

Тема мозгового штурма: «Проблемы обеспечения преемственности дошкольного образования и начальной школы и пути их решения»

Тарасова М.С., учитель начальных классов
МОБУ Гимназия

Этапы проведения:

1. Диагностика обеспечения преемственности дошкольного образования и начальной школы»
2. Формулирование педагогической проблемы на диагностической основе, определение названия игры в форме «Мозговой штурм»
3. Составление плана игры, определение правил (условий) игры.
4. Рефлексия.

1. Диагностика обеспечения преемственности дошкольного образования и начальной школы»

«Быть готовым к школе – не значит уметь читать, писать и считать. Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться».

Л.А. Венгер

Внедрение Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) и реализация Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) – важный этап преемственности деятельности дошкольных групп и начальной школы.

Проблема социальной адаптации чрезвычайно актуальна. Феномен адаптации связан с овладением ребенком новым видом деятельности, новой ролью, изменением его социального окружения. Переход в начальную школу

- новый вид деятельности
- новая социальная роль
- новые требования
- новое социальное окружение

КЛАСТЕР ПРОБЛЕМЫ:

С какими проблемами сталкивается ребенок, переходя из дошкольных образовательных учреждений в начальную школу?

ПРОБЛЕМЫ:

Выбор школы и программы обучения;

Завышенные требования к готовности ребенка к школе

Недостаточное использование игр

Поступление ребенка в школу – переломный момент в жизни дошкольника. Важным итогом психического развития в период дошкольного детства является готовность к школьному обучению. В первые дни первоклассника в школе меняется привычный уклад жизни ребенка, он привыкает к новым социальным условиям, знакомится со сверстниками, ему трудно осмыслить свое новое положение

В настоящее время довольно часто нарушаются взаимосвязи между дошкольным учреждением и школой. И это не потому, что нет работы между начальной школой и дошкольными группами, нарушилась преемственность учебных программ, учебников, появилось много программ по учебным, образовательным дисциплинам и развивающим нетрадиционным авторским курсам. В основном это явление расценивается как положительное, но оно порождает много проблем. Не научив детей в дошкольном учреждении важнейшим приемам учебной деятельности, трудно достичь высоких результатов в начальной школе, даже применяя передовые технологии.

2. Формулирование педагогической проблемы на диагностической основе, определение названия игры в форме «Мозговой штурм»

Подготовка детей к школе – задача комплексная, многогранная и охватывает все сферы жизни ребенка. Наличие знаний само по себе не определяет успешность обучения, гораздо важнее, чтобы ребенок умел самостоятельно их добывать и применять. В этом заключается **деятельностный** подход (сознание формируется в деятельности), который лежит в основе государственных образовательных стандартов. Через действие начинается понимание.

Вот почему появляется необходимость рассмотрения вопроса о методической преемственности, преемственности развивающей среды, стиля взаимодействия детей и взрослых.

Также необходимо отметить о снования преемственности, которые представляют собой ориентиры образовательного процесса на этапе дошкольного образования, но в это же время они являются и исходными ориентирами начального общего образования.

-Развитие у дошкольника любознательности, которая ляжет познавательной активности будущего ученика. Познавательная активность, являясь важнейшим компонентом учебной деятельности, позволит

обеспечить интерес к процессу учения, даст возможность развивать произвольность поведения, а также других качеств личности ребёнка.

- Развитие способностей дошкольника как способов самостоятельного решения творческих (умственных, художественных) и других задач.

Необходимо развивать такие способности, которые обеспечили бы в будущем успешность учащегося в различных видах деятельности, в частности, в учебной. Формирование способностей может осуществляться в процессе обучения ребёнка пространственному моделированию, составлению планов, схем, а также в процессе использования знаков, символов, предметов-заместителей.

- Формирование творческого воображения. Именно творческое воображение обеспечивает интеллектуальное и личностное развитие ребёнка. Развивать творческое воображение можно в ходе сюжетно-ролевой игры, игры-драматизации, разных видов художественной деятельности, доступного дошкольникам экспериментирования.

- Развитие коммуникативности, то есть умения общаться со взрослыми и сверстниками, что представляется важнейшим условием успешной учебной деятельности, а также ведущим направлением социально-личностного развития ребенка. Для развития коммуникативности необходимо организовывать совместную деятельность детей и взрослых; используя партнёрские способы взаимодействия взрослого с ребенком в качестве примера для взаимодействия между сверстниками. Развитию коммуникативности способствует обучение детей средствам общения, которые позволяют вступать в контакты, разрешать конфликты, строить взаимодействие друг с другом.

