

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
Тюкалинского муниципального района Омской области
«Гимназия г. Тюкалинска»

Рассмотрено
на заседании МС
протокол № 1
от «5» августа 2016 г.

Согласовано
Зам. директора по УВР:
О. В. Романчук
« » августа 2016 г.



Рабочая программа по окружающему миру

Класс - 4 «а», 4 «б», 4 «в».
Количество часов в неделю - 2
Количество часов за учебный год - 68
Составитель: Новикова С. А., Курбачёва Т. Л., Тарасова М.С.

2016 — 2017 учебный год.

Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по предметной области «Естествознание и обществознание (Окружающий мир)» и авторской программы Н.Ф. Виноградовой «Окружающий мир» (Окружающий мир: программа: 1-4 классы / Виноградова Н.Ф.- М: Вентана-Граф, 2013)

Представленная в программе логика изложения содержания образования в рамках предмета «Окружающий мир» адекватно отражается и в средствах обучения. Специфика содержания предмета рассматриваемого учебного курса – определённость, жизненность, реальность всех воспринимаемых явлений, тогда как в других учебных предметах создаются в основном искусственные (учебные) ситуации, которые в «чистом виде» в жизни не встречаются. Это объясняет особую уникальность уроков познания земного мира: обеспечение развития многих интеллектуальных умений, которые с успехом могут использоваться при изучении других предметов. Причём эта особенность процесса изучения мира распространяется на изучение природы и общества, предметного мира и деятельности и творчества человека.

Цель начального общего образования учебного курса «Окружающий мир»:

Представить в обобщённом виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира.

Общая характеристика учебного курса «Окружающий мир».

«Окружающий мир» - предмет особый, многогранный. Его содержание включает сведения из разных областей знаний и является пропедевтикой изучения географии и истории, обществознания и биологии, анатомии и валеологии.

Изучение курса «Окружающий мир» способствует формированию целостного взгляда на окружающую социальную и природную среду, место человека в ней, его биологическую и социальную сущность. Особенностью программы является включение знаний, которые способствуют познанию самого себя (своего Я), расширяют представления о психической природе человека (познавательных процессах, отличие от высших животных и др.)

Данный курс носит интегрированный характер. При его изучении младший школьник:

- ☞ устанавливает более тесные связи между познанием природы и социальной жизни; понимает взаимозависимости в системе «человек – природа – общество»;
- ☞ осознаёт необходимость выполнения правил поведения, сущность нравственно-этических установок; получает начальные навыки экологической культуры;
- ☞ подходит к пониманию себя как индивидуальности, своих способностей и возможностей, осознаёт возможность изменить себя, понимает важность здорового образа жизни;
- ☞ подготавливается к изучению базовых предметов в основной школе.

В программе представлены следующие ведущие содержательные линии:

- ☞ человек как биологическое существо;
- ☞ человек и другие люди;
- ☞ человек и мир природы;
- ☞ человек и общество;
- ☞ история родной страны.

В средствах обучения представлены две технологические позиции:

- организация целенаправленной деятельности восприятия (наблюдения, опыты и пр.);
- усиление внимания к поисковой и исследовательской деятельности учащихся.

В основе построения курса лежат следующие *принципы*:

- ☞ принцип интеграции – соотношение между естественнонаучными знаниями и знаниями, отражающими различные виды человеческой деятельности и систему общественных отношений;
- ☞ педоцентрический принцип определяет отбор наиболее актуальных для ребёнка этого возраста знаний, необходимых для его индивидуального психического и личностного развития, а также последующего успешного обучения; предоставления каждому школьнику возможности удовлетворить свои познавательные интересы, проявить свои склонности и таланты;
- ☞ культурологический принцип понимается как обеспечение широкого эрудированного фона обучения, что даёт возможность развивать общую культуру школьника, его возрастную эрудицию;
- ☞ необходимость принципа экологизации предмета определяется социальной значимостью решения задач экологического образования младшего школьника при ознакомлении его с окружающим миром;
- ☞ принцип поступательности обеспечивает постепенность, последовательность и перспективность обучения, возможность спешного обучения соответствующих естественно-научных и гуманитарных предметов в среднем звене школы;
- ☞ краеведческий принцип обязывает учителя при изучении природы и общественных явлений широко использовать местное окружение, проводить экскурсии на природу, в места трудовой деятельности людей, в краеведческий музей и т.д.

Место учебного курса «Окружающий мир» в учебном плане.

Программа рассчитана на проведение двух уроков в неделю. 68 часов. В 2016-17 учебном году 35 учебных недель. Количество часов – 70. 2 часа добавлены в раздел «Человек творец культурных ценностей».

Ценностные ориентиры содержания учебного курса «Окружающий мир».

В данном контексте к общечеловеческим ценностям относятся: экологически грамотные правила взаимодействия со средой обитания; нравственный портрет и духовное богатство человека современного общества; исторический аспект «складывания» общерусской культуры, развитие национальных традиций, взаимосвязь и взаимодействие культур народов России.

В последние годы в среде практических работников появилось осознание важности изучения окружающего мира не только для дальнейшего успешного обучения, но для интеллектуального и особенно для духовно-нравственного развития младших школьников. Эта позиция зафиксирована и в стандарте второго поколения, где цели изучения этого предмета объединяют его вклад в процесс воспитания школьника. Особое значение этой предметной области состоит в формировании целостного взгляда на окружающую социальную и природную среду, место человека в ней, познании учащимися самого себя, своего «Я».

Функции курса:

Образовательная функция – создание условий для формирования у школьников понятий о природе, человеке, обществе, развития способности ориентироваться в изменяющемся мире, освоения доступных для понимания младшим школьником терминов и понятий. Развивающая функция – обеспечивает формирование научных взглядов школьника на окружающий мир, психическое и личностное развитие обучающегося, формирование его общей культуры и эрудиции.

Воспитывающая функция связана с решением задач социализации ребёнка, принятием им гуманистических норм жизни в природной и социальной среде.

При этом средствами учебного предмета целенаправленно создаются условия для развития у учащихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирования учебной деятельности.

Содержание курса охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса «Окружающий мир».

Изучение окружающего мира позволяет достичь **личностных, предметных и метапредметных** результатов обучения, т. е. реализовать социальные и образовательные цели естественно-научного и обществоведческого образования младших школьников.

☞ **Личностные результаты** представлены двумя группами целей. Одна группа относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребёнка как ученика и школьника.

Это:

- ☞ готовность и способность к саморазвитию и самообучению,
- ☞ достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- ☞ личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир.

Это:

- ☞ формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;
- ☞ воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;

понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

☞ формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

☞ осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;

☞ обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;

☞ овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);

☞ использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;

☞ расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

В соответствии со стандартом второго поколения при отборе содержания обучения и конструировании его методики особое внимание уделяется освоению метапредметных результатов естественно-научного и обществоведческого образования. Достижения в области **метапредметных результатов** позволяет рассматривать учебную деятельность как ведущую деятельность младшего школьника и обеспечить формирование новообразований в его психической и личностной сфере. С этой целью в программе выделен специальный раздел «Универсальные учебные действия», содержание которого определяет круг общеучебных и универсальных умений, успешно формирующихся средствами данного предмета. Среди метапредметных результатов особое место занимают познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:

☞ познавательные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);

☞ регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;

☞ коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение и др.), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).

Содержание учебного курса «Окружающий мир» (70 часов)

Раздел «Человек- живое существо (организм) (16 часов)

Человек — живой организм. Признаки живого организма. Органы и системы органов человека. Нервная система. Головной и спинной мозг. Кора больших полушарий (общие сведения). Роль нервной системы в организме.

Опорно-двигательная система: скелет и мышцы (общие сведения). Ее значение в организме. Осанка. Развитие и укрепление опорно-двигательной системы. Движения и физкультура.

Пищеварительная система. Ее органы (общие сведения). Значение пищеварительной системы. Зубы, правила ухода за ними. Правильное питание как условие здоровья.

Дыхательная система. Ее органы (общие сведения). Значение дыхательной системы. Защита органов дыхания (от повреждений, простуды и др.).

Кровеносная система. Ее органы. Кровь, ее функции. Сердце — главный орган кровеносной системы (общие сведения). Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов.

Органы выделения (общие сведения). Их роль в организме. Главный орган выделения— почки. Кожа, ее роль в организме. Защита кожи и правила ухода за ней. Закаливание.

Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств, их значение в жизни человека. Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Зависимость благополучия и хорошего настроения людей от умения управлять своими эмоциями. Охрана органов чувств.

Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития.

Универсальные учебные действия:

Характеризовать человека как живое существо, организм: *раскрывать* особенности деятельности различных органов.

Объяснять роль нервной системы в организме.

Раздел «Твоё здоровье» (12 часов)

Человек и его здоровье. Знание своего организма — условие здоровья и эмоционального благополучия. Режим дня школьника. Здоровый сон. Правильное питание. Закаливание.

Вредные привычки.

ОБЖ: когда дом становится опасным. Улица и дорога. Опасности на дороге. Поведение во время грозы, при встрече с опасными животным.

Практические работы:

Составление режима дня школьника для будней и выходных.

Подсчет пульса в спокойном состоянии и после физических нагрузок.

Оказание первой помощи при несчастных случаях (обработка ран, наложение повязок, компрессов и пр.)

Раздел «Человек — часть природы» (2 часа)

Чем человек отличается от животных. Мышление и речь. Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребенка: значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и игровой

деятельности ребенка. Уважительное отношение к старости и забота о престарелых и больных.

Универсальные учебные действия:

Характеризовать человека как часть природы: выделять общее и отличное от организма животного.

Устанавливать последовательность возрастных этапов развития человека.

Характеризовать условия роста и развития ребенка.

Раздел «Человек среди людей» (5 часов)

Доброта, справедливость, забота о больных и стариках — качества культурного человека. Правила культурного общения.

ОБЖ: почему нужно избегать общения с незнакомыми людьми.

Универсальные учебные действия:

Различать положительные и отрицательные качества человека.

Приводить житейские примеры проявления отзывчивости, доброты, справедливости и др.

Характеризовать правила безопасности при общении с чужими людьми.

Раздел «Родная страна: от края до края» (10 часов)

Природные зоны России: арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные леса, степь, пустыня, влажные субтропики (растительный и животный мир, труд и быт людей).

Почвы России. Почва — среда обитания растений и животных. Плодородие почв. Охрана почв.

Рельеф России. Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина (особенности, положение на карте).

Как развивались и строились города. Особенности расположения древних городов. «Кремлевские» города. Улицы, история и происхождение названий.

Россия и ее соседи. Япония, Китай, Финляндия, Дания (особенности географического положения, природы, труда и культуры народов).

Универсальные учебные действия:

Описывать картины природных зон, *узнавать на рисунках* (фото, схемах) *особенности* разных природных зон.

Моделировать схему строения почвы, *характеризовать особенности* разных почв.

Находить на карте равнины и горы России (своего края). *Выделять особенности* кремлевских городов, *узнавать по рисункам* (достопримечательностям).

Обобщать информацию о странах — соседях России, полученную из разных источников. *Описывать особенности* природы, культуры, труда и быта людей разных стран — соседей России.

Раздел «Человек — творец «культурных ценностей» (14 часов)

Что такое культура. Ценности культуры. О чем рассказывают летописи. Первые школы на Руси. Первые печатные книги. Иван Федоров. Просвещение в России при Петре I, во второй половине XVIII века. Первые университеты в России. М.В. Ломоносов.

