

Муниципальное образовательное бюджетное учреждение
Тюкалинского муниципального района Омской области
«Гимназия г. Тюкалинска»

Рассмотрено
на заседании МС
протокол № 1
от «__» августа 2015г.

Согласовано
Зам. директора по УВР:
_____ О.В. Романчук
«__» августа 2015г.

Утверждаю
Директор МОБУ Гимназия:
_____ И. И. Мигунова
«__» августа 2015г.

Рабочая программа по окружающему миру

Класс - 3 «В»
Количество часов в неделю - 5
Количество часов за учебный год - 70
Составитель: Тарасова М.С.

2015 — 2016 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по предметной области «Естествознание и обществознание (Окружающий мир)» и авторской программы Н.Ф. Виноградовой «Окружающий мир» (Окружающий мир: программа: 1-4 классы / Виноградова Н.Ф.- М: Вентана-Граф, 2012)

Представленная в программе логика изложения содержания образования в рамках предмета «Окружающий мир» адекватно отражается и в средствах обучения. Специфика содержания предмета рассматриваемого учебного курса – определённость, жизненность, реальность всех воспринимаемых явлений, тогда как в других учебных предметах создаются в основном искусственные (учебные) ситуации, которые в «чистом виде» в жизни не встречаются. Это объясняет особую уникальность уроков познания земного мира: обеспечение развития многих интеллектуальных умений, которые с успехом могут использоваться при изучении других предметов. Причём эта особенность процесса изучения мира распространяется на изучение природы и общества, предметного мира и деятельности и творчества человека.

Цель начального общего образования учебного курса «Окружающий мир»:

Представить в обобщённом виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира.

Общая характеристика учебного курса «Окружающий мир».

«Окружающий мир» - предмет особый, многогранный. Его содержание включает сведения из разных областей знаний и является пропедевтикой изучения географии и истории, обществознания и биологии, анатомии и валеологии.

Изучение курса «Окружающий мир» способствует формированию целостного взгляда на окружающую социальную и природную среду, место человека в ней, его биологическую и социальную сущность. Особенностью программы является включение знаний, которые способствуют познанию самого себя (своего Я), расширяют представления о психической природе человека (познавательных процессах, отличие от высших животных и др.)

Данный курс носит интегрированный характер. При его изучении младший школьник:

- ☞ устанавливает более тесные связи между познанием природы и социальной жизни; понимает взаимозависимости в системе «человек – природа – общество»;
- ☞ осознаёт необходимость выполнения правил поведения, сущность нравственно-этических установок; получает начальные навыки экологической культуры;
- ☞ подходит к пониманию себя как индивидуальности, своих способностей и возможностей, осознаёт возможность изменить себя, понимает важность здорового образа жизни;
- ☞ подготавливается к изучению базовых предметов в основной школе.

В программе представлены следующие ведущие содержательные линии:

- ☞ человек как биологическое существо;
- ☞ человек и другие люди;
- ☞ человек и мир природы;
- ☞ человек и общество;
- ☞ история родной страны.

В средствах обучения представлены две технологические позиции:

- организация целенаправленной деятельности восприятия (наблюдения, опыты и пр.);
- усиление внимания к поисковой и исследовательской деятельности учащихся.

В основе построения курса лежат следующие *принципы*:

- ☞ принцип интеграции – соотношение между естественнонаучными знаниями и знаниями, отражающими различные виды человеческой деятельности и систему общественных отношений;
- ☞ педоцентрический принцип определяет отбор наиболее актуальных для ребёнка этого возраста знаний, необходимых для его индивидуального психического и личностного развития, а также последующего успешного обучения; предоставления каждому школьнику возможности удовлетворить свои познавательные интересы, проявить свои склонности и таланты;
- ☞ культурологический принцип понимается как обеспечение широкого эрудированного фона обучения, что даёт возможность развивать общую культуру школьника, его возрастную эрудицию;
- ☞ необходимость принципа экологизации предмета определяется социальной значимостью решения задач экологического образования младшего школьника при ознакомлении его с окружающим миром;
- ☞ принцип поступательности обеспечивает постепенность, последовательность и перспективность обучения, возможность спешного обучения соответствующих естественно-научных и гуманитарных предметов в среднем звене школы;
- ☞ краеведческий принцип обязывает учителя при изучении природы и общественных явлений широко использовать местное окружение, проводить экскурсии на природу, в места трудовой деятельности людей, в краеведческий музей и т.д.

Место учебного курса «Окружающий мир» в учебном плане.

Программа рассчитана на проведение двух уроков в неделю. 68 часов. В 2014-15 учебном году 35 учебных недель. Количество часов – 70. 2 часа добавлены в раздел «Человек творец культурных ценностей».

Ценностные ориентиры содержания учебного курса «Окружающий мир».

В данном контексте к общечеловеческим ценностям относятся: экологически грамотные правила взаимодействия со средой обитания; нравственный портрет и духовное богатство человека современного общества; исторический аспект «складывания» общерусской культуры, развитие национальных традиций, взаимосвязь и взаимодействие культур народов России.

В последние годы в среде практических работников появилось осознание важности изучения окружающего мира не только для дальнейшего успешного обучения, но для интеллектуального и особенно для духовно-нравственного развития младших школьников. Эта позиция зафиксирована и в стандарте второго поколения, где цели изучения этого предмета объединяют его вклад в процесс воспитания школьника. Особое значение этой предметной области состоит в формировании целостного взгляда на окружающую социальную и природную среду, место человека в ней, познании учащимися самого себя, своего «Я».

Функции курса:

Образовательная функция – создание условий для формирования у школьников понятий о природе, человеке, обществе, развития способности ориентироваться в изменяющемся мире, освоения доступных для понимания младшим школьником терминов и понятий. Развивающая функция – обеспечивает формирование научных взглядов школьника на окружающий мир, психическое и личностное развитие обучающегося, формирование его общей культуры и эрудиции.

Воспитывающая функция связана с решением задач социализации ребёнка, принятие им гуманистических норм жизни в природной и социальной среде.

При этом средствами учебного предмета целенаправленно создаются условия для развития у учащихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирования учебной деятельности.

Содержание курса охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса «Окружающий мир».

Изучение окружающего мира позволяет достичь **личностных, предметных и метапредметных** результатов обучения, т. е. реализовать социальные и образовательные цели естественно-научного и обществоведческого образования младших школьников.

☞ **Личностные результаты** представлены двумя группами целей. Одна группа относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребенка как ученика и школьника.

Это:

- ☞ готовность и способность к саморазвитию и самообучению,
- ☞ достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- ☞ личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир.

Это:

- ✧ формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;

- ✧ воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;

понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

- ✧ формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- ✧ осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;

- ✧ обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;

- ✧ овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);

- ✧ использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;

- ✧ расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

В соответствии со стандартом второго поколения при отборе содержания обучения и конструировании его методики особое внимание уделяется освоению метапредметных результатов естественно-научного и обществоведческого образования. Достижения в области **метапредметных результатов** позволяет рассматривать учебную деятельность как ведущую деятельность младшего школьника и обеспечить формирование новообразований в его психической и личностной сфере. С этой целью в программе выделен специальный раздел «Универсальные учебные действия», содержание которого определяет круг общеучебных и универсальных умений, успешно формирующихся средствами данного предмета. Среди метапредметных результатов особое место занимают познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:

- ✧ познавательные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);

- ✧ регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;

- ✧ коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение и др.), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).

Содержание учебного предмета.

Введение (1 ч)

Где ты живёшь. Когда ты живёшь. Историческое время. Счёт лет в истории.

Земля — наш общий дом (9 ч)

Солнечная система. Солнце — звезда. Земля — планета Солнечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе.

Условия жизни на Земле.

Солнце — источник тепла и света.

Вода. Значение воды для жизни на Земле. Источники воды на Земле. Водоёмы, их разнообразие. Растения и животные разных водоёмов.

Охрана воды от загрязнения.

Воздух. Значение воздуха для жизни на Земле. Воздух — смесь газов. Охрана воздуха.

Человек изучает Землю.

Человек познаёт мир. Наблюдения, опыты, эксперименты — методы познания человеком окружающего мира. Изображение Земли. Глобус — модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России. Знакомство с компасом.

Расширение кругозора школьников. Представления людей древних цивилизаций о происхождении жизни на Земле. История возникновения жизни на Земле. Как человек исследовал Землю. История возникновения карты.

Универсальные учебные действия:

- *ориентироваться* в понятии «историческое время»;
- *различать* понятия «век», «столетия», «эпоха»;
- *характеризовать* Солнечную систему: называть, кратко описывать планеты, входящие в неё;
- *характеризовать* условия жизни на Земле; вода, воздух, тепло, свет;
- *устанавливать* зависимости между состоянием воды и температурой воздуха;
- *описывать* свойства воды (воздуха), приводить примеры опытов, подтверждающих различные их свойства;
- *называть* источники воды, характеризовать различные водоёмы;
- *моделировать* несложные ситуации (опыты, эксперименты) в соответствии с поставленной учебной задачи.
- *анализировать* модели, изображающие Землю (глобус, план, карту);
- *различать* географическую и историческую карты;
- *анализировать* масштаб, условные обозначения на карте;
- *ориентироваться* на плане, карте: находить объекты в соответствии с учебной задачей;

-*объяснить* назначение масштаба и условных обозначений.

Экскурсия.

- в природное сообщество;
- на водный объект с целью изучения использования воды человеком, ее охраны от загрязнений.

Опыты.