В системе дошкольного образования выделяются две группы требований:

к структуре основной общеобразовательной программы (ООП) дошкольного образования (ДО);

к условиям реализации ООП ДО.

В системе начального общего образования (НОО) выделяются три группы требований:

к структуре ООП НОО;

к условиям реализации ООП НОО;

к результатам освоения ООП НОО.

Тема нашей игры: « Проблемы обеспечения преемственности дошкольного образования и начальной школы и пути их решения»

3. План организационно- деятельностной игры

- А)вхождение в игру: разъяснение смысла темы, цели, задачи;
-выдача задания, формирование рабочих групп, распределение ролей в группе;
-назначение экспертной группы (Грек Т.В., Чередова О.В.)
- Б) работа в группах над заданием:
-поиск информации;
-разыгрывание ситуаций;
-мозговой штурм в форме свободной дискуссии;
-принятие внутригруппового решения;
-подготовка спикера группы (выступающего);
- В) Коллективная дискуссия:
-выступление спикеров каждой группы;
-выступление участников, имеющих другое мнение;
- Г) Анализ, систематизация и обобщение результатов продуктивной деятельности:
-коллективный анализ, оценка и обобщающие выводы экспертной группы;
-рефлексия (индивидуальная и коллективная);
-Подготовка проекта решения по результатам игры

ХОД ИГРЫ:

Тема « Проблемы обеспечения преемственности дошкольного образования и начальной школы и пути их решения»

Цель: определить основные инновационные пути, способствующие эффективному обеспечению преемственности дошкольного образования и начальной школы.

Метод «Мозговой штурм»

Ознакомление с направлениями осуществления преемственности дошкольного образования и начальной школы:

В нашем образовательном учреждении разработана программа осуществления преемственности дошкольного образования и начальной школы, в реализации которой мы опираемся на следующие направления:

- информационно-методическая работа;
- организационное и нормативно-правовое обеспечение;
- учебно-воспитательная деятельность;
- организация контроля;
- взаимодействие с семьей;
- сотрудничество с социальными партнерами;

Разбить группу на 5 групп: «Воспитатели» и «Учителя», «Родители», «Социальные партнёры», «Эксперты».

Участники располагаются за столом с табличкой определённой группы. Каждой группе выдается задание на карточках, где указаны вопросы для обсуждения с позиции социальной группы и варианты ответов (2-3). На выполнение задания отводится 2 минуты.

Социальная группа	Задание	Варианты ответов
Учителя	Виды деятельности, способствующие эффективной адаптации первоклассников	

Социальная группа	Задание	Варианты ответов
Воспитатели	Виды деятельности, способствующие эффективной подготовке к школе	

Социальная группа	Задание	Варианты ответов
Социальные партнёры	Какие совместные мероприятия вы можете предложить для дошкольных учреждений и начальной школы, способствующие осуществлению преемственности дошкольного образования и начальной школы	

Социальная группа	Задание	Варианты ответов
Родители	Какие мероприятия необходимо проводить для успешного перехода из дошкольных учреждений в начальную школу?	

Социальная группа	Выводы по проблеме
Эксперты	<ul style="list-style-type: none"> - организация сотрудничества педагогов дошкольных образовательных учреждений (ДОУ) и учителей начальных классов; - систематическое рассмотрение проблем преемственности педагогов дошкольного образования и начальной школы; - разработка индивидуальной карты развития ребёнка старшего дошкольного возраста с целью организации преемственности на ступени дошкольного образования и начального школьного образования в соответствии с требованиями ФГОС

В итоге каждая группа обобщив свои варианты ответов, передают в группу экспертов, а спикеры знакомят участников игры с вариантами ответов. Обобщаются ответы, эксперты делают выводы.

Анализ, систематизация и обобщение результатов продуктивной деятельности:

-коллективный анализ, оценка и обобщающие выводы экспертной группы;

Выслушаем варианты ответов наших групп

Выслушаем заключение экспертной группы (определяют наиболее эффективные пути обеспечения преемственности дошкольного образования и начальной школы и пути их решения)

Записываем наиболее интересные варианты ответов, формируем выводы:

организация сотрудничества педагогов дошкольных образовательных учреждений (ДОУ) и учителей начальных классов;

- систематическое рассмотрение проблем преемственности педагогов дошкольного образования и начальной школы;

- разработка индивидуальной карты развития ребёнка старшего дошкольного возраста с целью организации преемственности на ступени дошкольного образования и начального школьного образования в соответствии с требованиями ФГОС;

-создание единого образовательного пространства.

Рефлексия

Выразите свое состояние на листке одним словом (можно синквейн составить?)

Преемственность