Искусство России в разные времена (исторические эпохи). Памятники архитектуры (зодчества) Древней Руси. Древнерусская икона. Андрей Рублев. Художественные ремесла в Древней Руси. Музыка в Древней Руси. Древнерусский театр.

Искусство России XVIII века. Памятники архитектуры. Творения В.И. Баженова. Изобразительное искусство XVIII века. Возникновение публичных театров.

Искусство России XIX века. «Золотой век» русской культуры. А.С. Пушкин — «солнце русской поэзии» (страницы жизни и творчества). Творчество поэтов, писателей, композиторов, художников (В.А. Жуковский, А.Н. Плещеев, Н.А. Некрасов, В.И. Даль, А.А. Фет, Л.Н. Толстой, А.П. Чехов, М.И. Глинка, П.И. Чайковский, В.А. Тропинин, И.И. Левитан и др.).

Искусство России XX века. Творчество архитекторов, художников, поэтов, писателей. Известные сооружения советского периода (Мавзолей, МГУ, Останкинская телебашня и др.). Произведения художников России (А.А. Пластов, К.Ф. Юон, Ф.А. Малявин, К. Малевич и др.). Поэты XX века (М.И. Цветаева, С.А. Есенин, В.В. Маяковский, Б.Л. Пастернак, А.Т. Твардовский и др.). Детские писатели и поэты (К.И. Чуковский, С.Я. Маршак и др.).

Универсальные учебные действия:

Ориентироваться в понятии «культура», «наполнять» его характеристику конкретными примерами.

Составлять рассказы-повествования об исторических событиях, связанных с развитием культуры Российского государства.

Называть основные события в культурной жизни России и их даты (в разные исторические времена).

Называть имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох.

Обобщать информацию, полученную в разных информационных средствах.

Раздел «Человек — защитник своего Отечества» (6 часов)

Борьба славян с половцами. Александр Невский и победа над шведскими и немецкими рыцарями. Монгольское иго и борьба русских людей за независимость родины. Куликовская битва. Дмитрий Донской.

Отечественная война 1812 года. М.И. Кутузов.

Великая Отечественная война. Главные сражения советской армии с фашистами. Помощь тыла фронту.

Расширение кругозора школьников. Литературные памятники Древней Руси. Новгородские берестяные грамоты. «Поучение» Владимира Мономаха. Первые книги по истории России. Борьба русского народа с польскими захватчиками в XVII веке. Минин и Пожарский. Иван Сусанин. Партизанская война 1812 года. Василиса Кожина. Отражение борьбы русского народа за свободу родины в произведениях изобразительного и музыкального искусства. Боги войны. Ордена и награды. Военные костюмы разных эпох.

Универсальные учебные действия: Составлять рассказ-повествование об основных событиях, связанных с освободительными

войнами Руси и России, называть их даты.

Экскурсии.

В биологический (краеведческий), художественный музеи, музей художника, писателя, композитора (с учётом местных условий)

Практические работы.

Работа с исторической картой (в соответствии с заданиями в учебнике и рабочей тетради).

Раздел «Гражданин и государство» (5 часа)

Россия — наша Родина. Русский язык — государственный язык России. Права и обязанности граждан России. Символы государства.

Универсальные учебные действия:

Характеризовать права и обязанности гражданина России.

Обобщать информацию, полученную в разных информационных средствах.

Требования к уровню подготовки учащихся

К концу обучения в **четвертом** классе учащиеся **научатся**:

- ☞ выявлять признаки живого организма, характерные для человека;
- ☞ *моделировать* в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- ☞ *устанавливать* последовательность возрастных этапов развития человека; *характеризовать* условия роста и развития ребенка;
- ☞ *оценивать* положительные и отрицательные качества человека; *приводить* примеры (жизненные и из художественной литературы) проявления доброты, честности, смелости и др.;
- ☞ *анализировать* модели, изображающие Землю (глобус, план, карту); в соответствии с учебной задачей находить на географической и исторической карты объекты; *оценивать* масштаб, условные обозначения на карте, плане;
- ☞ *описывать* характерные особенности природных зон России, особенности почв своей местности;
- ☞ *составлять* рассказ-описание о странах-соседях России;
- ☞ *различать* год, век, арабские и римские цифры, *пользоваться* терминами «историческое время», «эпоха», «столетие»;
- ☞ *соотносить* события, персоналии с принадлежностью к конкретной исторической эпохе;
- ☞ *называть* имена наиболее известных правителей разных исторических эпох (в рамках изученного), *рассказывать* об их вкладе в развитие общества и его культуры;
- ☞ *различать* (называть) символы царской власти, символы современной России; *называть* имя Президента современной России;
- ☞ *описывать* основные события культурной жизни России (в разные исторические эпохи), называть их даты (в рамках изученного);
- ☞ *называть* имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох.

К концу обучения в **четвертом** классе учащиеся **могут научиться:**

☞ *применять* в житейской практике правила здорового образа жизни, *соблюдать* правила гигиены и физической культуры; *различать* полезные и вредные привычки;

☞ *различать* эмоциональное состояние окружающих людей и в соответствии с ним строить общение;

☞ *раскрывать* причины отдельных событий в жизни страны (войны, изменения государственного устройства, события в культурной жизни) в рамках изученного.

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол- во часов	Тип урока	Содержание по теме	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты освоения материала	Вид контроля	Дом. задание	Дата план.	факт.
Человек – живое существо (организм) (16 часов).										
1.	Человек – часть природы.	1	УОНМ	Природа – источник существования человека.	Обсуждать содержание шмуцтитула: о чём ты узнаешь, на какие вопросы ответишь. Вести учебный диалог: можно ли назвать человека телом живой природы?	Характеризует функции разных систем органов. Конструирует ситуации, раскрывающие правила охраны здоровья. Характеризует правила поведения во время болезни. Сравнивает организм человека и животного. Строит предположения, анализирует, обобщает, сравнивает. Читает, наблюдает. Составляет план пересказа, пересказывает. Применяет правила ведения учебного диалога. Читает информацию, представленную в виде рисунка-схемы. Осуществляет самоконтроль выполнения учебной задачи. Использует информацию для решения учебных и практических задач. Работает в коллективе. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение.	текущ.	У. с. 6-7, Р.т. с. 3		
2	Человек – живой организм. Нервная система. Головной и спинной	1	УОПУЗ П	Признаки живого организма. Органы и системы органов человека.	Читать рисунок-схему, обсуждать тексты «Головной мозг», «Спинной мозг». Составлять план пересказа на тему «Нервная	Имеет представление о нервной системе: головном и спинном мозге. Понимает, что головной мозг – центр управления работой всего организма. Соблюдает правила безопасного поведения. Сравнивает модель головного мозга человека и различных животных. Анализирует деятельность	текущ.	У. с. 8-9, Р.т. с. 4,5		

	мозг			Нервная система. Роль нервной системы в организме. Головной и спинной мозг. Кора больших полушарий.	система человека». Характеризовать функции разных систем органов.	спинного мозга по схеме: сигнал - сообщение - реакция. Осознает необходимость здорового образа жизни. Строит предположения, анализирует, обобщает, сравнивает. Читает, наблюдает. Составляет план пересказа, пересказывает. Применяет правила ведения учебного диалога. Читает информацию, представленную в виде рисунка-схемы. Осуществляет самоконтроль выполнения учебной задачи. Сотрудничает в совместном решении проблемы. Успешно осуществляет учебную деятельность. Целостно, гармонично воспринимает мир. Проявляет интерес к окружающей природе, к наблюдениям за природными явлениями.				
3-4	Опорно-двигательная система: скелет и мышцы.	2	Комбин	.Её значение в организме. Осанка. Скелет – опора человека. Человек — живой организм. Органы и системы органов человека. Функции разных систем органов; мышцы «умеют» сокращаться; кости и мышцы необходимо укреплять.	Сравнивать куклу тряпичную и пластмассовую. Высказывать предположение: «Каким было бы тело человека, если бы не имело костей?» Читать и обсуждать тексты: «Скелет – опора тела», «Мышцы умеют сокращаться». Работать в парах: готовить ответ на вопрос: «Можно ли выполнять сложные движения, не думая о том, как это делать?». Характеризовать функции разных систем органов. Работать в группах: готовить презентацию «Какие занятия	Сравнивает свои выводы с текстом. Выполняет самоконтроль осанки. Анализирует деятельность отдельных мышц на примере разных движений. Работает с листами оценивания: <i>самооценка</i> работы в парах. Составляет план текста. Анализирует осанку детей класса на основе выполнения различных упражнений. Объяснять взаимозависимость между осанкой и здоровьем человека. Называть признаки правильной осанки. Использовать различные упражнения для формирования правильной осанки. Выделяет признаки различия; анализирует; готовит вывод, обобщение. Читает, наблюдает. Применяет правила участия в диалоге, составляет план текста. Читает информацию, представленную на рисунках-схемах. Представляет ответ на поставленный вопрос. Оценивает взаимодействия в совместной деятельности. Понимает личное затруднение и обращается за помощью к учителю. Осваивает новый статус ученика и	теку щ .	У. с. 11, Р.т. с. 5,8-10		

					полезны для мышц?»	школьника. Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Предвидит результат своей деятельности.				
5	Пищеварительная система.	1	УИПЗЗ	Почему человек должен питаться. Органы пищеварительной системы. «Чтение» информации, представленной на рисунках-схемах; как пища переваривается; береги зубы с детства; представление информации в «свёрнутом виде» (памятка)	Выполнять задание на обобщение пройденного материала: «Почему человек должен питаться?» Работать с рисунком-схемой «Пищеварительная система». Составлять рассказ-рассуждение: «Как пища переваривается?» Характеризовать функции разных систем органов. Пересказывать текст рубрики «Этот удивительный мир». Работать в парах: готовить памятку «Как беречь зубы». Характеризовать функции разных систем органов.	Рассказывает о работе пищеварительной системы человека. Называет органы пищеварительной системы. Характеризует значение отдельных органов пищеварения для работы организма в целом. Определяет назначение отдельных органов пищеварительной системы в процессе пищеварения. Объясняет, что такое «аппетит». Составляет памятку по здоровому питанию. Анализирует, обобщает, представляет информацию в «свёрнутом» виде (памятка). Владеет смысловым чтением. Определяет главную мысль текста. Составляет рассказ-рассуждение, пересказывает текст. Читает информацию, представленную на рисунках-схемах. Представляет информацию в «свёрнутом» виде (памятка). Понимает личное затруднение и обращается за помощью к учителю. Осваивает новый статус ученика и школьника. Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Предвидит результат своей деятельности.	текущ.	Памятка «Как беречь зубы»		
6	Дыхательная система.	1	УПР	Как работает дыхательная система. Как беречь дыхательную систему. Практическая работа «Измерение давления»	Читать и обсуждать текст «Как работает дыхательная система». Проводить опыт «Измерение давления». Работать с рисунком-схемой. Составлять рассказ-рассуждение. Работать в парах: подготовка памятки «Правила бережного	Называет органы дыхательной системы. Характеризует ее значение для работы организма. Рассказывает о том, как работают органы дыхания. Выполняет упражнения на вдох и выдох. Объясняет, почему загрязненный воздух и курение вредны для дыхательной системы человека. Моделирует ситуации по организации очистки загрязненного воздуха в городах. Понимает необходимость здорового образа жизни. Анализирует, обобщает, оформляет	текущ.	У. с. 21-23, Р.т. с. 11, 26		