- распространение тепла и его источника;
- смена сезона, дня и ночи.

Практическая работа.

- работа с картой.

Царства природы (28 ч)

Бактерии, грибы. Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы.

Расширение кругозора школьников. Правила сбора грибов. Предупреждение отравлений грибами.

Животные — царство природы. Роль животных в природе. Животные и человек. Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные, позвоночные (на примере отдельных групп и представителей).

Животные — живые тела (организмы). Поведение животных. Приспособление к среде обитания. Охрана животных. Заповедники.

Расширение кругозора школьников. Животные родного края. Цепи питания. Как животные воспитывают своих детёнышей.

Как человек одомашнил животных.

Растения – царство природы. Распространение растений на Земле, значение растений для жизни. Растения и человек. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные (голосеменные), цветковые, их общая характеристика. Растения — живые тела (организмы). Жизнь растений. Продолжительность жизни: однолетние, двулетние, многолетние. Питание растений. Роль корня и побега в питании. Размножение растений. Распространение плодов и семян. Охрана растений. Красная книга России.

Расширение кругозора школьников. Разнообразие растений родного края.

Ядовитые растения. Предупреждение отравлений ими.

Универсальные учебные действия:

- объяснять* особенности бактерий;
- объяснять* отличия грибов от растений;
- различать* грибы съедобные от ядовитых.
- характеризовать* значения растений для жизни;
- характеризовать* (классифицировать) растения разных видов, описывать их;
- объяснять* последовательность развития жизни растения, характеризовать значение органов растения;

- проводить* несложные опыты по размножению растений;
- приводить* примеры причин исчезновения растений (на краеведческом материале).
- характеризовать* роль животных в природе;
- приводить* примеры (классифицировать) одноклеточных и многоклеточных животных;
- характеризовать* животное как организм;
- устанавливать* зависимость между внешним видом, особенностями поведения условиями обитания животного;
- приводить* примеры (конструировать) цепь питания;
- составлять* описательный рассказ о животных разных классов;
- составлять* рассказ-рассуждение на тему «Охрана животных в России», перечислять причины исчезновения животных;
- ориентироваться* в понятии «одомашнивание» животных: перечислять признаки, приводить примеры домашних животных.

Опыт.

Роль света и воды в жизни растений.

Практическая работа.

Работа с живыми растениями и гербарными экземплярами.

Наша Родина: от Руси до России (11ч)

Названия русского государства в разные исторические времена (эпохи): Древняя Русь, Древнерусское государство, Московская Русь, Российская империя, Советская Россия, СССР, Российская Федерация. Государственные деятели. Руководитель (глава) княжества, страны, государства.

Расширение кругозора школьников. Символы царской власти.

Универсальные учебные действия:

- воспроизводить* названия русского государства в разные исторические эпохи;
- объединять* (обобщать) события, относящиеся к одной исторической эпохе (например, «Древняя Русь», «Московская Русь», «Российская империя», «Советская Россия, СССР», «Российская Федерация»); рассказывать об основных исторических событиях, происходивших в это время;
- называть* даты образования Древней Руси, венчание на царство первого русского царя; отмены крепостного права. Свержения последнего русского царя;
- называть* имена отдельных руководителей государств, деятелей, просветителей Руси и России.

Экскурсия.

В краеведческий, художественный музеи.

Как люди жили в старину (13 ч)

Портрет славянина в Древней, Московской Руси, в России. Патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство — основные качества славянина.

Крестьянское жилище. Городской дом. Культура быта: интерьер дома, посуда, утварь в разные исторические времена. Одежда. Костюм богатых и бедных, горожан и крестьян, представителей разных сословий (князя, боярина, дворянина).

Русская трапеза. Хлеб да вода – крестьянская еда. Богатый дом – обильная еда.

Во что верили славяне, Боги древних славян. Принятие христианства на Руси. Христианские праздники.

Расширение кругозора школьников. Происхождение имён и фамилий. Имена в далёкой древности.

Универсальные учебные действия:

-*составлять* словесный портрет славянина: отвечать на вопрос «Какими были наши предки?»

-*описывать* особенности труда, быта, одежды, трапезы славян;

-*воспроизводить* дату Крещения Руси, кратко рассказывать о значении этого события.

Экскурсия

В учреждение быта и культуры.

Как трудились в старину (8ч)

Человек и растения. Культурные растения. Что такое земледелие. Хлеб - главное богатство России. Крепостные крестьяне и помещики. Отмена крепостного права.

Ремесла. Возникновение и развитие ремёсел на Руси, в России (кузнечное, ювелирное, гончарное, оружейное и др.). Знаменитые мастера литейного дела. Андрей Чохов. Появление фабрик и заводов. Рабочие и капиталисты.

Торговля. Возникновение денег.

Строительство. Первые славянские поселения, древние города (Великий Новгород, Москва, Владимир).

Развитие техники в России (на примере авиации, автостроения). Освоение космоса.

Расширение кругозора школьников. Орудия труда в разные исторические эпохи. «Женский» и «мужской» труд. Особенности труда людей родного края. Как дом «вышел» из-под земли.

Универсальные учебные действия:

-*ориентироваться* в понятиях «крестьяне», «помещики», «крепостное право», кратко характеризовать их;

- *рассказывать* о возникновении ремёсел на Руси, различать характер ремёсла по результату труда ремесленника;

-*проводить* изобретений из прошлого и настоящего России.

Экскурсия.

На предприятие (сельскохозяйственное производство).

Требования к уровню подготовки учащихся

К концу обучения в **третьем** классе учащиеся **научатся**:

- *характеризовать* условия жизни на Земле;
- *устанавливать* зависимости между состоянием воды и температурой воздуха;
- *описывать* свойства воды (воздуха);
- *различать* растения разных видов, описывать их;
- *объяснять* последовательность развития жизни растения, *характеризовать* значение органов растения;
- *объяснять* отличия грибов от растений;
- *характеризовать* животное как организм;
- *устанавливать* зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного;
- *составлять* описательный рассказ о животном;
- *приводить* примеры (конструировать) цепи питания;
- *характеризовать* некоторые важнейшие события в истории российского государства (в пределах изученного);
- *сравнивать* картины природы, портреты людей, одежду, вещи и т.п. разных эпох;
- *называть* даты образования Древней Руси, венчания на царство первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя;
- *работать* с географической и исторической картой, контурной картой.

К концу обучения в **третьем** классе учащиеся **могут научиться**:

- *ориентироваться* в понятии «историческое время»; различать понятия «век», «столетие», «эпоха»;
- *анализировать* модели, изображающие Землю (глобус, план, карту). *Различать* географическую и историческую карты.

Анализировать масштаб, условные обозначения на карте;

- *приводить* примеры опытов, подтверждающих различные свойства воды и воздуха;
- *проводить* несложные опыты по размножению растений;
- *проводить* классификацию животных по классам; выделять признак классификации;
- *рассказывать* об особенностях быта людей в разные исторические времена;

- *ориентироваться* в сущности и причинах отдельных событий в истории родной страны (крепостное право и его отмена; возникновение ремёсел; научные открытия и др.);
- *высказывать* предположения, *обсуждать* проблемные вопросы, *сравнивать* свои высказывания с текстом учебника.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Основное содержание темы	Характеристика деятельности обучающихся	Универсальные учебные действия (УУД)	Практическая, исследовательская деятельность	Формы контроля	Дом. задание	Календарные сроки	
										план	факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Введение (1ч)											
1	Введение. Где ты живёшь. Когда ты живёшь. Счёт лет в истории	1	Урок введения в новую тему	Всё живое на Земле существует в пространстве. В каждый момент человек находится в рамках какого-то пространства. Всё живое на Земле существует во времени. Время может быть настоящим, прошедшим и будущим.	Читать советы авторов «Как работать с учебником». Вспомнить условные обозначения. Обратить внимание на новые условные обозначения Обсудить проблему существования человека в пространстве. Определять свое нахождение в пространстве. Объяснять, что изучает история. Понимать изображение времени на «ленте времени	Предметные : название нашей планеты; родной страны и ее столицы; региона, где живут учащиеся; родного города; государственную символику России Регулятивные : контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике; планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность, удобство, рациональность и безопасность в размещении и применении необходимых на уроке принадлежностей. Познавательные : ориентирование в понятии «историческое время»; различие понятий «век», «столетие», «эпоха»; понимание назначения условных обозначений; умение пользоваться знаками, символами, приведёнными в учебнике, тетради; Личностные : проявлять интерес к новому учебному материалу.	Практическая работа. Моделирование «Ленты времени». Тысячелетие. Прошлое, настоящее, будущее. Для счёта лет в истории используют специальные термины. Составление сообщения на тему: «Символика города, в котором мы живём»	Текущий	РТ с. 3 Лента времени		
Земля - наш общий дом (9ч)											
Солнечная система											
2	Природные тела и природные явления. Солнце — звезда	1	Комбинированный урок	Тела природы можно разделить на две группы: тела живой природы, тела неживой природы. Человек наблюдает разные явления природы. Огромное тело неживой	Классифицировать карточки с природными и искусственными телами. Высказывать предположения о том, как разные люди будут воспринимать одно и то же явление. Давать характеристику	Предметные : общие условия, необходимые для жизни живых организмов; различие объектов живой и неживой природы Регулятивные : классификация, сравнение, высказывание предположений; осуществление контроля своих действий по точному и	Составление таблицы и работа с ней «Солнце – небесное тело, источник света». Общее представление о влиянии Солнца на земную жизнь. Это звезда, огромный огненный шар.	Текущий	РТ с. 5 зад. 6		

