соответствующим ему решением)</p> <p>Работа в группах: А сейчас рассмотрите предложенные приемы и затем вам нужно рассказать о них своим однокурсникам. Необходимый материал у вас на столах.</p> <p>3. выбор выражений: 4. выбор условия к данному вопросу: 5. выбор данных: 6. объяснение выражений, составленных по данному условию. 7. выбор решения задачи. 8. изменение текста задачи в соответствии с данным решением. 9. выбор схемы:</p> | <p>Студенты получают задания и работают в группах, после изучения переходят в другую группу.</p> <p>Студенты делают пометки в тетради.</p> | |
|----------------------------|---|---|--|

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p><i>Работа в группах. Студенты получают задания по группам.</i></p> <p>Группы работают самостоятельно, затем представитель от группы выходит к доске</p> <p><u>объяснение выражений, составленных по данному условию. Инсценировка у доски (фрагмент)</u></p> <p>оцените свою работу себя в соответствии с критериями.</p> <p>ПРОВЕРКА:</p> <p>Проблемное задание. Опираясь на полученные знания, какие творческие задания можно предложить, используя методические приемы?</p> <p>ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ:</p> <ul style="list-style-type: none"> -несколько задач и несколько решений, стрелкой соединить так, чтобы решение соответствовало задаче. - Преобразование задачи: изменение числовых данных, некоторых терминов в тексте и выяснение того, как внесенные изменения повлияют на ход решения, на ответ задачи (решать необязательно!); целенаправленное изменение вопроса задачи (решать необязательно!); -дорисовать схему, чтобы она соответствовала условию; - расширение задачи путем введения дополнительных данных и условия, изменение вопроса (продолжить решение). -Используя схему, вставить пропущенные в задаче слова и числа; <p>Изменить в условии данные так, чтобы решение соответствовало тексту задачи.</p> | | |
| <p>На стадии осмысления содержания осуществляется непосредственный контакт с новой информацией (текст, фильм, лекция, материал параграфа) Работа ведется в парах, индивидуально или в группах сменного состава.</p> | | | |
| <p>Рефлексия Узнали: этапы работы над</p> | <p>Итог урока. Заполняем кластеры «УЗНАЛИ» Какие методические приемы мы рассмотрели?</p> | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>задачей; классификация простых задач; методические приемы, используемые в работе над задачей; ошибки учителя при работе с задачей;</p> | <p>Способствует ли использование методических приемов развитию умения решать арифметические задачи?</p> <p>Какую роль играют творческие задания при работе с задачей?</p> <p>-А можно сказать что методические приемы и творческие задания в данном случае решают одни и те же задачи?</p> | <p>Да, учащиеся учатся находить условие, вопрос; устанавливать зависимость между известными данными и неизвестными. Определять порядок решения задачи, составлять краткую запись, решать задачу разными способами. Учатся рассуждать, выполняя анализ задачи. совершенствование математических знаний; развитие мышления, функционального мышления; развитие творческого мышления; пробуждение и привитие интереса к изучению математики. формирование умения решать задачи определенного типа, определенной математической структуры;</p> | |
| <p>Оценивание! А сейчас проверьте результаты теста, обменяйтесь листами с товарищами, чтобы оценить друг друга. И сдайте мне листы. Домашнее задание. <i>Составьте требования к использованию методических приемов</i> . Спасибо за работу Мне очень понравилась ваша работа. А сейчас напишите предложение, отражающее ваше отношение, о чем вы думаете по итогам занятия.</p> | | | |