					отношения к дыхательной системе» (с опорой на иллюстративный материал). Характеризовать функции разных систем органов.	выводы. Наблюдает, проводит опыт. Строит текст-рассуждение. Читает информацию, представленную на рисунках-схемах. Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Сотрудничает в группе, в паре; ищет информацию. Выражает свои чувства, вызванные состоянием природы. Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Предвидит и адекватно оценивает результаты своей деятельности				
7	Кровеносная система.	1	УПР	Кровь и её значение. Сердце – главный орган кровеносной системы. Практическая работа «Измерение пульса»	Участвовать в учебном диалоге: «Почему кровеносную систему называют транспортной? (на основе высказанных предположений) Строить рассказ-рассуждение с опорой на рисунок-схему. Проводить опыт «Измерение пульса». Проводить специально организованное наблюдение (работа с микроскопом). Выполнять задание на самоконтроль и самооценку: «Моё участие в диалоге».	Пересказывает текст рубрики «Этот удивительный мир» с опорой на рисунки. Характеризует функции разных систем органов. Моделирует схему кровеносной системы. Наблюдает капли крови в микроскоп. Понимает значение крови в организме человека и опасность больших ее потерь. Умеет оказывать первую помощь при поверхностном ранении кожи. Объясняет необходимость обеззараживания ран Выдвигает гипотезы. Анализирует, обобщает, оформляет выводы. Читает, проводит опыты, наблюдения. Пересказывает, рассуждает. Читает информацию, представленную на рисунках-схемах. Анализирует и оценивает участие в учебном диалоге. Оценивает участие в групповой работе. Успешно осуществляет учебную деятельность. Использует информацию для решения учебных и практических задач. Понимает личное затруднение и обращается за помощью к учителю. Использует информацию для решения учебных и практических задач. Стремится иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки.	текущ.	У. с. 24-25, Р.т. с. 12, 31		
8	Кожа.	1	УИПЗЗ	Кожа -самый	Читать текст,	Характеризует значение кожи. Использует	текущ.	У. с. 6-7,		

	Строение кожи.			обширный орган нашего тела. Значение кожи для жизни человека. Как «работает» кожа.	формулировать вывод. Составлять памятку «О коже нужно заботиться». Характеризовать функции разных систем органов	знания о строении и функциях кожи для сохранения и укрепления здоровья. Высказывает предположения, анализирует, выделяет главную мысль текста, обобщает, оформляет вывод. Составляет план пересказа текста. Представляет информацию в «свёрнутом» виде (памятка). Читает информацию, представленную на схемах. Использует информацию для решения учебных и практических задач. Умеет работать в коллективе. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение.	щ.	Р.т. с. 13, 32		
9	Контрольная работа. Тема: «Органы и системы органов человека» Как организм удаляет ненужные ему жидкости.	1	УПОКЗ	Выполнение контрольной работы. Органы выделения . Главный орган выделения – почки. К органам выделения относятся: почки, мочеточники, мочевой пузырь.	Работать с рисунком-схемой «Выделительная система». Сравнение самостоятельно составленного текста (на основе рисунка-схемы) с текстом учебника. Решать логическую задачу: «Почему при обследовании больного делают анализ его мочи?» Характеризовать функции разных систем органов.	Обнаруживает взаимосвязи между системами органов. Осознает организм человека как единое целое. Осознает необходимость физических упражнений для укрепления сердца и всего организма. Называет органы выделительной системы организма человека. Сравнивает, анализирует, обобщает, формулирует выводы, решает логические задачи. Читает, наблюдает, рассуждает. Читает информацию, представленную на рисунках-схемах. Успешно осуществляет учебную деятельность. Доводит работу до конца. Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение	теку щ.	Р.т. с. 3		
10-11	Как человек воспринимает окружающий мир.	2	УИПЗЗ	Зрение. Слух. Обоняние. Вкус. Осязание. Восприятие человеком	Проводить опыт: «Рассмотрим предметы». Обсуждать вывод: «Глаза — органы зрения, наши „окна" в	Характеризует (на элементарном уровне и с помощью рисунков-схем) строение и основные функции органов чувств: органов зрения, слуха, вкуса, обоняния, осязания. Соблюдает правила личной гигиены для сохранения здоровья органов чувств.	теку щ.	У. с. 35-41, Р.т. с. 15, 40		

				<p>окружающего мира с помощью органов чувств: зрения, слуха, обоняния, вкуса, осязания. Их значение и «работа». Как устроен орган зрения? Береги глаза. Если глаза устали.. Как устроено ухо человека? Берегите слух.</p>	<p>мир». Работать в парах: подготовка памятки «Береги глаза». Характеризовать функции разных систем органов. Представлять информацию в «свёрнутом» виде (памятка). Выполнять рефлексивные действия: самооценка взаимодействия в совместной деятельности; самоконтроль правил поведения в житейских ситуациях.</p>	<p>Высказывает и обсуждает гипотезы, формулирует вывод на основе наблюдений, сопоставляет, обобщает. Пересказывает, принимает правила участия в учебном диалоге. Представляет информацию в «свёрнутом» виде (памятка). Выполняет рефлексивные действия: самооценка взаимодействия в совместной деятельности; самоконтроль правил поведения в житейских ситуациях. Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Предвидит результат своей деятельности. Понимает личное затруднение и обращается за помощью к учителю. Характеризует (на элементарном уровне и с помощью рисунков-схем) строение и основные функции органов. Понимает роль человека в обществе. Понимает особую роль многонациональной России в развитии общемировой культуры. Уважительно относится к своей стране. Умеет сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию.</p>				
12	<p>Обобщение. Тест. Тема: «Органы чувств».</p>	1	УКИЗ	<p>Письменные ответы на вопросы.</p>	<p>Участвовать в дидактической игре: «Угадай, откуда звук». Участвовать в учебном диалоге, обсуждать гипотезы — почему нужно выполнять правила охраны слуха. Пересказывать текст рубрик «Этот удивительный мир», «Жил на свете человек». Характеризовать функции разных систем органов.</p>	<p>Характеризует (на элементарном уровне и с помощью рисунков-схем) строение и основные функции органов слуха, вкуса, обоняния, осязания. Соблюдает правила личной гигиены для сохранения здоровья органов чувств. Высказывает и обсуждает гипотезы, формулирует вывод на основе наблюдений, сопоставляет, обобщает. Проводит опыт, наблюдения. Участвует в дидактической игре. Читает, пересказывает. Принимает правила участия в учебном диалоге. Выполняет рефлексивные действия: самооценка взаимодействия в совместной деятельности; самоконтроль правил поведения в житейских ситуациях. Целостно, гармонично воспринимает мир.</p>	конт роль	У. с. 42-45, Р.т. с. 20, 56		

					<p>Читать информацию, представленную на рисунках-схемах. Представлять информацию в «свёрнутом» виде (памятка).</p>	<p>Проявляет интерес к окружающей природе, к наблюдениям за природными явлениями.</p>				
13	Мир чувств.	1	УИПЗЗ	<p>Эмоции. Эмоции положительные и отрицательные, простые и сложные (чувства). От простых эмоций к чувствам. «Учитесь властвовать собой!». Чувства есть только у человека, они раскрывают отношение человека к природе, другим людям, общественным явлениям, самому себе. Работа над проектом</p>	<p>Поддерживать учебный диалог(на основе высказанных предположений): «Что отличает человека от машины-робота?» Выделять главную мысль текста. Работать в группах: разыгрывать житейские ситуации (по выбору детей). Составлять рассказ-повествованиепо картине В. Перова «Тройка» по коллективно составленному плану. Работать в группах:составление памятки «Учимся владеть собой!». Характеризовать функции разных систем органов.</p>	<p>Характеризует (на элементарном уровне и с помощью рисунков-схем) строение и основные функции органов чувств: органов зрения, слуха, вкуса, обоняния, осязания. Соблюдает правила личной гигиены для сохранения здоровья органов чувств. Выполняет интеллектуальные действия. Выполняет познавательные действия: наблюдение, опыт, ролевая игра, чтение. Пересказывает текст, принимает правила учебного диалога, составляет план текста, рассказ-повествование (на основе иллюстрации). Выполняет рефлексивные действия: самооценка эмоциональных реакций на житейские ситуации; контроль выполнения ролевых действий в ролевой игре. Использует информацию для решения учебных и практических задач. Умеет работать в коллективе. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение.</p>	текущ.	Р.т. с. 21, участие в проектах.		
14	Обратите внимание на внимание.	1	Урок-исследование.	<p>Внимание-особенность человека выделять что-то в окружающем</p>	<p>Обсуждатьжитейские ситуации на тему «Когда внимание начинает „работать“?». Формулировать</p>	<p>Умеет сосредотачиваться, выделять главное, быстро ориентироваться в игровой ситуации, переключается с одних действий на другие. Выполняет интеллектуальные действия: высказывание и обоснование</p>	текущ.	У. с. 6-7, Р.т. с. 21, 57-59		

				мире. Что такое внимание? Необходимое свойство для ориентировки вмирен, его познания и объяснения. Как развивать внимание.	вывод«Что такое внимание?» Выполнять задание на развитие внимания (по рисункам учебника). Работать в парах:обсуждать альтернативные суждения. Работать с листом самооценивания «Всё ли удалось нам (мне) в совместной работе?»	предположений; анализ, сравнение, обобщение, формулирование вывода; выбор альтернативы. Выполняет рефлексивные действия: самооценка взаимодействия в совместной деятельности. Умеет сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение.				
15-16	Помни о памяти.	2	УИПЗЗ УЗНЗВУ	Восприятие, память, внимание, мышление человека. Отличие человека от животного. Человек и здоровье. ОБЖ. Человек среди людей	Обсуждать высказанные предположения «Зачем человеку память?». Выполнять задание на выбор альтернативного суждения: как лучше запоминать. Работать в группах: составление памятки «Развивай память!» Анализировать шмуцтитул: о чём ты узнал, на какие вопросы можешь ответить, о чём тебе хотелось бы ещё узнать.	Характеризует память как способность человека запоминать то, что он воспринимает с помощью органов чувств. Придумывает упражнения для развития памяти. Выполняет интеллектуальные действия: высказывание и обоснование предположений; анализ, сравнение, обобщение, формулирование вывода; выбор альтернативы; выделение главной мысли текста. Выполняет рефлексивные действия: самооценка взаимодействия в совместной деятельности и учебном диалоге; самоконтроль выполнения учебных задач. Использует информацию для решения учебных и практических задач. Умеет работать в коллективе. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение.	текущ.	У. с. 55-57, Р.т. с. 22, 60 (в парах)		
Твоё здоровье (12 часов)										
17-18,	Правила здоровой жизни..	3	УИПЗЗ УПР	Правила здоровой жизни. Режим дня школьника. Правильное питание. Здоровый	Анализировать шмуцтитул: о чём ты узнаешь, на какие вопросы ответишь. Вести учебный диалог:обсуждать ответы на вопрос	Понимает, что главное богатство человека – его здоровье. Составляет режим дня четвероклассника. Составляет памятку с правилами здорового сна. Высказывает предположения, оценивает физическое развитие. Работает в парах.	текущ.	У. с. 58-59, Р.т. с. 63, 64		