				природы — Солнце.	научного и художественного текста. Рассматривать иллюстрации.	оперативному ориентированию в учебнике, умение высказываться в устной форме о телах природы. П о з н а в а т е л ь н ы е : <i>общеучебные</i> – осознанное речевое высказывание в устной форме об особенностях Солнца; формулирование ответов на вопросы учителя; осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника) и отражение её в схеме, «чтение» схемы. К о м м у н и к а т и в н ы е : активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его условия и правила, совместно рассуждать и находить ответы на вопросы, формулировать их. Л и ч н о с т н ы е : проявлять интерес к новому учебному материалу.	Температура поверхности Солнца — около 6 тыс. градусов. Возраст Солнца — более 5 млрд. лет. Названия планет. Дифференцированная работа: обсуждение текста рубрики «Этот удивительный мир».				
3	Планета Земля - шар	1	Комбинированный урок	На Земле живёт огромное число организмов.	Характеризовать Солнечную систему: называть, кратко описывать планеты, входящие в нее. Рассматривать иллюстративный материал. Делать вывод, что такое «горизонт». Проводить опыт, доказывающий шарообразность Земли.	П р е д м е т н ы е : форма и размер Земли Р е г у л я т и в н ы е : контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике. П о з н а в а т е л ь н ы е : формулировать ответы на вопросы учителя; осуществлять поиск существенной информации (из материалов учебника). К о м м у н и к а т и в н ы е : активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его условия и правила, совместно рассуждать и находить ответы на вопросы, формулировать их. Л и ч н о с т н ы е : проявлять интерес к новому учебному материалу.	Приведение доказательств о разнообразии жизни на земле. Работа с дополнительной информацией. Дифференцированная работа: обсуждение текста рубрики «Этот удивительный мир». Введение понятия «горизонт».	Текущий	Рассказ об одной из планет Солнечной системы		
Условия жизни на Земле											
	Солнце –	1	Уро	Основные условия	Читать текст,	П р е д м е т н ы е : Солнце –	Практическая работа	Теку-	Рассказ о		

4	<p>источник тепла. Солнечное тепло – условие жизни.</p> <p>Опыт. Распространение тепла от его источника.</p>		к изучению нового материала	<p>жизни на Земле. Значение Солнца для жизни на Земле. Солнце – источник тепла.</p>	<p>самостоятельно находить ответы на вопрос «Почему Солнце является источником тепла?»</p> <p>Проводить опыт, подтверждающий распространение тепла от его источника. Объяснять значение терминов «экватор», «полюс».</p> <p>Характеризовать положение Солнца в разных точках Земли. Работать в группе. Моделировать несложные ситуации (опыты, эксперименты) в соответствии с поставленной учебной задачей.</p>	<p>источник тепла</p> <p>Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике.</p> <p>Познавательные: формулирование ответов на вопросы учителя; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника и рабочей тетради).</p> <p>Коммуникативные: уметь строить понятное монологическое высказывание.</p> <p>Личностные: проявлять интерес к новому материалу.</p>	<p>«Солнечное тепло – условие жизни на Земле». Знакомство с наукой экологией. Основные понятия. Просмотр презентации</p>	ций	<p>каком-нибудь животном, впадающем в спячку</p>		
5	Солнце – источник света	1	Комбинированный урок	<p>На Земле живёт огромное число организмов. Значение Солнца для жизни на Земле. Солнце – источник света.</p>	<p>Характеризовать условия жизни на Земле: воды, воздуха, тепла, света.</p> <p>Моделировать несложные ситуации (опыты, эксперименты) в соответствии с поставленной учебной задачей. Называет основные условия жизни на Земле; причины смены дня и ночи; причины смены времен года. Объясняет пословицы.</p>	<p>Предметные: Солнце – источник света</p> <p>Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике;</p> <p>Познавательные: понимание назначения условных обозначений; формулирование ответов на вопросы учителя; осуществление поиска существенной информации.</p> <p>Коммуникативные: уметь строить понятное монологическое высказывание, активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его условия и правила, совместно рассуждать и находить ответы на</p>	<p>Демонстрация опытов «Основные условия жизни на Земле». Практическая работа «Значение тепла и света в жизни растения». Мини – сочинение по воображаемой ситуации</p>	Тест	<p>Подготовить рассказ на тему «Если бы на Земле всё время была ночь»</p>		

						вопросы, формулировать их. Л и ч н о с т н ы е : проявлять интерес к новому учебному материалу.					
6	Водная оболочка Земли. Вода – условие жизни на Земле. Опыт. Роль света и воды в жизни растений.	1	Комбинированный урок	На Земле живёт огромное число организмов. Условия, обеспечивающие их жизнь: свет, вода, почва, воздух. Значение воды для жизни на Земле.	Сравнивать широколиственные, тропические леса и пустыню. Анализировать источники воды на Земле. Называть источники воды, характеризовать различные водоемы. Рассматривать картину И.К. Айвазовского «Девятый вал».	П р е д м е т н ы е : свет, тепло и вода – главные источники жизни на Земле Р е г у л я т и в н ы е : описывать свойства воды, приводить примеры опытов, подтверждающих различные свойства воды; контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике; П о з н а в а т е л ь н ы е : высказывать предположения; анализировать, обобщать, сравнивать; называть источники воды, характеризовать различные водоемы; осуществлять поиск существенной информации (из материалов учебника). К о м м у н и к а т и в н ы е : активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его условия и правила, совместно рассуждать и находить ответы на вопросы, формулировать их. Л и ч н о с т н ы е : проявлять интерес к учебному материалу.	Составление опорного плана-конспекта и таблицы «Значение воды для жизни на Земле». Работа с рубрикой «Картинная галерея». Описательный рассказ по картине. Мини-дискуссия «Может ли человек жить без солнечного света?»	Опорный план-конспект	Подготовить рассказ о том, почему нужно охранять водоёмы и реки, беречь воду.		
7	Воздушная оболочка Земли. Воздух – условие жизни на Земле	1	Комбинированный урок.	На Земле живёт огромное число организмов. Условия, обеспечивающие их жизнь: свет, вода, воздух. Значение воздуха для жизни на Земле.	Описывать свойства воздуха. Моделировать несложные ситуации (опыты, эксперименты) в соответствии с поставленной учебной задачей. Записывать характеристики погоды в таблице (за несколько дней), используя условные обозначения.	П р е д м е т н ы е : свет, тепло, вода и воздух – главные источники жизни на Земле Р е г у л я т и в н ы е : описывать свойства воздуха, приводить примеры опытов, подтверждающих различные свойства воздуха; контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике. Моделировать несложные ситуации в соответствии с поставленной учебной задачей. П о з н а в а т е л ь н ы е : характеризовать условия жизни на	Учебный диалог: воздух – условие жизни на Земле. Опыт: «Свойства воздуха». Мини-сочинения «Как сохранить воздух от загрязнения». Работа со схемой «Погода». Инструкция учителя по выполнению задания в рабочей тетради «Прогноз погоды» (наблюдение, фиксирование результатов).	Мини-сочинение	Запись характеристики погоды в «Дневник погоды»		

						<p>Земле (вода, воздух, тепло, свет); устанавливать зависимость между состоянием воды и температурой воздуха; осуществлять поиск существенной информации (из материалов учебника).</p> <p>Коммуникативные: уметь строить понятное монологическое высказывание, активно слушать одноклассников, учителя.</p> <p>Личностные: освоение личного смысла учения, желания учиться.</p>					
Как человек изучает Землю											
8	Человек познаёт мир	1	урок открытия новых знаний	Человек наблюдал окружающий мир и использовал это для научных открытий и практической жизни. Способы познания окружающего мира.	Понимает методы познания мира: наблюдения, эксперимент, изучение опыта человечества. В связной, логически целесообразной форме речи передает результаты изучения объектов окружающего мира. Обсуждать вопрос, как человек познает мир. Делать вывод, что наука и искусство позволяют человеку познать мир.	<p>Предметные: человек внимательно наблюдает за всем, что происходит в природе. Опыты, эксперименты, литература, искусство помогают человеку познать мир</p> <p>Регулятивные: оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p> <p>Познавательные: сравнивать, обобщать, наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.</p> <p>Личностные: освоение личного смысла учения, желания учиться.</p>	Мини-дискуссия, работа со схемой, практическая работа.	Текущий			
9	Как изображают Землю	1	Урок изучения нового материала	Методы познания мира: наблюдения, эксперимент, изучение опыта человечества. Модели как метод изучения ориентирования в окружающем мире.	Анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту). Различать географическую и историческую карты. Анализировать масштаб, условные обозначения на карте. Объяснять назначение масштаба и условных обозначений.	<p>Предметные: способы ориентирования в окружающем мире. Что значит «читать» план и карту.</p> <p>Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике.</p> <p>Познавательные: осуществлять самоконтроль при выполнении практической работы. Соблюдать алгоритм порядка действий при работе с планом и картой.</p>	Различие глобуса, карты и плана. Выполнение практической работы.	Практическая работа	РТ с.17		