19.	Режим дня			<p>человек – здоровый сон. Закаливание. Вредные привычки. Опасности в доме. Правила работы с бытовыми приборами. Опасности на дороге. ПДД. Правила оказания первой медицинской помощи. Опасные животные.</p> <p>Практическая работа «Составление режима дня школьника»</p>	<p>«Какие условия нужно соблюдать при составлении режима дня?» Составлять текст по последовательной серии иллюстраций. Обсуждать вывод: «Что важно учесть при выполнении режима дня?» Читать и пересказывать текст рубрики «Здоровый человек — здоровый сон». Выполнять задание на самоконтроль и самооценку. Проверь себя — выполняешь ли ты правила здорового сна. Задание на анализ текста: формулирование вывода «Каковы особенности рационального питания?» Работать в парах: составление памятки «Правила рационального питания» (на основе иллюстративного материала учебника). Пересказывать текст рубрики «Этот удивительный мир».</p>	<p>Анализирует, обобщает; формулирование вывода, установление причинно-следственных, последовательных и временных связей; выбор альтернативы, сравнение; выделение главной мысли текста. Читает, наблюдает. Пересказывает текст. Составляет текст по последовательной серии рисунков. Представляет информацию в «свёрнутом» виде (памятка). Выполняет рефлексивные действия: самооценка взаимодействия в совместной деятельности; самоконтроль правил поведения. Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей деятельности в житейских ситуациях.</p>				
20-21	Поговорим о вредных привычках	2	УИПЗЗ УПР	<p>Вредные привычки.</p> <p>Практическая работа «Измерение</p>	<p>Вести учебный диалог: «Поговорим о вредных привычках». Читать и обсуждать тексты «Курение</p>	<p>Различает полезные и вредные привычки. Участвует в обсуждении темы. Создает плакат по теме «Осторожно – вредные привычки». Выполняет интеллектуальные</p>	текущ.	У. с. 72-75, Р.т. с. 25, 72		

				<p>веса и роста». Курение опасно для здоровья. Осторожно – спиртное! Забава, которая приводит к смерти. Курение, употребление наркотиков-опасности для здоровья и жизни человека. Воспитание в себе их неприятя. Что вносят в жизнь человека вредные привычки.</p> <p>Участие в малом проекте «Твоё здоровье»</p>	<p>опасно для здоровья», «Осторожно — спиртное», «Забава, которая приводит к смерти». Составлять план ответа «Вредные привычки». Работать с рисунками-схемами: составлениетекста-рассуждения. Оформлять вывод:«Что вносят в жизнь человека вредные привычки?»</p>	<p>действия: сравнение, анализ, обобщение, формулирование вывода. Читает, наблюдает. Речевые умения: план текста, рассказ-рассуждение. Читает информацию, отражённую на рисунках-схемах. Представляет графическую информацию в виде текста. Осознает необходимость беречь своё здоровье. Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цель работы (задания) и выделяет её этапы. Умеет доводить работу до конца. Умеет работать индивидуально и в малых группах. Слушает и слышит собеседника, ведёт и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение. Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Умеет работать в коллективе. Проявляет интерес к окружающей природе, к наблюдениям за природными явлениями. Выражает свои чувства, вызванные состоянием природы.</p>				
22-23	Когда дом становится опасным.	2	УИПЗЗ	<p>Правила оказания первой медицинской помощи. Опасные животные Составление плана поведения при пожаре. Практическая работа «Правила</p>	<p>Вести учебный диалог: обсуждение предположений о возможных причинах возникновения пожара. Читать и обсуждать главную мысль стихотворения С. Маршака «Пожар».Работать с иллюстративным материалом: составлять рассказ-рассуждение.Работать</p>	<p>Объясняет, при каких условиях человек может получить ожог и что при этом нужно делать. Составляет план поведения при пожаре. Составляет памятку «Правила поведения при пожаре», «Как уберечь себя на пожаре». Выполняет интеллектуальные действия: высказывание предположений, анализ жизненных ситуаций, оформление вывода, обобщение. Читает, наблюдает. Речевые умения: рассказ-рассуждение, пересказ. Умеет работать индивидуально и в малых группах. Слушает и слышит</p>	текущ.	У. с. 76-78, Р.т. с. 26, 75		

				<p>оказания первой медицинской помощи». Составление памятки «Признаки ядовитых предметов». Как уберечь себя от ожогов. Как дышать, если кругом дым.</p> <p>Участие в малом проекте «Твоё здоровье»</p>	<p>в парах. Выполнять игровое упражнение «Как пользоваться газовой плитой». Вести учебный диалог: обсуждать предположение «Может ли компьютер повредить здоровью?».</p>	<p>собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение. Объясняет, как правильно обращаться с острыми предметами, при каких условиях человек может пораниться и что при этом нужно делать. Читает информацию, отражённую на иллюстрациях. Представляет графическую информацию в виде текста. Представляет информацию в «свёрнутом» виде. Выполняет рефлексивные действия: самооценка жизненных ситуаций; контроль выполнения учебных задач. Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Использует информацию для решения учебных и практических задач. Стремится иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки.</p>				
24-25	Какие опасности подстерегают детей на дороге.	1	УИПЗЗ	<p>Улица полна неожиданностей! Знаете ли вы правила дорожного движения? Сигналы регулировщика.</p> <p>Участие в малом проекте «Твоё здоровье»</p>	<p>Обсуждать правила поведения на улице, важность знаков дорожного движения. Обсуждать высказанные предположения о причинах дорожных происшествий с детьми. Обсуждать жизненные ситуации: «Улица полна неожиданностей». Работать в группах. Оформлять вывод: «Команды регулировщика</p>	<p>Наблюдает за ситуациями, возникающими в условиях дорожного движения. Отвечает на вопросы по теме. Анализирует ситуации дорожного движения. Придумывает подписи к рисункам. Принимает участие в ролевой игре-упражнении: «Сигналы регулировщика». Выполняет интеллектуальные действия: анализ, установление причинно-следственных связей. Выполняет рефлексивные действия: самооценка жизненных ситуаций; контроль выполнения учебных задач, «чтение» информации, выраженной в графическом виде; контроль выполнения роли в сюжетно-ролевой игре. Умеет работать в коллективе. Слушает и слышит собеседника, ведет и</p>	текущ.	У. с. 84-85, Р.т. с. 25		

					важнее, чем сигналы светофора и знаки дорожного движения».	поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение. Соотносит информацию с имеющимися знаниями. Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цель работы (задания) и выделяет её этапы.				
26-27	Если случилась беда...	2	УКИЗ	Помощь при травме. Если гроза застала тебя на прогулке. Бывают ли животные опасными? Если тебя укусила пчела Ядовитые грибы. Ядовитые растения. Участие в малом проекте «Твоё здоровье».	Принимать участие в игре-упражнении: «Помощь при травме». Читать текст «Если гроза застала тебя на прогулке» и выделять его главную мысль. Работать в группах: выбор и пересказ текста («Если тебя укусила пчела», «Ядовитые грибы», «Ядовитые растения»). Читать информацию, представленную в видеофильмах (слайдах). Осознавать необходимость беречь своё здоровье.	Выполняет практическую работу «Правила оказания первой медицинской помощи». Составляет памятку «Признаки Характеризует своими словами значение понятий «здоровье», «здоровый образ жизни», «системы органов». Объясняет, что все органы в организме составляют единое целое. Называет изученные системы органов. Осознает, что режим дня, правильное питание, гигиена и физкультура укрепляют здоровье. Знает, какие вредные привычки разрушают здоровье человека. ядовитых растений». Выполняет интеллектуальные действия: анализ, установление причинно-следственных связей, обобщение, выделение главной мысли текста. Выполняет познавательные действия: наблюдения, опыт, игра-упражнение Выполняет рефлексивные действия: самооценка жизненных ситуаций; самоконтроль участия в совместной деятельности. Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Использует информацию для решения учебных и практических задач. Стремится иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Использует информацию для решения учебных и практических	текущ.	У. с. 88-89 Р.т. с. 27, 76		

						задач. Стремится иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки.и самооценки.				
.28	Что нужно знать о болезнях.	2	УИПЗЗ	Грипп. Аллергия. Если болит живот. Если болит голова. Носовое кровотечение. Правила поведения если случилась беда. Твоя домашняя аптечка. Ядовитые и лекарственные растения. Защита малого проекта «Твоё здоровье»	Принимать участие в игре-упражнении: «Помощь при болезни». Читать текст «Если ты заболел» и выделять его главную мысль. Читать информацию, представленную в видеофильмах (слайдах). Осознавать необходимость беречь своё здоровье.	Читать информацию, представленную в видеофильмах (слайдах). Осознавать необходимость беречь своё здоровье. Выполняет интеллектуальные действия: анализ, установление причинно-следственных связей, обобщение, выделение главной мысли текста. Выполняет познавательные действия: наблюдения, опыт, игра-упражнение. Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Использует информацию для решения учебных и практических задач. Стремится иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки	защита проекта	У. с. 98,		
Человек – часть природы (2 часа)										
29	Чем человек отличается от животных.	1	УИПЗЗ	Человек – часть природы. Главные отличия человека от животного. Особенности организма животного и человека. Человек отличается от животного мозгом, нервной	Анализировать шмуцтитул: о чём ты узнаешь в этом разделе, на какие вопросы ответишь. Вести учебный диалог:обсуждение высказанных предположений по вопросу «Чем человек отличается от животных?» (на основе иллюстраций учебника). Читать и обсуждать текст	Работает с иллюстрационным материалом. Составляет рассказ о значении речи в жизни людей. Работает в группах: описательный рассказ на тему «Развитие человека от рождения до старости». Строит рассказ-рассуждение:«Значение речи в жизни людей» (на основе «чтения» рисунков учебника). Выполняет интеллектуальные действия: сравнение, анализ, установление причинно-следственных связей, высказывание предположений, оформление вывода. Читает, наблюдает. Читает информацию, представленную на рисунках, оформляет её в виде текста. Проявляет интерес к окружающей природе, к наблюдениям за	текущ.	У. с. 100-102, Р.т. с. 28, 78		

				системой, интеллектуальными особенностями.	«Человек умеет думать и говорить».	природными явлениями. Успешно осуществляет учебную деятельность. Использует информацию для решения учебных и практических задач.				
30	Человек умеет думать и говорить.	1	УИПЗЗ	Отличия человека от животных. Значение речи в жизни людей. Человек владеет мышлением, речью, может создавать орудия труда, произведения искусства.	Вести учебный диалог:обсуждать высказанные суждения. Строить рассказ-рассуждениена основе иллюстраций учебника. Читать информацию, представленную в таблице. Обсуждать проблему.Составлять план текста «Почему пожилым людям нужна твоя помощь». Работать с рубрикой «Картинная галерея»: рассказ-описание по картине. Составлять рассказ из личного опыта. Анализировать шмуцтитул: о чём ты узнал, на какие вопросы можешь ответить, о чём тебе хотелось бы ещё узнать.	Анализирует информацию видеофильма «Что умеет делать маленький ребенок». Сравнивает со своей реальной жизнью. Делает вывод об условиях, необходимых человеку для развития. Наблюдает за поведением малышей. Понимает важность заботы о стариках. Выполняет интеллектуальные действия: построение ассоциативного ряда, анализ, ориентировка в историческом времени, сравнение. Выполняет рефлексивные действия: самооценка жизненных ситуаций; самоконтроль участия в совместной деятельности. Читает информацию, представленную на рисунках, оформляет её в виде текста. Осознает необходимость внимательного отношения к окружающим людям. Успешно осуществляет учебную деятельность. Доводит работу до конца. Предвидит результат своей деятельности.Использует информацию для решения учебных и практических задач.	текущ.	Рассказ о значении речи в жизни людей.		
Человек среди людей (5 часов)										
31	От рождения до старости.	1	УИПЗЗ	От рождения до старости: различные возрастные	Анализировать шмуцтитул. Вести учебный диалог: обсуждать жизненные	Работает с иллюстрационным материалом. Пересказывает и делает выводы о прочитанном произведении. Умеет вести беседу. Применяет правила	текущ.	Рассказ на тему «Развитие		