						<p>Коммуникативные: уметь строить понятное монологическое высказывание, активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p>Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>						
10	Карта и план. Географическая карта	1	Комбинированный урок	<p>Находить ответ на проблемный вопрос «Зачем нужен план?»</p> <p>Выполнять практическую работу по «чтению» плана пришкольного участка и составлению плана своего школьного участка.</p> <p>Ориентироваться на плане, карте: находить объекты в соответствии с учебной задачей.</p>	<p>Находить ответ на проблемный вопрос «Зачем нужен план?»</p> <p>Выполнять практическую работу по «чтению» плана пришкольного участка и составлению плана своего школьного участка.</p> <p>Ориентироваться на плане, карте: находить объекты в соответствии с учебной задачей.</p>	<p>Предметные: практическая работа в рабочей тетради и учебнике</p> <p>Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике. Осуществлять самоконтроль и взаимный контроль при работе с картой и планом.</p> <p>Познавательные: моделирование, «чтение» информации на схеме, плане, карте, глобусе; компас; осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника).</p> <p>Коммуникативные: уметь строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, вступать в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p>Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>	Преобразование информации, представленной в виде схемы: условных обозначений, масштаба. Понятия: меридианы и параллели. Полюса, экватор, Северное и Южное полушария. Экваториальный пояс. Арктический пояс.	Практическая работа.	Работа с картой (в соответствии с заданиями и в рабочей тетради)	РТ с. 19		
Царства природы (28 ч)												
Бактерии												
11	Бактерии	1	Урок открытия новых знаний	<p>Бактерии — маленькие, примитивные живые существа.</p> <p>Особенности жизни бактерий, места их обитания.</p>	<p>Обсуждать проблемный вопрос «Какие живые существа на Земле самые маленькие?»</p> <p>Рассматривать бактерии в электронный микроскоп.</p> <p>Высказывать предположения о</p>	<p>Предметные: общие условия, необходимые для жизни живых организмов, значение бактерий в природе и в жизни человека</p> <p>Регулятивные: контролировать свои действия. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности</p>	Мини-дискуссия: «Среди бактерий есть «помощники» человека, а есть паразиты, которые вызывают тяжёлые заболевания».	Текущий	РТ с. 22			

					полезности/ вредности бактерий. Слушать рассказ учителя и сообщения одноклассников. Читать и обсуждать текст. Делать вывод по прочитанному.	при выполнении. Коммуникативные: правила участия в диалоге. Познавательные: формулирование ответов на вопросы учителя; логические – сравнение, анализ, осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника). Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.					
Грибы											
12	Грибы	1	Комбинированный	Грибы отличаются от растений: не имеют зелёной окраски, не создают сами питательных веществ, а поглощают их из окружающего мира.	Рассказывать по рисунку – схеме строение гриба. Сравнить грибы по внешнему виду, делать вывод о разнообразии плодовых тел у грибов.	Предметные: грибы — царство природы. Особенности внешнего вида и строения грибов. Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике. Познавательные: сравнение, анализ; формулирование ответов на вопросы учителя; осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника). Коммуникативные: правила совместной деятельности в парах. Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.	«Читать» информацию по рисунку-схеме. Оценивать правильность выполнения заданий. Осуществлять самоконтроль при работе в рабочей тетради. Минидискуссия «Что такое гриб», дифференцированная работа.	Текущий	РТ с. 23		
13	Чем грибы отличаются от растений.	1	Комбинированный	Разнообразие плодовых тел у грибов. Грибы полезные и ядовитые для человека	Сравнивать грибы и растения. Работа в парах: составление рассказа «Какие бывают грибы». Рассказывать по рисунку-схеме строение гриба. Сравнить грибы по внешнему виду, делать вывод о разнообразии плодовых тел у грибов. Готовить краткое сообщение на тему «Любимые грибы нашей семьи».	Предметные: Значение грибов в природе и в жизни человека. Отличие их от растений. Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике. Познавательные: рассказ - рассуждение; пересказ; формулирование ответов на вопросы учителя; осуществление поиска существенной информации	Формулировать ответ на проблемный вопрос в процессе минидискуссии. Составлять рассказ-рассуждение и пересказывать текст. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в парах). Составление творческого проекта «Любимые грибы	Творческий проект	Творческий проект «Любимые грибы нашей семьи».		

						(из материалов учебника). Коммуникативные : вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его условия и правила, совместно рассуждать и находить ответы на вопросы, формулировать их. Личностные : освоение личного смысла учения, желания учиться.	нашей семьи».				
14	Какие бывают грибы.	1	Комбинированный	Разнообразие плодовых тел у грибов. Грибы полезные и ядовитые для человека	Сравнивать грибы и растения. Работа в парах: составление рассказа «Какие бывают грибы». Рассказывать по рисунку-схеме строение гриба. Сравнивать грибы по внешнему виду, делать вывод о разнообразии плодовых тел у грибов. Готовить краткое сообщение на тему «Любимые грибы нашей семьи».	Предметные : Значение грибов в природе и в жизни человека Регулятивные : контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике. Познавательные : рассказ - рассуждение; пересказ; формулирование ответов на вопросы учителя; осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника). Коммуникативные : вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его условия и правила, совместно рассуждать и находить ответы на вопросы, формулировать их. Личностные : освоение личного смысла учения, желания учиться.	Формулировать ответ на проблемный вопрос в процессе мини-дискуссии. Составлять рассказ-рассуждение и пересказывать текст. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в парах). Составление творческого проекта «Любимые грибы нашей семьи».	Творческий проект	Творческий проект «Любимые грибы нашей семьи».		
Растения											
15	Если бы на Земле не было растений	1	Комбинированный	Растения встречаются повсюду. Если бы на Земле не было растений...	Классифицировать растения. Читать схему «Разнообразие растений на Земле». Работать в группах: составлять	Предметные : значение растений для жизни на Земле Регулятивные : контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике.	Работа с презентацией. Мини-дискуссия: «Возможна ли жизнь на Земле без растений?»	Текущий	с. 58 Дать характеристику группе растений		

					«паспорта» растений. Работать с рубриками «Этот удивительный мир...» и «Картинная галерея»	П о з н а в а т е л ь н ы е : анализ, выбор доказательств, обобщение, высказывание предположений; осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника). К о м м у н и к а т и в н ы е : правила взаимодействия в группах. Л и ч н о с т н ы е : освоение личностного смысла учения, желания учиться.					
16	Разнообразие растений на Земле (флора)	1	Комбинированный	Разнообразие растений на Земле. Классификация растений.	Классифицировать растения. Читать схему «Разнообразие растений на Земле». Работать в группах: составлять «паспорта» растений. Работать с рубриками «Этот удивительный мир...» и «Картинная галерея»	П р е д м е т н ы е : мир растений многообразен: папоротники, мхи, хвойные, водоросли, цветковые П о з н а в а т е л ь н ы е : умение определять последовательность действий; осуществлять поиск существенной информации (из материалов учебника); составлять рассказ-описание. Р е г у л я т и в н ы е : контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике. К о м м у н и к а т и в н ы е : правила взаимодействия в группах. Л и ч н о с т н ы е : освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Работа с рисунком - схемой. Составление кратких пересказов текстов.	Текущий	Рассказ о растениях		
17	Разнообразие растений на Земле	1	Урок-проект	Разнообразие растений на Земле. Классификация растений. Хвойные и цветковые растения.	Читать и обсуждать тексты «Хвойные растения», «Цветковые растения». Творческая работа.	П р е д м е т н ы е : среди растений можно выделить разные группы, отличающиеся строением, внешним видом, условиями произрастания П о з н а в а т е л ь н ы е : умение определять последовательность действий; анализировать, сравнивать, рассуждать; осуществлять поиск существенной информации (из материалов учебника). Р е г у л я т и в н ы е : контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике. К о м м у н и к а т и в н ы е : правила	Составление кратких пересказов текстов. Творческая работа «Самые высокие растения на Земле».	Взаимоконтроль	РТ с.30		

						взаимодействия в группах. Л и ч н о с т н ы е : освоение личностного смысла учения, желания учиться.					
18	Растения прекрасные , но опасные	1	Комбинированный	Ядовитые растения. Правила безопасности при встрече с ними.	Приводит примеры ядовитых растений. Классифицирует растения по разным основаниям. Конструирует памятки «Запомни правила!»	П р е д м е т н ы е : ядовитые для человека растения: внешний вид, опасные свойства различных органов Р е г у л я т и в н ы е : контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике, составлять рассказ-описание. П о з н а в а т е л ь н ы е : анализировать, обобщать, конструировать, определять последовательность действий; осуществлять поиск существенной информации (из материалов учебника). К о м м у н и к а т и в н ы е : правила взаимодействия в группах. Л и ч н о с т н ы е : освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Творческая работа по конструированию памятки «Запомни правила!» Составление рассказа-описание «Ядовитые растения».	Взаимоконтроль	Подготовить сообщение о ядовитых растениях		
19	Растения – живые существа (организм). Практическая работа. Работа с живыми растениями и гербарным и экземплярами. Опыт «Содержан	1	Комбинированный урок	Растения – живые существа. Как живёт растение.	Строить схему «Части растения». Работать с рубрикой «Выскажем предположения». Работать с текстом и иллюстрациями учебника. Проводить и комментировать опыт «Листья способны испарять воду». Обсуждать рассказ Э. Шима «Ландыш». Анализировать информацию о корне, стебле, листе, цветке растения..	П р е д м е т н ы е : признаки растения как живого организма. Системы органов обеспечивают рост, развитие, питание, дыхание, размножение. Значение каждого органа растения. Наземные и подземные органы П о з н а в а т е л ь н ы е : высказывание предположений: анализ, сравнение, обобщение; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; Р е г у л я т и в н ы е : осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль. К о м м у н и к а т и в н ы е : правила ведения диалога, рассказ-рассуждение; пересказ, рассказ-описание; согласовывать свои действия с партнером, активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное	Практическая работа «Сравнение корней разных растений». Работа со схемой. Конструирование схемы «Листья простые и сложные». Наблюдения, опыты «Листья содержат влагу» (фиксация их результатов) . .	Текущий	Рассказ-рассуждение «Виды стеблей растений		