				этапы развития человека. Счастливая пора детства. Что необходимо для роста и развития человека. Почему пожилым людям нужна твоя помощь. (Старый дед и внучек.)	ситуации с нравственных позиций. Объяснять смысл крылатых выражений. Оформлять вывод.	общения. Работает в группах. Моделирует ситуации, раскрывающие поведение человека среди людей. Выполняет интеллектуальные действия: анализ, установление причинно-следственных связей, аргументация суждений, оформление вывода. Выполняет рефлексивные действия: оценка жизненных ситуаций, самооценка отношения к окружающим людям. действия: оценка жизненных ситуаций, самооценка отношения к окружающим людям.		человека от рождения до старости»		
32	Поговорим о доброте.	1	УИПЗЗ	Основные человеческие качества: добро, справедливость, смелость, трудолюбие и вежливость	Работа с иллюстрационным материалом. Пересказ и умение делать выводы о прочитанном произведении. Умение вести беседу. Правила общения. Работа в группах. Моделирование ситуаций, раскрывающих поведение человека среди людей	Контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Вносить дополнения. Прогнозировать, вести устный диалог. Гуманистическое сознание, самостоятельность и личная ответственность.	текущ.	Рассказ на тему «Как ты помогаешь старым»		
33	Что такое справедливость (Учимся быть справедливыми.)	1	УКИЗ	Учимся быть справедливыми. Положительные и отрицательные качества человека. Житейские примеры	Вести учебный диалог: обсуждение качеств героев «Сказки о рыбаке и рыбке» А. Пушкина. Работать в группах: оценивать жизненные ситуации (кого из героев можно назвать	Выполняет интеллектуальные действия: анализ, установление причинно-следственных связей, аргументация суждений, оформление вывода. Создает обобщённый план ответа по теме. Читает информацию, представленную в рисунках, выраженную в художественном тексте. Осознает необходимость справедливого отношения к окружающим людям.		У. с. 84-85, Р.т. с. 25		

				<p>проявления отзывчивости, доброты, справедливости.</p>	<p>справедливым). Оформлять вывод «Кого называют справедливым». Выполнять задание на самооценку участия в совместной деятельности (справедливо ли я вел себя в процессе совместной деятельности).</p>	<p>Использует информацию для решения учебных и практических задач. Умеет работать в коллективе. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение.</p>				
34	<p>Умеешь ли ты общаться?.</p>	1	УИПЗЗ	<p>Учимся вести беседу. Просто ли написать письмо? Избегай общения с незнакомыми людьми.</p>	<p>Вести учебный диалог: обсуждать жизненные ситуации и события, изображённых в художественных произведениях. Составлять памятку «Культура общения». Работать в группах: сравнивать диалоги сказки «По щучьему велению». Оформлять вывод. Работать в группах: сравнивать и анализировать письменную речь, представленную в разных письмах.</p>	<p>Обсуждает коммуникационные ситуации. Определяет, какие из представленных диалогов можно называть культурными и почему. Выполняет интеллектуальные действия: анализ, сравнение, обобщение, выбор альтернативы, аргументация суждений. Читает, наблюдает, пересказывает. Выполняет интеллектуальные действия: анализ, сравнение, обобщение, выбор альтернативы, аргументация суждений. Читает, наблюдает, пересказывает.</p>		У. с. 114-117,		
35	<p>Контрольная работа. Тема: «Человек – живое существо» Умеешь ли</p>	1	УПОКЗ	<p>Выполнение контрольной работы в группах.</p>	<p>Выполняет интеллектуальные действия: анализ, сравнение, обобщение, выбор альтернативы, аргументация суждений. Читает,</p>	<p>Фиксирует условия успешной коммуникативной деятельности людей. Осознает необходимость толерантного отношения к окружающим людям. Выполняет рефлексивные действия: оценка жизненных ситуаций, событий, художественных произведений. Свертывает информацию (памятка).</p>	текущ.	Р.т. с. 29-30		

	ты общаться.				наблюдает, пересказывает.	Сотрудничает в совместном решении проблемы. Умеет доводить работу до конца. Предвидит результат своей деятельности. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог.				
Родная страна: от края до края (10 часов)										
36	Гражданин должен знать свою Родину.	1		Природные зоны России. Арктика. Тундра. Природные условия. Живая природа и растительный мир. Характеристики основных природных зон России. Различение (по описанию, рисункам, фото) природных зон. Работа с картой: выполнение учебных задач. Различение: кремлёвские города и их достопримечательности. Участие в малом проекте	Анализировать шмуцтитул: о чём ты узнаешь в этом разделе, на какие вопросы ты ответишь. Вести учебный диалог: обсуждать предположение, поч ему большинство животных Арктики имеют белую или очень светлую окраску, для чего полярной сове густой перьевой покров. Составлять тезисы по тексту рубрики «Знакомься: наша Родина». Вести учебный диалог: обсуждать предположение, поч ему полярная ива достигает пяти метров в длину, а не в высоту. Сравнить картины Арктики и тундры (с опорой на иллюстрации и видеоматериалы).	Характеризует природные зоны: «арктические пустыни» и «тундра». Различает (по описанию, рисункам, фото) природные зоны. Работает с картой: выполняет учебные задачи. Находит изучаемую природную зону. Называет особенности природной зоны: температуру воздуха, длительность холодных (летних месяцев), характеристика почвы, специфика растительного и животного мира. Выполняет интеллектуальные действия: высказывание предположения; установление причинно-следственных связей; анализ, сравнение, дифференциация. Составляет тезисы по тексту (выделяет главные мысли). Осознает мотивы изучения темы, анализирует свое отношение к природе; понимает правила взаимодействия в совместной деятельности. Читает информацию, представленную в видеоматериалах. Имеет экологические представления об охране природы человеком. Идентифицирует себя как гражданина Российской Федерации. Понимает особую роль многонациональной России в развитии общемировой культуры. Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями	текущ.	У. с. 6-7 Р.т. с.4, 1		

				«Природа России»						
37	Природные зоны России. Тайга. Смешанные леса.	1	УПР	Леса в природе и в России. Дальний Восток – территория у морей Тихого океана. Практическая работа «Работа с картой «Природные зоны России»»	Читать и обсуждать текст «Тайга». Работать в группах: составлять план-пересказ текста рубрик «Знакомься: наша Родина», «Этот удивительный мир», «Жил на свете человек». Читать и обсуждать текст «Зона смешанных и широколиственных лесов». Упражняться в классификации: заполнять таблицы (на основе иллюстраций учебника и справочных материалов). Находить информацию в справочной литературе; готовить презентацию по изученной теме.	Характеризует природные зоны «тайга», «зона смешанных лесов». Различает (по описанию, рисункам, фото) природные зоны. Работает с картой: выполняет учебные задачи. Находит изучаемую природную зону. Называет особенности природной зоны: температуру воздуха, длительность холодных (летних месяцев), характеристику почвы, специфику растительного и животного мира. Выполняет интеллектуальные действия: анализ, классификация, обобщение. Выполняет познавательные действия: работа с картой. Объясняет значения устаревших слов; составляет план-пересказ. Анализирует свое отношение к природе; понимает правила взаимодействия при групповой совместной деятельности. Представляет информацию в табличном виде.		У. с. 18-26 Р.т. с. 11, 10		
38	Природные зоны России. Степь.	1	УИ ПЗЗ	Степь, суховей, чернозём. Заповедник, заказник. Описание и доказательства особенностей растительного и животного	Работать в группах: готовить вывод «Особенности степи как природной зоны» или «Особенности пустыни как природной зоны» (по выбору, на основе чтения текстов и анализа	Характеризует природные зоны России «степи» и «пустыни». Различает (по описанию, рисункам, фото) природные зоны. Работает с картой: выполняет учебные задачи. Находит изучаемую природную зону. Называет особенности природной зоны: температура воздуха, длительность холодных (летних месяцев), характеристика почвы, специфика растительного и животного мира. Выполняет интеллектуальные действия: анализ, сравнение, классификация,	текущ.	У. с. 30-32 Р.т. с. 12, 11		

				мира степей. Картина «Степь».	иллюстраций, а также справочной литературы»). Оценивать участие в совместной деятельности. Упражняться в классификации: заполнять таблицу. Самостоятельно подготовить рассказ о субтропиках (по желанию — с презентацией).	оформление вывода. Составляет рассказ-описание (по картине). Выполняет регулятивные действия: оценка своего участия в совместной групповой деятельности. Работает со справочной литературой; представляет информацию в табличном виде; готовит презентации. Выполняет интеллектуальные действия: анализ, сравнение, классификация, оформление вывода. Составляет рассказ-описание (по картине). Выполняет регулятивные действия: оценка своего участия в совместной групповой деятельности. Работает со справочной литературой; представляет информацию в табличном виде; готовит презентации.				
39	Природные зоны России. Пустыня.	1	УИ ПЗЗ	Пустыня, бархан. Пустыни в России и природные условия в них. Особенности растений и животного мира пустыни.	Находить на карте изученные природные зоны. Характеризовать климат, особенности неживой природы, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых природных зон. Оценивать участие в совместной деятельности. Упражняться в классификации: заполнять таблицу. Самостоятельно подготовить рассказ о субтропиках Участие в малом проекте «Природа	Контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Вносить дополнения. Прогнозировать, вести устный диалог. Гуманистическое сознание, самостоятельность и личная ответственность Идентифицирует себя как гражданина Российской Федерации. Проявляет толерантность к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания..	текущ.	У. с. 32-34 Р.т. с. 12, 13		

					России»					
40	Природные зоны России. Влажные субтропики.	1	УИ ПЗЗ	Побережье. Природные условия Черноморского побережья. Животный мир Черноморья. Ущелье. Курорт. Санаторий.	Находить на карте изученные природные зоны. Характеризовать климат, особенности неживой природы, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых природных зон. Защита малого проекта «Природа России»	Характеризует природные зоны Различает (по описанию, рисункам, фото) природные зоны. Работает с картой: выполняет учебные задачи. Находит изучаемую природную зону. Называет особенности природной зоны: температуру воздуха, длительность холодных (летних месяцев), характеристику почвы, специфику растительного и животного мира. Выполняет интеллектуальные действия: анализ, классификация, обобщение. Выполняет познавательные действия: работа с картой. Объясняет значения устаревших слов; составляет план-пересказ. Анализирует свое отношение к природе; понимает правила взаимодействия при групповой совместной деятельности. Представляет информацию в табличном виде.	защита проектов	У. с. 35-37 Р.т. с. 13, 15		
41	Почвы России.	1	УПР	Почвы России. Рельеф России. Почва – среда обитания растений и животных. Какую почву называют плодородной. Почва нуждается в охране. Практическая работа «Состав почв».	Проводить опыт:состав почвы. Вести учебный диалог:что такое почва (анализ текста учебника и результатов опыта). Обсуждать проблему: «Есть ли в природе вредные существа» (на основе текста рубрики «Этот удивительный мир»).	Анализирует состав почвы. Создает коллективный проект «Берег реки» с изображением среза земли с почвенным слоем и нижележащими слоями. Делает вывод, что любое природное существо полезно и имеет свое место в природе независимо от внешней непривлекательности. Анализирует, обобщает. Установление причинно-следственных связей, оформление вывода. Выполняет познавательные действия: наблюдения, опыт. Осознает положение «вредных живых существ в природе не бывает». Умеет сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. Понимает ценность любой жизни. Проявляет толерантность к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания.	текущ.	У. с. 37-39 Р.т. с.14, 17		