	ие воды в листе».					сотрудничество. Л и ч н о с т н ы е : освоение личностного смысла учения, желания учиться.					
20	Как живёт растение	1	комбинированный	Растения – живые существа. Как живёт растение. Строение растения.	Мини-дискуссия: обсуждение предположения «Верно ли высказывание, что у всех растений есть корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами?» Читать текст «Цветок – самый красивый орган растения». Работать с иллюстрацией. Характеризовать плоды разных растений.	П р е д м е т н ы е : цветки одиночные и соцветия. Плод растения как орган размножения П о з н а в а т е л ь н ы е : учебно-интеллектуальные умение выделять отдельные признаки предложений с помощью сравнения, высказывать суждения на основе сравнения. Р е г у л я т и в н ы е : определять и формулировать цель деятельности на уроке; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. К о м м у н и к а т и в н ы е : согласовывать свои действия с партнером, активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество. Л и ч н о с т н ы е : освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Мини-дискуссия, работа с иллюстрациями, практическая работа «Какие бывают плоды». Учебный диалог, дифференцированное задание. Творческое задание: составить рассказ о плоде какого-нибудь растения.	Творческое задание	Рассказ о плоде какого-нибудь растения.		
21	Размножение растений	1	Урок-исследования	Растения можно размножить вегетативно (частями, корнями, клубнями, корневищем, луковицами), а также семенами.	Проводить несложные опыты по размножению растений. Выполнять практическую работу по выращиванию растения из листа. Работать с иллюстративным материалом. Выполнять задания в рабочей тетради.	П р е д м е т н ы е : вегетативные способы размножения растений П о з н а в а т е л ь н ы е : анализ, сравнение, обобщение; наблюдения, опыты, фиксация их результатов. Р е г у л я т и в н ы е : ставить цель, отбирать средства для выполнения задания; контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. К о м м у н и к а т и в н ы е : правила участия в диалоге; пересказ;	Работа с таблицей и рисунком. Описание по таблице вегетативных способов размножения растений. Опыт: выращивание растений.	Результат опыта	РТ с. 28		

						рассказ-рассуждение. Л и ч н о с т н ы е : освоение личностного смысла учения, желания учиться.					
22	Размножен ие растений	1	ком бин иро ван ный	Растения можно размножить вегетативно (частями, корнями, клубнями, корневищем, луковицами), а также семенами.	Читать текст «Как плоды и семена попадают на новые территории. Участвует в диалоге: способы распространения растений (с ориентировкой на рисунки и подсказку).	П р е д м е т н ы е : Размножение – способ увеличения количества растений и распространения их на новые территории П о з н а в а т е л ь н ы е : анализ, сравнение, обобщение; наблюдения, опыты, фиксация их результатов. Р е г у л я т и в н ы е : ставить цель, отбирать средства для выполнения задания; контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. К о м м у н и к а т и в н ы е : правила участия в диалоге; пересказ; рассказ-рассуждение. Л и ч н о с т н ы е : освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Учебный диалог: как плоды и семена попадают на новые территории». Подготовить сообщение «Роль плодов и семян в жизни растений».	Текущий	с. 80		
23	Размножен ие растений	1	ком бин иро ван ный	Растения можно размножить вегетативно (частями, корнями, клубнями, корневищем, луковицами), а также семенами.	Работать с текстами и иллюстративным материалом учебника. Подготовить плакат «Распространение плодов и семян».	П р е д м е т н ы е : как долго живут растения П о з н а в а т е л ь н ы е : анализ, сравнение, обобщение; наблюдения, опыты, фиксация их результатов. Р е г у л я т и в н ы е : ставить цель, отбирать средства для выполнения задания; контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. К о м м у н и к а т и в н ы е : правила участия в диалоге; пересказ; рассказ-рассуждение. Л и ч н о с т н ы е : освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Мини-дискуссия «Распространение семян — способ расселения растений на других территориях. Участие в распространении плодов и семян явлений неживой природы (ветер, вода) и животных».	Текущий			
24	Культурны	1	Уро	Когда и почему	Культурные растения в	П р е д м е т н ы е : культурные	Мини-дискуссия: «Что	Текущий	Рассказ		

	е растения в жизни человека		к открытий нового знания	возникло земледелие. Как человек повлиял на расселение культурных растений.	жизни человека. Что дают человеку злаки. Когда и почему возникло земледелие.	растения в жизни человека. Влияние человека на их расселение П о з н а в а т е л ь н ы е : анализ, классификация, сравнение; «чтение» схемы; «перевод» отрывка из текста летописи на современный язык. К о м м у н и к а т и в н ы е : договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им. Р е г у л я т и в н ы е : учиться работать по предложенному учителем плану. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; Л и ч н о с т н ы е : освоение личностного смысла учения, желания учиться.	такое земледелие» (с опорой на схему). Дифференцированное задание: работа с текстом рубрики «Этот удивительный мир». Творческое задание: анализ отрывка из текста летописи.		«Растения в моём доме»		
25	Культурные растения в жизни человека	1	комбинированный	Хлеб – великое чудо земли. Хлеб – всему голова.	Приводить примеры культурных растений в жизни человека. Составлять короткое сообщение по одной из тем: «Что дают человеку злаки», «Когда и почему возникло земледелие», «Хлеб – великое чудо земли»	П р е д м е т н ы е : культурные растения в жизни человека. Что дают человеку злаки. Хлеб — великое чудо земли П о з н а в а т е л ь н ы е : учебно - интеллектуальные – умение выделять отдельные признаки предметов с помощью сравнения, высказывать суждения на основе сравнения. Р е г у л я т и в н ы е : определять и формулировать цель деятельности на уроке; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. К о м м у н и к а т и в н ы е : учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). Л и ч н о с т н ы е : освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Дифференцированное задание. Творческий проект «Растения в моём доме» или «Пословицы и поговорки о хлебе».	Творческий проект	Пословицы и поговорки о хлебе		
26	Растения Красная	1	Повтор	Какие страницы есть в Красной книге.	Выполнять задания комплексной	П р е д м е т н ы е : страницы Красной книги (чёрные, красные,	Учебный диалог: причины	Творческая работа	Рассказ об одном из		

	книга России		ител бно- обо бща ющ ий		проверочной разноуровневой работы по изученным в первой четверти темам	оранжевые, жёлтые, белые, зелёные). Правила охраны растительного мира П о з н а в а т е л ь н ы е : анализ, обобщение, систематизация изученного материала. Р е г у л я т и в н ы е : поиск информации в справочной литературе в соответствии с учебной задачей. К о м м у н и к а т и в н ы е : учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). Л и ч н о с т н ы е : освоение личностного смысла учения, желания учиться.	исчезновения растений. Творческая работа: рассказ об одном из растений Красной книги.		растений Красной книги			
27	Растения Красная книга России	1	кон трол ьны й	Могущественный женьшень. Растения родного края в Красной книге.	Работать с учебником и рабочей тетрадью. Приводить примеры причин исчезновения растений (на краеведческом материале).	П р е д м е т н ы е : растения оранжевых страниц Красной книги нашей местности П о з н а в а т е л ь н ы е : учебно- организационные – умение определять последовательность действий. Р е г у л я т и в н ы е : определять и формулировать цель деятельности на уроке; осуществлять самоконтроль при выполнении тестовой работы. Л и ч н о с т н ы е : освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Тест. Творческое задание: Растения оранжевых страниц Красной книги нашей местности	Тест	Составить памятку «Правила поведения на природе».			
Животные												
28	Разнообраз ие мира животных	1	ком бин иро ван ный	Фауна — необходимая и очень важная составляющая природы. Без животных не может жить и человек.	Характеризовать роль животных в природе. Приводить примеры (классифицировать) одноклеточных и многоклеточных животных. Характеризовать животное как организм. Устанавливать зависимость между внешним видом,	П р е д м е т н ы е : животные как часть природы. Роль животных в природе. Цепи питания. Разнообразие животных на Земле П о з н а в а т е л ь н ы е : анализ, сравнение и обобщение изученного материала; «чтение» информации, представленной в виде схемы. Р е г у л я т и в н ы е : осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль. К о м м у н и к а т и в н ы е :	Мини-дискуссия «Может ли природа жить без животных?» «Чтение « рисунков по теме «Роль животных в природе». Дифференцированное задание.	Текущий	Рассказ на тему «Роль животных в природе»			

					особенностями поведения и условиями обитания животного. Работать с рубрикой «Выскажем предположения». Работать в группах: подготовка ответа на вопрос «Нужны ли человеку животные?» Работать с текстом учебника.	правила взаимодействия в парах. Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.					
29	Разнообразие мира животных (фауна)	1	комбинированный	Животные связаны друг с другом как звенья одной цепи.	Конструировать плакат «Мир фауны». Работать со схемой и текстом учебника. Приводить примеры разных животных (групповая работа).	Предметные: классы животных. Животные одноклеточные и многоклеточные, позвоночные и беспозвоночные Познавательные: анализ, сравнение и обобщение изученного материала. Классификация. Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях). Регулятивные: осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль. Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Учебный диалог, творческое задание: рассказ-рассуждение «Отличие одноклеточного животного от многоклеточного».	Текущий			
30	.Животные – живые существа (организмы)	1	Урок открытия новых знаний	Животные — живые тела природы. Ориентировка животных в окружающем мире: органы чувств животного. Питание животного, Движение.	Различать объекты живой и неживой природы. Приводить примеры разных групп животных (2-3 представителя из изученных). Раскрывать особенности их внешнего вида и жизни. Работать с учебником и рабочей тетрадью. Собирать материалы к проекту	Предметные: животные обладают умением ориентироваться в окружающем мире; питаются веществами, которые содержатся в растениях или в организмах других животных Познавательные: сравнение, анализ, классификация; рассказ-описание. Регулятивные: проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать свое предположение	Классификация с опорой на рисунки. Дифференцированное задание.	Текущий			