42	Рельеф России. Восточно-Европейская равнина. Западно-Сибирская равнина. Урал – Каменный пояс.	1	УПР	Рельеф России. Открытие земель за Каменным поясом. история освоения Сибири. Первые открыватели. Сибирские земли. Практическая работа «Работа с картой «Восточно-Европейская и Западно-Сибирская равнины».	Вести учебный диалог: обсуждение истинности высказывания «Правомерны ли слова: Россия – страна великих равнин?» Работать с картой: описывать местонахождение Восточно-Европейской и Западно-Сибирской равнин. Анализировать текст «Восточно-Европейская равнина».	Работает с картой: находит разные рельефы, узнает и различает по цвету равнины России. Характеризует понятия «рельеф», «равнина». Выполняет интеллектуальные действия: высказывает предположения; сравнивает ложные и истинные высказывания; анализирует; сравнивает, обобщает. Выполняет познавательные действия: работает с картой. Выполняет интеллектуальные действия: высказывает предположения; сравнивает ложные и истинные высказывания; анализирует; сравнивает, обобщает. Выполняет познавательные действия: работает с картой.	текущ.	У. с. 42-48 Р.т. с. 21		
43	Как возникли и строились города.	1	УИ ПЗЗ	Как возникли и строились города. «Кремлёвские» города. Как выбиралось место для строительства города. Почему улицы называются по-разному.	Работать с рубрикой «Вспомни». Читать и анализировать текст «Как выбиралось место для строительства города»: характеризовать города как населённые пункты. Обсуждать проблемы: «Каковы причины выбора места для основания города». Обсуждать сообщения учащихся (подготовленные дома): «Кремлёвские	Выполняет интеллектуальные действия: высказывание предположения; анализ, обобщение изученного материала; установление причин исторического факта и события. Пересказывает с опорой на иллюстративный материал. Понимает правила совместной деятельности в парах. Оценивает деятельность. Готовит презентацию сообщения. Умеет сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. Понимание ценности любой жизни.	защита проектов	У. с. 51 Р.т. с. 22, 27		

					города» (с презентацией					
44	Россия и её соседи. Япония. Китай.	1	УИ ПЗЗ	Япония – страна восходящего солнца. Китай – страна природных контрастов.	Слушать рассказ учителя: «Япония — Страна восходящего солнца». Смотреть и анализировать видео материалы. Читать и пересказывать текст «Япония – Страна восходящего солнца». Выполнять творческое задание (воображаемая ситуация): «Чем меня поразил город Токио?» (с опорой на иллюстративный материал).	Проводит виртуальную экскурсию по Японии. Продумывает вопросы, которые помогут больше узнать о стране. Готовит программу встречи экскурсантов, находит дополнительную информации о стране. Выполняет интеллектуальные действия: анализ, сравнение. Пересказывает текст. Удерживает учебную задачу при выполнении творческого задания. Работает с воображаемой ситуацией. Читает информацию, представленную в видеоматериалах. Испытывает уважение к народам других стран и людям разных национальностей. Идентифицирует себя как гражданина Российской Федерации. Проявляет толерантность к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания	текущ.	У. с. 52 Р.т. с. 22, 29		
45	Финляндия. Дания. Контрольная работа. Тема: «Родная страна: от края до края»	1	УИ ПЗЗ	Финляндия – наш северный сосед. Королевство Дания. Выполнение контрольной работы по изученной теме.	Составлять рассказ на одну из предложенных тем («Дания — островное государство», «Столица Дании», «Великий гражданин Дании — Х. К. Андерсен») с использованием карты и справочной литературы. Оформлять вывод по теме. Анализировать шмуцтитул: что мы узнали, чему научились.	Проводит виртуальную экскурсию по Дании, Финляндии. Продумывает вопросы, которые помогут больше узнать о стране. Готовит программу встречи экскурсантов, находит дополнительную информации о стране. Выполняет интеллектуальные действия: анализ, характеристика, обобщение, оформление вывода. Составляет рассказ-описание, находит информацию в словарях. Работает с воображаемой ситуацией. Читает информацию, представленную в иллюстративном виде, в графическом виде (карта), работа с энциклопедическими словарями. Любит свою семью. Умеет доводить работу до конца. Предвидит результат своей деятельности. Успешно осуществляет учебную деятельность. Слушает и слышит	контроль	У. с. 59 Р.т. с. 23, 31		

						собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение. Успешно осуществляет учебную деятельность.				
Человек творец культурных ценностей (14 часов)										
46	Что такое культура?	1	УИ ПЗЗ	Культура в разные исторические времена. Что такое культура. Почему человек должен знать культуру своей страны.	Вести учебный диалог:обсуждение проблемы, почему гражданин государства должен знать культуру своей Родины. Составлять рассказ«Чем я люблю заниматься?». Читать информацию, представленную в графическом (схема) и иллюстративном виде.	Соотносит произведение искусства с его автором. Называет имена выдающихся деятелей литературы и искусства разных исторических эпох и их произведения. Выполняет интеллектуальные действия: высказывание предположений; характеристика понятий «ценность», «культура»; обобщение, анализ. Составляет рассказ-рассуждение, рассказ-описание. Осознает мотив изучения данного раздела; оценивает свою деятельность. Умеет искать нужную информацию. Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цель работы (задания) и выделяет её этапы.Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение.	текущ.	Составить рассказ «Чем я люблю заниматься»		
47	Как возникла письменность.	1		Образование – часть культуры общества. Летопись – рукописная книга. О первых школах и книгах. «Рисунчатое письмо». Создание славянской азбуки. Летопись-рукописная	Умеет искать нужную информацию. Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цель работы (задания) и выделяет её этапы.Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное	Работает со схемой. Предлагает варианты символического обозначения разных сторон культуры или ее различных ценностей. Читает информацию, представленную в графическом виде и в справочной литературе. Анализирует разные способы письма. Выполняет интеллектуальные действия: представление информации в знаковом виде; анализ, сопоставление, обобщение. Составляет рассказ-рассуждение (на основе сравнения), пересказывает текст. Представляет информацию в знаковом виде. Оценивает свои познавательные возможности и совместную деятельность (сравнивает её цели и полученный результат).	текущ.	У. с. 70-74 Р.т. с. 26, 37		

				<p>книга. Кто такие летописцы. Какие книги были в Древней Руси. Первая печатная азбука. Возникновение первых школ на Руси, их значение. Как учили детей грамотности</p>	<p>мнение.</p>	<p>Соотносит информацию с имеющимися знаниями. Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Умеет работать в коллективе. Успешно осуществляет учебную деятельность. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение.</p>				
48	Владимир Мономах и его «Поучение».	1	УИ ПЗЗ	<p>Первая «Азбука». Возникновение первых азбук, букварей на Руси и их значение; первые книги, появившиеся на Руси; алфавиты разных народов.</p>	<p>Обсуждать предположения: можно ли представить современное общество без образованных людей. Читать и обсуждать текст «О первых школах и книгах», объяснять смысл указа князя Владимира. Готовить рассказ-описание по картине «Школа в Московской Руси». Слушать рассказ учителя: «Владимир Мономах и его „Поучение“». Самостоятельно готовить сообщение «Первая Азбука».</p>	<p>Высказывает предположения о том, что дает образование человеку и обществу. Составляет план рассказа «Особенности первых школ в России». Составляет рассказ о первых берестяных грамотах. Находит дополнительную информацию по теме в разных источниках. Готовит вопросы для одноклассников по теме урока. Выполняет интеллектуальные действия: высказывание предположений; анализ, установление причинно-следственных связей; сравнение. Составляет план текста; рассказ-описание, готовит пересказ. Анализирует решение учебных задач. Читает информацию, представленную в произведении живописи. Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цель работы (задания) и выделяет её этапы. Уважительно относится к людям труда, к своей стране. Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями.</p>	текущ.	У. с. 82 Р.т. с. 26, 39		

49	Чему и как учились при Петре I.	1	УИ ПЗЗ	Как развивалось образование при Петре I, его реформах в образовании; вклад русского царя в просвещение народа; история русского образования. Первые университеты в России и первые ученики; М.В.Ломоносов, его вклад в развитие русской науки, литературы и искусства.	Обсуждать вывод:«Особенность и образования в эпоху Петра I». Анализировать и сравнивать учебные планы: современный и XVIII века. Обсуждать предположения:«Почему Пётр I уделял особое внимание подготовке моряков». Обсуждать вывод:«Особенность и образования в эпоху Петра I». Анализировать и сравнивать учебные планы: современный и XVIII века. Обсуждать предположения:«Почему Пётр I уделял особое внимание подготовке моряков».	Выясняет с помощью энциклопедического словаря, в правление какого императора были открыты первые университеты в России и Смольный институт. Готовит сообщение о М.В. Ломоносове, о его вкладе в развитие русской науки и искусства. Анализирует условия, созданные в современной России для образования детей. Рассказывает, кем мечтает стать в будущем и где можно получить эту профессию. Выполняет интеллектуальные действия: анализ, сравнение, высказывание предположений. Составляет план текста; рассказ-рассуждение, готовит пересказ. Умеет работать индивидуально и в малых группах. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение. Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями. Умеет работать индивидуально и в малых группах. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение. Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями.	текущ.	У. с. 83 Р.т. с. 27, 41		
50	Школа в XIX (19) веке.	1	УИ ПЗЗ	Народное образование в 19 и 20 веке. Как развивались школы в России; как развивалось народное образование, появление	Анализировать и сравнивать учебные планы: современный и XVIII века. Обсуждать предположения:«Почему Пётр I уделял особое внимание подготовке	Готовит сообщение о М.В. Ломоносове, о его вкладе в развитие русской науки и искусства. Анализирует условия, созданные в современной России для образования детей. Рассказывает, кем мечтает стать в будущем и где можно получить эту профессию. Готовит сообщение о М.В. Ломоносове, о его вкладе в развитие русской науки и искусства. Анализирует условия, созданные в современной России для	текущ.	У. с. 84 Р.т. с. 28, 45		

				некоторых профессий.	моряков».	образования детей. Рассказывает, кем мечтает стать в будущем и где можно получить эту профессию				
51	Русское искусство до XVIII (18) века.	1	УИ ПЗЗ	Памятники архитектуры Древней Руси. Русская икона. Особенности архитектуры Древней Руси, русская иконопись; история русского искусства и культуры; бережное отношение к памятникам искусства и архитектуры.	Работать с иллюстрациями Пересказывать текст рубрики «Жил на свете человек». Вести учебный диалог: обсуждать предположение «Можно ли отнести предметы художественных ремёсел к произведениям искусства?». Описывать произведения художественного искусства Древней Руси. Пересказывать текст «Скоморохи (потешники) — первые артисты на Руси». Составлять рассказ-описание «Гусляры» (на основе картины В. Васнецова «Гусляры	Обсуждает тему «Является ли искусство частью культуры?». Называет объекты культурного наследия России: храм Василия Блаженного, Дмитриевский собор во Владимире, иконы Андрея Рублева. Рассказывает о различных ремесленных изделиях. Работает в группе, рассказывает о назначении древнерусского оружия и доспехов. Участвует в кукольном представлении. Выполняет интеллектуальные действия: высказывание предположения, установление причинно-следственных связей, анализ, сравнение. Составляет план текста; рассказ-описание (с опорой на иллюстрации), готовит пересказ. Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Соотносит информацию с имеющимися знаниями. Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цель работы (задания) и выделяет её этапы. Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Находит нужную информацию. Доводит работу до конца.	текущ.	У. с. 86 Р.т. с.28, 46		
52-53	Ремёсла и музыка в Древней Руси.	1	УИ ПЗЗ	Художественные ремёсла в Древней Руси. Музыка в Древней Руси.	Пересказывать текст «Скоморохи (потешники) — первые артисты на Руси». Составлять рассказ-описание «Гусляры» (на основе картины	Рассказывает о различных ремесленных изделиях. Работает в группе, рассказывает о назначении древнерусского оружия и доспехов. Участвует в кукольном представлении. Оценивает свое отношение к произведениям архитектуры и искусства. Читает информацию, представленную на		У. с. 87-88 Р.т. с. 29, 50		

					В. Васнецова «Гусляры»	иллюстрациях. Проявляет интерес и уважение к произведениям древнего искусства. Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Находит нужную информацию. Доводит работу до конца.				
54	Искусство России XVIII (18) века.	1	УИ ПЗЗ	Архитектура. Живопись. Государственный публичный театр. Музыка, поэзия. Поэты и композиторы 18 века.	Читать и обсуждать текст «Архитектура» (с опорой на иллюстративные материалы учебника). Вести учебный диалог: обсуждать предположение, спр аведливы ли слова «Архитектура — застывшая музыка». Обсуждать вопросы: какие архитектурные сооружения, кроме церкви и соборов, появились в XVIII веке?	Рассказывает о русской архитектуре. Называет сходства и различия архитектурных сооружений этого времени. Характеризует понятия «портретист», «крепостной художник», «парадный портрет». Выполняет интеллектуальные действия: высказывание предположения; анализ, сравнение, характеристика понятий «портретист», «крепостной художник», «парадный портрет». Составляет рассказ-описание. Оценивает свое отношение к произведениям архитектуры и искусства. Умеет доводить работу до конца. Предвидит результат своей деятельности. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог. Уважительно относится к людям труда, к своей стране. Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями.	Защита проектов	У. с. 96-98 Р.т. с. 31, 53		
55	Золотой век русской культуры.	1	УИ ПЗЗ	Произведения искусства и их авторы. Имена выдающихся деятелей литературы и искусства разных исторических эпох и их произведений. Поэты и писатели	Вести учебный диалог: обсуждать предположениепочему XIX век называют «золотым веком русской культуры». Читать и обсуждать текста «Поэты и писатели XIX века». Обсуждать проблемные вопросы. Работать в группах.	Составляет небольшое сообщение о поэте или писателе XIX века (по выбору) с использованием текстов учебника и справочной литературы. Анализирует и оценивает совместную деятельность: всё ли удалось, какие получили результаты. Выполняет интеллектуальные действия: высказывание предположений; сравнение, обобщение, характеристика понятий «золотой век русской культуры», «передвижники». Оценивает свое отношение к произведениям литературы и искусства; производит анализ совместной деятельности.	текущ.	У. с. 100-104 Р.т. с. 31, 54		

				(XIX(19) век. Николай Александрович Некрасов. Лев Николаевич Толстой	Пересказывать текст, составлять рассказ-рассуждение, рассказ-описание.	Сотрудничает в группе, в паре; ищет информацию. Выражает свои чувства, вызванные состоянием природы. Уважительно относится к людям труда, к своей стране. Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями.				
56	.Композиторы XIX (19) века.	1	УИ ПЗЗ	Михаил Иванович Глинка. Пётр Ильич Чайковский.	Сотрудничает в группе, в паре; ищет информацию. Выражает свои чувства, вызванные состоянием природы. Уважительно относится к людям труда, к своей стране. Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями.	Читает информацию, представленную в иллюстративном ряде и видеоматериалах, в справочной литературе; подготовка презентации к сообщению. Готовить сообщение «Художники XIX века» (по выбору, с презентацией). Проявляет интерес и уважение к произведениям литературы и искусства, осознает свою принадлежность к великой русской культуре. Соотносит информацию с имеющимися знаниями. Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями, работать в малых группах. Ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение. Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цель работы (задания) и выделяет её этапы.	текущ.	У. с. 113 Р.т. с. 33, 64		
57	Художники XIX (19) века).	1	УИ ПЗЗ	Василий Андреевич Тропинин. Илья Ефимович Репин. Исаак Ильич Левитан.	Вести учебный диалог:обсуждать предположения об особенностях произведений живописи XX века (на основе видеоматериалов и иллюстраций учебника). Играть в игру «Картины русских художников» (на основе видеоматериалов и	Работает в группах: готовит сообщение на заданную тему. Оформляет выводпо теме. Оценивает свое отношение к искусству. Работает в группах: готовит сообщение на тему «Наши любимые детские писатели». Оформляет выводпо теме. Оценивает свое отношение к литературе и искусству. Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Предвидит результат своей деятельности. Понимает личное затруднение и обращается за помощью к учителю. Уважительно относится к людям труда, к	текущ.	У. с. 117 Р.т. с. 34. 66		

					иллюстраций учебника).	своей стране. Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями.				
58	Искусство России XX (20) века. Экскурсия в Картинную галерею.	1	УИ ПЗЗ	Творчество поэтов, художников 20 века; знания об истории современной литературы.	Расширить знания учащихся о музыке, поэзии, поэтах и композиторах 20 века. Навык осмысленного слушания и понимания музыкальных и литературных произведений, формировать интерес к русской музыке и литературе.	Планировать поиск информации. Способность осуществлять выбор материала по теме для расширения своего познавательного интереса. Понимать позиции разных участников и продолжать логику их мышления. Воспитывать интерес к учению, творческой деятельности, исследовательской работе.	текущ.	У. с. 126-128 Р.т. с.35, 69		
59	Тест. Тема: «Культурные ценности»	1	УП ОКЗ	Выполнение контрольной работы по изученной теме.	Самостоятельное выполнение работы с использованием дополнительного материала.	Коррекция, прогнозирование. Ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. Задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. Гуманистическое сознание, самостоятельность и личная ответственность.		Р.т. с. 36		
Человек – защитник своего Отечества (6 часов).										
60	Героические страницы нашей Родины.	1	УИ ПЗЗ	Человек — воин. Героические страницы истории. Почему люди воюют? Как Русь боролась с половцами. Как русские воины победили шведских захватчиков.	Обсуждать проблему «Почему люди воюют». Осуществлять коммуникативную деятельность: повествовательные рассказы на темы «Войны в Древней Руси», «Великие войны России». Анализировать текст «Как Русь боролась с	Устанавливает последовательность важнейших исторических событий. Пересказывает текст, разбивает его на части, выделяет главную мысль каждой части. Выполняет интеллектуальные действия: установление причинно-следственных и временных связей; анализ, сравнение, обобщение. Пересказывает от первого лица (воображаемая ситуация), составляет рассказ-рассуждение. Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Уважительно относится к людям труда, к своей стране. Умеет соотносить информацию с имеющимися	защита проектов	У. с.134 сообщение		

					половцами».	знаниями.				
61	.Битва на Чудском озере. Куликовская битва.	1	УПР	Битва русских воинов со шведами на Чудском озере. Как Русь воевала с войском Золотой Орды. Победа русских воинов со шведскими рыцарями; сущность полководческого таланта Александра Невского; почему Александр Невский стал литературным героем. Представление о жизни монголо-татар; причины завоевательной политики монголо-татар; представление о нашествии на русскую землю; показывать места исторических событий. Участие в малом проекте «Защитники Отечества» Практическая работа «Работа с историческая	Работать с картой: описание схемы боя А. Невского со шведскими захватчиками. Пересказывать текст «Куликовская битва» от первого лица (воображаемая ситуация — представь, что ты был участником Куликовской битвы).	Характеризует князя Александра Невского. Работает с картами в рабочей тетради. Анализирует тактику ведения боя. Сравнивает Александра Невского с русским богатырем. Понимает значение выражения «Золотая Орда». Называет несколько исторических фактов о Куликовской битве. Осознает мотив изучения темы. Читает информацию, представленную в графическом и иллюстративном виде. Осознает долг человека – защищать своё Отечество от врагов. Соотносит информацию с имеющимися знаниями. Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цель работы (задания) и выделяет её этапы.	текущ.	У. с. 136 сообщ ение		

				картой»						
62	Отечественная война 1812 года.	1	УИ ПЗЗ	Война с Наполеоном. Победа русских войск на Бородинском поле; талант русского полководца М.И.Кутузова; литературные произведения, посвящённые данному событию: Участие в малом проекте «Защитники Отечества»	Готовить рассказ-повествование «Основные сражения Отечественной войны 1812 года». Пересказывать текст рубрики «Жил на свете человек» (учебник, ч. 2, с. 128). Составлять рассказ-описание «Василиса Кожина» (по картине А. Смирнова).	Самостоятельно читает текст и выделяет его главную мысль. Анализирует причины поражения Наполеона в России. Кратко рассказывает о великом русском полководце М.И. Кутузове. Выполняет интеллектуальные действия: характеристика понятия «Отечественная война»; анализ, обобщение, установление причинно-следственных связей. Осознает долг человека защищать своё Отечество от врагов. Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цель работы (задания) и выделяет её этапы. Уважительно относится к людям труда, к своей стране. Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями.	защита проектов	У. с. 140-142 сообщение		
63	Великая Отечественная война 1941-1945 годов. Битва под Москвой.	1	УИ ПЗЗ	Борьба русского народа с фашистскими захватчиками. причины возникновения Отечественной войны 1945 года, хронологические рамки и итоги этой войны. Участие в малом проекте «Защитники Отечества» Экскурсия в музей Боевой славы г. Тюкалинска.	Слушать рассказ учителя, <i>экскурсовода</i> «Страницы Великой Отечественной войны» (с использованием видеоматериалов).	Рассказывает о главных событиях Великой Отечественной войны. Находит дополнительную информацию в разных источниках. Работает с картой. Находит и называет города, в которых во время войны работали крупные военные предприятия. Выполняет интеллектуальные действия: анализ, установление причинно-следственных и временных связей; обобщение. Составляет рассказ-повествование. Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Предвидит результат своей деятельности. Понимает личное затруднение и обращается за помощью к учителю.	Защита проектов	У. с. 144 сообщение		
64	Сталинградская битва.	1		«Всё для – фронта, всё – для	Работать в группах: создание	Работать в группах: создание летописи Великой Отечественной войны с	текущ.	Герои ВОВ,		

				победы!». Берлин взят!	летописи Великой Отечественной войны с подбором иллюстративного материала.	подбором иллюстративного материала. Анализирует участие в совместной деятельности. Готовит презентацию сообщения. Осознает долг человека – защищать своё Отечество от врагов, гордость за героическую историю России. Соотносит информацию с имеющимися знаниями. Понимание ценности любой жизни. Успешно осуществляет учебную деятельность. Доводит работу до конца. Предвидит результат своей деятельности.		сообщение		
65	Контрольная работа. Тема: «Героические страницы нашей Родины»	1	УП ОКЗ	Контрольный урок по изученной теме.	Систематизировать знания по теме «Героические страницы нашей Родины».	Планировать поиск информации. Способность осуществлять выбор материала по теме для расширения своего познавательного интереса. Понимать позиции разных участников и продолжать логику их мышления. Воспитывать интерес к учению, творческой деятельности, исследовательской работе. Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Предвидит результат своей деятельности. Понимает личное затруднение и обращается за помощью к учителю.	контроль	Р.т. с. 37-39		
Гражданин и государство (5 часов)										
66	<i>Мы живем в Российском государстве</i> . Русский язык – государственный язык России. Права граждан	2	УИП ЗЗ	Государственный язык России. Гражданин и государство. Символы государства. Различать и объяснять понятия: «государство», «гражданин»,	Принимать участие в беседе «Мы живём в Российском государстве». Играть «Спрашиваем — отвечай» (что ты знаешь о своём народе). Слушать рассказчика: «Права граждан	Характеризует права и обязанности гражданина России. Составляет диалог по теме. Находит информацию о народах, живущих в России, об их традициях. Анализирует, обобщает; сравнение, характеристика понятий «государство», «органы власти», «государственный язык», «патриот». Сотрудничает в совместном решении проблемы, в поиске информации. Понимание ценности любой жизни.	текущ.	У. с. 156-160 Р.т. с. 45, 9-11		