						(версию) на основе работы с материалом учебника. Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя), правила работы в парах. Личностные: освоение личного смысла учения, желания учиться.					
31	Животные – живые существа (организмы)	1	Урок открытия новых знаний	Животные — живые тела природы. Размножение животного. Приспособление к окружающей среде.	Различать группы животных по особенностям их внешнего строения. Составлять рассказ о поведении домашнего животного (по материалам длительных наблюдений).	Предметные: движения и дыхание животных разнообразны. Размножаются животные по-разному Познавательные: учебно-интеллектуальные – умение выделять отдельные признаки предметов с помощью сравнения, высказывать суждения на основе сравнения. Регулятивные: проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника. Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя), готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. Личностные: освоение личного смысла учения, желания учиться.	Учебный диалог: какое значение для жизни животных имеет их способность быстро передвигаться? Дифференцированное задание.	Текущий	с.107		
32	Беспозвоночные животные	1	Урок открытия новых знаний	Беспозвоночные животные не имеют позвоночника. Они включают животных, которые живут как на суше, так и в водной среде.	Наблюдать за поведением улитки, дождевого червя. Читать и обсуждать текст «Разнообразие насекомых». Работать в парах.	Предметные: к беспозвоночным животным относятся черви, моллюски, мидии, улитки, кальмары, осьминоги, раки, пауки Познавательные: обобщение изученного материала, анализ, сравнение; поиск	Дифференцированное и творческое задания.	Текущий	Творческое задание: «Почему осьминог так называется»		

			ий			<p>информации с опорой на рисунки и схему.</p> <p>Регулятивные: пересказ, рассказ-описание, рассказ-описание от первого лица; выполнение роли в воображаемой ситуации.</p> <p>Коммуникативные: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</p> <p>Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>					
33	Беспозвоночные животные	1	комбинированный	Насекомые — самая большая группа беспозвоночных животных	Работать с рубрикой «Выскажем предположения». Обсуждать тексты учебника. Слушать рассказ учителя об интересных фактах из жизни насекомых.	<p>Предметные: разнообразие насекомых</p> <p>Познавательные: обобщение изученного материала, анализ, сравнение; поиск информации с опорой на рисунки и схему.</p> <p>Регулятивные: пересказ, рассказ-описание, рассказ-описание от первого лица; выполнение роли в воображаемой ситуации.</p> <p>Коммуникативные: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</p> <p>Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>	Воображаемая ситуация: рассказ-описание от первого лица. «Чтение» рисунков. Мини-дискуссия. Дифференцированное задание.	Текущий	Рассказ о насекомом		
34	Позвоночные животные	1	урок открытия новых знаний	Позвоночные животные имеют позвоночник. Это рыбы, птицы, пресмыкающиеся, земноводные и млекопитающие.	Сравнивать беспозвоночных и позвоночных животных. Классифицировать позвоночных животных. Выбирать правильное утверждение, работая в паре. Характеризовать особенности рыб и земноводных	<p>Предметные: позвоночные животные. Особенности жизни рыб, земноводных</p> <p>Познавательные: выбор доказательств; анализ, сравнение, обобщение изученного материала; высказывание предположений; выбор ответа из альтернативных вариантов; классификация млекопитающих по способу питания.</p>	Рассказ-рассуждение, рассказ-описание, словарная работа (млекопитающие, пресмыкающиеся). Учебный диалог, наблюдения.	Текущий	Рассказ «Животные и их детёныши»		

						<p>Коммуникативные : контроль выполнения правил взаимодействия в совместной деятельности.</p> <p>Регулятивные : учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>Личностные : освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>				
35	Позвоночные животные	1	урок открытия новых знаний	Позвоночные животные отличаются внешним видом, местом обитания, особенностями поведения.	Сравнивать беспозвоночных и позвоночных животных. Классифицировать позвоночных животных. Выбирать правильное утверждение, работая в паре. Характеризовать особенности пресмыкающихся и птиц	<p>Предметные : позвоночные животные. Особенности жизни рыб, земноводных, пресмыкающихся, зверей</p> <p>Познавательные : выбор доказательств; анализ, сравнение, обобщение изученного материала; высказывание предположений; выбор ответа из альтернативных вариантов; классификация млекопитающих по способу питания.</p> <p>Коммуникативные : контроль выполнения правил взаимодействия в совместной деятельности.</p> <p>Регулятивные : учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>Личностные : освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>	Анализ текстов, составление рассказов, работа с рубриками, учебный диалог. Задание на классификацию: способ питания животных.	Текущий	Рассказ о птицах, которые не летают	
36	Природные сообщества	1	комбинированный	Природные сообщества: особенности, цепи питания.	Приводить примеры (конструировать) цепи питания. Составлять описательный рассказ о животных разных классов; работать с рубрикой «Выскажем предположения». Обсуждать тексты учебника. Выполнять парную (групповую) работу «Пищевые цепи».	<p>Предметные : природные сообщества, их особенности</p> <p>Познавательные – формирование приёмов мыслительной деятельности: анализ, сравнение.</p> <p>Регулятивные : определять и формулировать цель деятельности на уроке; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия .</p> <p>Коммуникативные : готовность конструктивно</p>	Учебный диалог, творческая работа по составлению цепей питания. Создание творческого проекта «Луг», «Сад», «Поле», «Водоём» (по выбору)	Творческий проект	Творческий проект «Луг», «Сад», «Поле», «Водоём» (по выбору)	

						разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. Л и ч н о с т н ы е : освоение личного смысла учения, желания учиться.					
37	Почему люди приручили диких животных	1	конт роль ный	Приручение и одомашнивание животных	Ориентироваться в понятии «одомашнивание животных»: перечислять признаки, приводить примеры домашних животных.	П р е д м е т н ы е : Рассказывает о своем любимом животном. П о з н а в а т е л ь н ы е : учебно - интеллектуальные – формирование приёмов мыслительной деятельности: анализ, сравнение, «чтение» схемы. Р е г у л я т и в н ы е : осуществлять самоконтроль при выполнении тестовой работы. К о м м у н и к а т и в н ы е : готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. Л и ч н о с т н ы е : освоение личного смысла учения, желания учиться.	Рассказ-повествование (с опорой на схему), рассказ-описание («Любимое животное»).	Тест	Рассказ-описание «Любимое животное»		
38	Заповедник и.	1	Уро к- путе шес твие	Составлять рассказ-рассуждение на тему «Охрана животных в России». Перечислять причины исчезновения животных.	Объясняет, что такое «заповедник». Обсуждает информацию, отвечает на проблемные вопросы. Приводит примеры нескольких заповедников России и называет их обитателей.	П р е д м е т н ы е : охрана животных. Заповедники. Красная книга П о з н а в а т е л ь н ы е : учебно - интеллектуальные – формирование приёмов мыслительной деятельности: анализ, сравнение, «чтение» схемы. Р е г у л я т и в н ы е : осуществлять самоконтроль при выполнении тестовой работы. К о м м у н и к а т и в н ы е : готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. Л и ч н о с т н ы е : освоение личного смысла учения, желания учиться.	Мини-дискуссия: «Почему создают заповедники».	Творчески й проект	Паспорт одного из представителей флоры и фауны, обитающих в заповедниках		

Наша Родина: от Руси до России (11ч)

Древнерусское государство

39	Как люди	1	ком	История изучает	Рассматривать форзац	П р е д м е т н ы е : методы	Сюжетно-ролевая игра	Творческ	РТ Работа с		
----	----------	---	-----	-----------------	----------------------	------------------------------	----------------------	----------	-------------	--	--

	узнают о прошлом		бинированный	прошлое Земли и человеческого общества.	«Как мы узнаём о прошлом». Понимать, что о прошлом узнают разными методами: проводят раскопки, изучают берестяные грамоты, древние предметы быта и др.	изучения прошлого (раскопки, предметы быта, монеты, произведения искусства). Познавательные: учебно-интеллектуальные – формирование приёмов мыслительной деятельности: анализ, обобщение, сюжетно-ролевая игра, моделирование ситуаций. Регулятивные: осуществлять самоконтроль при выполнении работы. Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.	«Как люди узнают о прошлом», моделирование ситуаций, творческая работа по построению схемы..	ая работа	Лентой времени		
40	Восточнославянские племена	1	комбинированный	Расселение восточных славян, освоение территорий между Чёрным, Белым и Балтийским морями.	Слушать рассказ учителя о восточнославянских племенах. Поддерживать учебный диалог «Выскажем предположения». Работать с рисунком-схемой. «Читать» историческую карту. Объяснять, что означают слова «потомки», «род», «княжества». Находить в тексте ответ на вопрос. Различать племена и государства.	Предметные: объединение восточных славян для защиты от врагов Познавательные: анализ, обобщение полученной информации, оформление вывода. Регулятивные: ориентировка на карте в соответствии с учебной задачей. Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя); правила участия в диалоге. Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Учебный диалог: работа с географической картой (поиск ответа на вопрос «По берегам каких рек и озёр селились славяне?») Рассказ-описание по картине: развитие творческого воображения.	Текущий	Творческая работа: воображаемая ситуация «Мир древних славян».		
41	Первые русские князья	1	комбинированный	Возникновение Древнерусского государства. Территория и города. Правители Древнерусского государства.	Работать с текстами учебника. Работа в группах: составлять рассказ о великом князе. Слушать и кратко рассказывать одну из легенд о русских князьях.	Предметные: наиболее важные события древнерусской истории Познавательные: учебно-организационные – соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом; работа с «лентой времени». Регулятивные: проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с	Обогащение словаря (названия народов, населяющих Древнерусское государство; устаревшие выражения)..	Текущий	Творческая работа: составление рассказа-описания по иллюстрации		