	России. Обязанности граждан России.			«конституция» Называть и объяснять основные элементы Государственной символики России	России». Строить рассказ-рассуждение «Права гражданина России» (с опорой на иллюстративный материал). Оценивать свою деятельность: как я выполнил задание.	Объясняет, что такое «закон». Называет несколько законов нашего государства. Работает в группах, иллюстрирует с помощью пиктограмм положения Конституции, гарантирующие права и свободы граждан России. Оценивает выполнение учебных заданий.				
67	Итоговая контрольная работа за 4 класс. Работа над ошибками	2	УПО КЗ	Выполнение итоговой контрольной работы.	Выполнение работы самостоятельно, в парах.	Коррекция, прогнозирование. Ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. Задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. Оценивает выполнение учебных заданий. Гуманистическое сознание, самостоятельность и личная ответственность; интерес к истории своего отечества, чувство патриотизма. Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Предвидит результат своей деятельности. Понимает личное затруднение и обращается за помощью к учителю.	контроль	Р.т. с. 46		
68	Обобщающий урок.		УОС 3	Человек – живой организм, человек и общество.	Обсуждать ответы на вопросы учебника, учителя. Работать с учебником, тетрадь, дополнительным материалом.	контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Вносить дополнения. Прогнозировать, вести устный диалог. Л: гуманистическое сознание, ответственность.	текущ.	Задание на лето		

Система оценки достижения планируемых результатов.

Формы промежуточной аттестации:

• тестирование;

- контрольные и самостоятельные работы;
- практические работы.

Промежуточная итоговая (годовая) аттестация:

- комплексная диагностическая работа, направленная на определение уровня достижения предметных и метапредметных результатов.

1. Объектом оценки *предметных результатов* служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

2. Оценка *метапредметных результатов* проводится в ходе итоговых проверочных работ по окружающему миру и в ходе комплексной работы на межпредметной основе. В этом случае выносятся оценка сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованная оценка сформированности некоторых коммуникативных и регулятивных действий.

3. В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки опосредованно оценивается уровень сформированности такого умения, как «взаимодействие с партнёром»: ориентация на партнёра, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.

В четвертом классе осуществляются все виды контроля: текущий, тематический, итоговый.

Основная цель *текущего опроса* — проверка того, как идет процесс формирования знаний, умений, связанных с изучением природы, общественных явлений (наблюдать, сравнивать, классифицировать, устанавливать причину, определять свойства и т.п.).

Тематический контроль способствует введению формирующего оценивания освоения программы учеником. Четверокласснику предоставляется возможность, тщательно подготовившись, переделать, дополнить работу, исправить отметку и улучшить итоговую отметку в четверти.

Итоговый контроль проводится как оценка результатов обучения за достаточно большой промежуток времени — четверть, полугодие, год. Итоговые контрольные проводятся четыре раза в год: в конце первой, второй, третьей и четвертой четверти учебного года.

Опрос проводится в устной и в письменной форме. Устный опрос — это диалог учителя с одним учеником (индивидуальный опрос) или со всем классом (фронтальный опрос).

Письменный опрос — это самостоятельные и контрольные работы. На проведение самостоятельной работы потребуется 10-15 минут. Цель ее — проверить, как идет формирование знаний и умений по теме курса, изучение которой еще не закончено. На уроках окружающего мира проводятся короткие (5-10 минут) опросы с целью уточнения и закрепления знаний. Эти работы могут носить обучающий характер и не оцениваться отметкой в случае плохого выполнения.

Контрольная работа используется при фронтальном текущем или итоговом контроле при проверке усвоения учащимися знаний и умений по достаточно крупной теме курса, изучение которой закончено. Самостоятельные или контрольные работы могут быть представлены в форме тестовых, графических заданий, работы с картой и т.п. Своеобразной формой контроля могут быть различные соревновательные игры, вопросы для которых могут подбирать и сами учащиеся, опираясь на полученные знания.

Оценочная деятельность учителя, который организует обучение по УМК «Начальная школа XXI века», облегчается тем, что в программе определено, что должен усвоить младший школьник к концу четвертого года обучения. Выделено три типа заданий, которые дети должны выполнить: «называть (приводить примеры)», «различать (соотносить)», «решать задачи в учебных и бытовых ситуациях».

Задания первого типа проверяют качество восприятия и память ученика — как он умеет воспринимать и воспроизводить изученные факты, явления, события окружающего мира; владеет ли адекватным использованием терминов, предпонятий, понятий.

Второй тип заданий позволяет установить, может ли учащийся проводить элементарное сравнение, анализ полученных сведений (о природе, обществе, культуре, из истории), объяснять некоторые зависимости и закономерности явлений природы (похожи — непохожи; одинаковые — разные; существенное — несущественное).

Третий тип заданий помогает установить, сформировалось ли у выпускника начальной школы умение применять знания, полученные в процессе изучения окружающего мира, в различных ситуациях — как учебных, так и бытовых.

Значительная часть заданий представлена в рабочих тетрадях. Задания носят дифференцированный характер и могут использоваться для контроля успешности обучения детей разного уровня обученности. При этом в начале работы учитель обязательно информирует учащихся: «Все должны выполнять задания 4, 5 и 6. Выполнение дополнительных заданий 7 и 8 дает право еще на одну отметку». Если попытка решить дополнительные задачи неудачна, за учеником остается право отказаться от второй отметки.

Главное в оценивании заключается в том, что, используя различные виды и формы контроля, педагог не только констатирует уровень успешности ученика в усвоении *окружающего мира*, но и учит школьника самостоятельно оценивать результаты своего учебного труда.

Знания и умения учащихся по окружающему миру оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений и практических работ.

Устный ответ

Оценка «5» ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Оценка «3» ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, допускает серьезные неточности в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Оценка тестов

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности.

Проверка проводится как по всему тесту, так и отдельно по разделам. Выполненная работа оценивается отметками «зачет» или «незачет». Считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку («зачет»), если он дал не менее 75% правильных ответов.

Варианты оценивания:

Уровневая шкала		Процентная балльная шкала	
Низкий	выполнены отдельные задания	0-60% менее 17 баллов	оценка «2»
Средний	выполнены все задания, с незначительными погрешностями	60-77% 18-22 балла	оценка «3»
		77-90% 23-26 баллов	оценка «4»
Высокий	все предложенные задания выполнены правильно	90-100% 27-30 баллов	оценка «5»

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса курса «Окружающий мир».

Программа обеспечена следующим методическим комплектом
"Начальная школа XXI века":

Дидактическое обеспечение			Методическое обеспечение
Программа	Учебники	Учебные пособия	Методические пособия для педагогов
Окружающий мир: программа: 1-4 классы/ Н.Ф.Виноградова.- М.:Вентана-Граф. 2013, 192с.— (Начальная школа 21 века»	Окружающий мир: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Н.Ф.Виноградова, М.:Вентана-Граф . 2013г.	Окружающий мир: 4 класс. рабочая тетрадь №1,2 / Н.Ф.Виноградова., М.:Вентана-Граф. 2013г.	Окружающий мир: 3-4 классы, методическое пособие/ Н.Ф.Виноградова-М: Вентана Граф, 2013г.

Печатные и другие пособия

Для организации работы с разными источниками информации желательно иметь в классе научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с изучаемым материалом), энциклопедии, справочники, словари естественно-научного, обществоведческого, исторического содержания, видеофильмы, звукозаписи.

В соответствии с содержанием обучения, в классе желательно иметь:

- таблицы (строение растения, организм человека, стадии развития животных и др.)
- плакаты (природные сообщества болота, озера, леса, луга; ландшафтные картины Арктики, тундры, степи, пустыни; растения и животные материков; репродукции картин художников, отражающих общественные явления, исторические события и др.);
- портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, царей, писателей, художников, поэтов, композиторов, изобретателей и др.);
- географические (физическую карту полушарий, карту России, природных зон) и исторические настенные карты, атлас

географических и исторических карт; адаптированную карту звёздного неба (по возможности); иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток);

- рельефные модели равнины, холма, оврага;
- модели дорожных знаков, транспортных средств, часов;
- модель торса человека с внутренними органами;
- муляжи грибов, фруктов и овощей;
- макеты исторических памятников, старинных жилищ, оборонительных сооружений (по возможности);
- разрезные плоскостные модели строения цветкового растения, цветка, реки; плоскостные или объёмные модели молекул;
- коллекции минералов, горных пород, полезных ископаемых, почв;
- гербарии дикорастущих и культурных растений, наборы семян, плодов;
- предметы старинного быта, одежды, элементы национальных узоров (народов родного края);
- живые объекты (комнатные растения, животные живого уголка).

Оборудование для уголка живой природы: аквариум, клетка для птиц, предметы ухода за растениями и животными.

Оборудование для экскурсий в природу: фотографии, открытки растений, животных, минералов и др., лупы, бинокли, компасы, рулетки, садовые совки, пакеты для сбора природного материала, пакеты для мусора и приспособления для его сбора, фотоаппарат и видеокамера (по возможности).

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:

- демонстрационный экземпляр микроскопа;
- демонстрационный экземпляр глобуса;
- комплект луп для работы в группах по 5-6 человек;
- комплект компасов для работы в группах по 5-6 человек;
- демонстрационный экземпляр флюгера;
- демонстрационный экземпляр барометра;
- демонстрационный экземпляр бинокля;
- демонстрационный экземпляр весов с набором разновесов;
- демонстрационные экземпляры термометров разных видов (спиртового, биметаллического, медицинского) для измерения температуры воздуха, воды и тела.

Большинство уроков окружающего мира являются предметными. На них учащиеся действуют с различными предметами — рассматривают, определяют признаки и свойства, сравнивают и группируют их. Для организации такой работы желательно иметь раздаточный материал на пару или группу учащихся. Наряду с предметами различных коллекций, гербарными листьями, можно использовать природный материал, собранный на экскурсиях.

Для выполнения заданий на моделирование природных объектов надо иметь пластилин (гипс), глину, песок, цветную бумагу, клей и

ножницы с тупыми концами

Лабораторное оборудование и материалы для проведения опытов и демонстраций: посуда (стаканы, колбы, пробирки, чашки и др.), измерительные и осветительные приборы (свеча, фонарик), фильтры, магниты; песок, глина, почва, известняк, каменный уголь, нефть, семена растений (подсолнечника, пшеницы, гороха, огурца и др.).

Типы уроков и их сокращение:

- √ Урок изучения и первичного закрепления знаний — УИПЗЗ
- √ Урок закрепления новых знаний и выработка умений — УЗНЗВУ
- √ Урок комплексного использования знаний — УКИЗ
- √ Урок обобщения и систематизации знаний — УОСЗ
- √ Урок проверки, оценки и контроля знаний — УПОКЗ
- √ Комбинированный урок - КУ
- √ Урок практической работы — УПР
- √ Экскурсии - УЭ