						<p>материалом учебника.</p> <p>Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</p> <p>Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>					
42	Первые русские князья	1	Урок открытия новых знаний	Возникновение Древнерусского государства.	<p>Обсуждает текста «Первые русские князья».</p> <p>Объясняет выражения «Ярослав был сторонником книжного почитания», «строил школы для людей всякого сословия».</p> <p>Пересказывает текст рубрики «Этот удивительный мир».</p>	<p>Предметные описание отдельных (изученных) событий из истории Отечества</p> <p>Познавательные – учебно - интеллектуальные – формирование приёмов мыслительной деятельности.</p> <p>Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха.</p> <p>Коммуникативные: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</p> <p>Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>	<p>Рассказ-описание: «Картинки из жизни Древней Руси» (с опорой на иллюстрацию).</p> <p>Творческое задание на словарную работу: объяснение выражений «Ярослав был сторонником книжного почитания», «строил школы для людей всякого сословия».</p> <p>Дифференцированное задание: пересказ текста рубрики «Этот удивительный мир».</p>	Текущий	Мини-проект «Первые русские князья»		
43	Первые русские князья	1	Урок открытия новых знаний	Столица древнерусского государства и города.	<p>Дискутировать по тексту «Владимир Мономах»: можно ли наказ Владимира Мономаха применить к нашему времени? Почему?</p> <p>Рассматривать и описывать иллюстрации с видами архитектурных строений древнего Киева.</p>	<p>Предметные: первые русские князья</p> <p>Познавательные – учебно - интеллектуальные – формирование приёмов мыслительной деятельности.</p> <p>Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>Коммуникативные: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и</p>	<p>Мини-дискуссия по тексту «Владимир Мономах»: можно ли наказ Владимира Мономаха применить к нашему времени? Почему?</p>	Текущий	Мини-проект «Первые русские князья»		

						сотрудничества. Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.					
Московская Русь											
44	Как Москва стала столицей	1	комбинированный	Образование Московской Руси. Земли, присоединённые к Москве. Причины усиления Москвы.	Работать с исторической картой. Слушать рассказ учителя и задавать вопросы по содержанию. Работать с рубриками «Жил на свете человек...» и «Картинная галерея».	Предметные: новое название нашей страны — Московская Русь. Становление Москвы как столицы Познавательные: работа с картой, «лентой времени»; анализ текста, установление закономерностей, обобщение полученных знаний для формулирования вывода. Регулятивные: учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха. Коммуникативные: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Объяснение устаревших слов и выражений. Работа с картой. Творческая работа по построению «ленты времени».	Текущий	Работа с лентой времени		
45	Иван IV Грозный – первый русский царь	1	урок открытия новых знаний	Венчание на царство Ивана IV. Характер и особенности поведения Ивана Грозного.	Работать с исторической картой. Слушать рассказ учителя и задавать вопросы по содержанию. Работать с рубриками «Жил на свете человек...» и «Картинная галерея».	Предметные: Иван Грозный — первый русский царь Познавательные – формирование приёмов мыслительной деятельности: анализ, обобщение, установление причин и зависимостей. Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии. Коммуникативные: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. Личностные: освоение	Объяснение устаревших слов и выражений. Творческая работа: составление рассказа-описания по репродукции картины.	Текущий	Мини-проект «Первый русский царь»		

						личностного смысла учения, желания учиться.					
46	Пётр I Великий	1	уро к откр ыти я нов ых знан ий	Пётр I — император и человек. Деятельность Петра I: создание русского флота, строительство Санкт-Петербурга, развитие промышленности, образования и др.	Слушать рассказ учителя «Пётр I». Работать с рубрикой «Картинная галерея». Поддерживать учебный диалог «Создание русского флота». Совершить воображаемую экскурсию по Санкт-Петербургу.	Предметные :Пётр I Великий — император России, выдающийся деятель, реформатор. Образование Российской империи Познавательные : обобщение информации, сравнение, анализ; ориентирование в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); работа со справочной литературой. Регулятивные : пересказывать, составлять описательный рассказ; осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль. Коммуникативные : правила ведения диалога; правила работы в парах; готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. Личностные : освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Воображаемая экскурсия по Санкт-Петербургу. Дифференцированное задание, работа со справочной литературой.	Текущий	Ответ на вопрос «Почему Петра I называют Великим?»		
47	Екатерина II Великая	1	уро к откр ыти я нов ых знан ий	Почему царицу Екатерину II назвали Великой. Деятельность царицы на благо России. Характер, интересы Екатерины Великой	Слушать сообщение учителя – вступление в тему. Читать и обсуждать текст учебника, составлять план пересказа. Работать с рубрикой «Картинная галерея».	Предметные : Екатерина II Великая – российская императрица Познавательные : сравнение, анализ, обобщение изученного материала; учебно-коммуникативные способность выбирать средства языка в соответствии с речевой ситуацией. Регулятивные : работать с «лентой времени»; составлять рассказ- рассуждение и рассказ-описание; осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль. Коммуникативные : готовность конструктивно	Работа с «Лентой времени», составление рассказов-описаний» и рассказов-рассуждений.	Текущий	с.34		

						разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. Л и ч н о с т н ы е : освоение личного смысла учения, желания учиться.					
48	Последний российский император Николай II	1	уро к откр ыти нов ых знан ий	Последний российский император и его семья. Характер Николая II, особенности его правления. Отречение от престола.	Слушать рассказ учителя о Николае II и о революции. Рассматривать фотографии царской семьи. Готовить сообщение в группе «Дети в изобразительном искусстве».	П р е д м е т н ы е : последний российский император Николай II. Время, в которое он правил П о з н а в а т е л ь н ы е : формирование приёмов мыслительной деятельности: обобщение изученного материала. Р е г у л я т и в н ы е : освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; характеристика исторического времени; составление рассказа-рассуждения. К о м м у н и к а т и в н ы е : готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. Л и ч н о с т н ы е : освоение личного смысла учения, желания учиться.	Рассказ-рассуждение (на основе иллюстрации), рассказ-описание.	Текущий	Сообщение «Последний русский император»		
Советская Россия. СССР. Российская Федерация.											
49	Советская Россия. СССР	1	Уро к откр ыти нов ых знан ий	Революция 1917 г. Образование Советского Союза. Распад Советского государства. Основы устройства современной России.	Работать с текстом учебника. Строить схему (ленту времени). Находить информацию о республиках, входивших в состав СССР. .	П р е д м е т н ы е : Октябрьская революция в России. Республики, входящие в состав СССР П о з н а в а т е л ь н ы е : характеристика исторического времени (начало XX века); обобщение полученной информации; работа с «Лентой времени»; рассказ-описание, рассказ-рассуждение. Р е г у л я т и в н ы е : поиск информации в справочных источниках в соответствии с учебной задачей; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;	Работа со справочной литературой в соответствии с учебной задачей, с рисунком-схемой («Лентой времени»). Составление «рассказа-рассуждения»	Текущий	рассказ о событии из истории нашего государства		

						<p>Коммуникативные: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества; соблюдать правила совместной деятельности.</p> <p>Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>					
--	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

Как люди жили в старину (13ч)

Из истории имён

50	Из истории имён	1	Урок открытия новых знаний	Что отражают имя, отчество и фамилия человека. Как рождались имена и фамилии.	Дидактическая игра «Как меня зовут?». Читать и обсуждать текст учебника. Составлять схему «Как появились имена». Работать в группах: обсуждать былины. Слушать рассказ учителя «Имя, отчество, фамилия».	<p>Предметные: история происхождения имён, отчеств и фамилий</p> <p>Познавательные: учебно – интеллектуальные – формирование приёмов мыслительной деятельности: анализ, сравнения, обобщение, построение объяснения.</p> <p>Регулятивные: соотнесение и выбор ответа из нескольких; работа с разными источниками информации в соответствии с учебной задачей; учиться работать по предложенному учителем плану; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>Коммуникативные: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</p> <p>Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>	Обогащение словаря, чтение отрывков из былин, пересказ. Соотнесение и выбор ответа из нескольких; работа с разными источниками информации в соответствии с учебной задачей. Дифференцированные задания.	Текущий	Проект «Что означают имена, фамилии?»		
----	-----------------	---	----------------------------	-------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------	---------------------------------------	--	--

Какими людьми были славяне

51	Какими людьми были славяне	1	Урок открытия новых знаний	Особенности внешнего вида славянина. Как выглядели люди в разные исторические эпохи.	Работать с рубрикой «Выскажем предположения». Составлять словесный портрет славянина. Работать с рубрикой	<p>Предметные: как выглядели наши предки</p> <p>Познавательные: соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом.</p>	Исследовательская работа по заданиям учебника: «Что обозначают слова «пядь», «вершок»; объяснение значения	Текущий	Рисунок «Как выглядели славяне»		
----	----------------------------	---	----------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------	---------------------------------	--	--

			ий		«Картинная галерея». Играть в ролевую игру «Фотоателье»	Регулятивные: учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха. Коммуникативные: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. Личностные: освоение личного смысла учения, желания учиться.	выражения: «Нам чужой земли не нужно ни пяди, но и своей вершка не отдадим»				
52	Какими людьми были славяне	1	комбинированный	Основные качества славянина: трудолюбие, защита государства, доброжелательность, взаимопомощь и гостеприимство.	Описывает особенности внешнего вида славянина. Самостоятельно готовит небольшое сообщение по теме «Как выглядели люди в разные исторические эпохи». Объясняет значение слов «облик», «окладистая». Сравнивает изображенных персонажей с современными людьми	Предметные: труд славян в далёкой древности. Защита Родины — долг славянина. Забота о ближнем — черта славянского характера. Как славяне проводили свободное время Познавательные: учебно-коммуникативные – способность выбирать средства языка в соответствии с речевой ситуацией: сравнение, анализ, составление характеристик. Регулятивные: составлять рассказ-описание (портрет); обогащение словаря; учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха. Коммуникативные: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. Личностные: освоение личного смысла учения, желания учиться.	Выбор верных высказываний с доказательствами. Творческая исследовательская работа: подбор пословиц и поговорок о дружбе, взаимопомощи и доброте. Анализ высказываний.	Исследовательская работа	Сообщение по теме «Как выглядели люди в разные исторические эпохи».		
Какие предметы окружали людей в старину											
53	Какие предметы окружали	1	комбинированный	Зависимость жилища от условий окружающей среды и	Обсуждать пословицы. Работать с текстами и иллюстрациями	Предметные: какие предметы окружали людей в старину. Особенности	Творческая работа «Составление рассказа по серии рисунков».	Текущий	Делать модель «Крестьянс		

	людей в старину		ван ный	социального положения жильца. Особенности крестьянской избы.	учебника. Выполнять словарную работу. Делать модель «Крестьянская изба». Работать с рубрикой «Этот удивительный мир...». Составлять план текста.	крестьянского дома П о з н а в а т е л ь н ы е : поиск и анализ информации по последовательной серии рисунков; соотнесение результата своей деятельности с эталоном, образцом, правилом. Р е г у л я т и в н ы е : анализ, сравнение, объяснение; рассказ-рассуждение; учиться работать по предложенному учителем плану; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии. К о м м у н и к а т и в н ы е : учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). Л и ч н о с т н ы е : освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Дифференцированное задание: анализ отрывка из произведения В. Короленко; объяснение выражений «топить по-чёрному», «рубить избу».		кая изба».		
54	Какие предметы окружали людей в старину	1	комб инир ован ный	Первые каменные постройки. Одежда людей разных сословий.	Объяснять различия детской и взрослой одежды. Рисовать одежду подростка. Объяснять способы изготовления обуви русских людей. Слушать рассказ учителя об одежде по приказу и исконно русской одежде. Разъяснять значения украшений одежды в разные времена. .	П р е д м е т н ы е : строительство домов: сельские и городские постройки, появление каменных строений П о з н а в а т е л ь н ы е : рассказ по воображаемой ситуации (на основе репродукции картины). Р е г у л я т и в н ы е : самопроверка выполнения учебной задачи; осуществлять самоконтроль при выполнении дифференцированной работы. К о м м у н и к а т и в н ы е : учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). Л и ч н о с т н ы е : освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Рисунки, фото, слайды. Рассказ по воображаемой ситуации.	Текущий	Рисовать национальную одежду, украшения.		
55	По одежке встречают	1	ком бин иро ван ный	Особенности одежды славян: одежда детей, женщин, мужчин.	просмотр презентации; чтение и анализ текста «По одежке встречают...» Участвовать в	П р е д м е т н ы е : одежда детей, мужчин и женщин П о з н а в а т е л ь н ы е : учебно-организационные умения определять последовательность	Творческая работа: подготовка к учебному диалогу. Презентация «По одежке встречают».	Текущий	Презентация «По одежке встречают».		

					диалоге (на основе рассматривания иллюстраций): сравнивать одежду, отвечать на вопрос «Почему рубаху называют нательной одеждой?» работать с иллюстрацией: сравнивать рисунки двух рубах.	действий. Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; самопроверка выполнения учебной задачи. Коммуникативные: правила взаимодействия в парах; готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.					
56	По одежке встречаются	1	комбинированный	Особенности одежды славян: головные уборы и обувь.	Работать с рубрикой «Картинная галерея»: анализировать одежду изображённых персонажей, классификация по признакам «зажиточный», «богатый», «бедный»; анализировать иллюстраций и классифицировать головные уборы; искать ответ на вопрос «Какие головные уборы носили богатые люди, а какие - простолюдины?»; работать с рисунком «Обувь разных исторических эпох».	Предметные: головные уборы и обувь Познавательные: сравнение, обобщение, классификация (самостоятельное определение признака для группировки объектов); выдвижение предположения. Регулятивные: работать по предложенному учителем плану; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; самопроверка выполнения учебной задачи. Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Классификация, исследование: головные уборы и обувь богатых и простолюдин. Выдвижение гипотез, обогащение словаря.	Текущий	Творческий проект «Праздничная и повседневная одежда», «Старинная и современная обувь»		
57	По одежке встречаются	1	комбинированный	Особенности одежды славян разных сословий и разных исторических периодов.	Слушать рассказ учителя: «Одежда по приказу». Читать и анализировать текст «Почему люди украшали одежду»; пересказывать текст рубрики «Этот	Предметные: отличие одежды славян разных сословий. Одежда по приказу Познавательные: обогащение словаря (значение неизвестных и устаревших слов и выражений); пересказ, рассказ-описание.	Дифференцированная работа. Исследовательская работа со словарём. Аналитическая работа с текстом.	Текущий	Мини-проект «Обереги и амулеты»		

					удивительный мир» и «Почему люди украшали одежду».	Регулятивные: осуществлять самоконтроль при выполнении работы; поиск информации в словаре. Коммуникативные: правила взаимодействия в парах. Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.					
Русская трапеза											
58	Русская трапеза	1	комбинированный	Особенности трапезы в городе и в сельской местности. Хлеб да вода — крестьянская еда. Богатый дом — обильная еда. Крестьянская трапеза в разные сезоны.	Работать с пословицами. Читать и обсуждать текст учебника. Выполнять словарную работу. Работать с рубрикой «Этот удивительный мир...». Дидактическая игра «Накроем стол к обеду». Драматизация шутки «Два свояка».	Предметные: традиции русской трапезы в разные исторические времена Познавательные: обогащение словаря (устаревшие слова, пословицы и поговорки); анализ, сравнение, обобщение изученного материала. Регулятивные: поиск информации в справочной литературе, с помощью иллюстративного материала; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; самопроверка выполнения учебной задачи. Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Творческая работа: учебный диалог, дифференцированное задание, исследовательская работа со словарём.	Творческая работа	Творческая работа «Бабушкины рецепты»		
Верование языческой Руси											
59	Верования языческой Руси	1	Урок открытия новых знаний	До появления христианства славяне были язычниками. Главные боги древних славян.	Обсуждать вопрос «Во что верили славяне?» Анализировать информацию учебника о богах древних славян.	Предметные: язычество как вера древних славян Познавательные: сравнение, анализ, обобщение изученного материала. Регулятивные: обогащение словаря, рассказ-описание по репродукции. Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).	Презентация «Боги древних славян».	Творческая работа	Творческая работа «Портрет Водяного».		

						Л и ч н о с т н ы е : освоение личностного смысла учения, желания учиться.					
60	Верования языческой Руси	1	Урок открытия новых знаний	Народные праздники: Масленица, Ивана Купала.	Называть несколько народных праздников: Масленица, Праздник Ивана Купалы. Воображаемая ситуация «Расскажи бывальщину». Слушать рассказ учителя «Народные праздники».	<p>П р е д м е т н ы е : народные праздники</p> <p>П о з н а в а т е л ь н ы е : сравнение, анализ, обобщение изученного материала.</p> <p>Р е г у л я т и в н ы е : обогащение словаря, рассказ-описание по репродукции.</p> <p>К о м м у н и к а т и в н ы е : учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</p> <p>Л и ч н о с т н ы е : освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>	Составление рассказа-описания по репродукциям картин. Творческая (исследовательская) работа «Дни Масленой недели» (презентация, книжка-малышка и др.).	Творческая работа	Творческая (исследовательская) работа «Дни Масленой недели» (презентация, книжка-малышка и др.).		
Принятие христианства на Руси											
61	Принятие христианства на Руси	1	Урок открытия новых знаний	Год начала Крещения Руси. Значение новой веры в развитии общества (образования, культуры, строительства).	Обсуждать текст «Принятие христианства на Руси». Крещение Руси. Христианские праздники. Пасха – Светлое Христово Воскресение	<p>П р е д м е т н ы е : принятие христианства на Руси. Христианские праздники</p> <p>П о з н а в а т е л ь н ы е : рассказ-рассуждение, рассказ по воображаемой ситуации; рассказ-описание (по репродукции); высказывание предположений; анализ, сравнение, обобщение изученного материала.</p> <p>Р е г у л я т и в н ы е : разыгрывать воображаемые ситуации; учиться работать по предложенному учителем плану; осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии.</p> <p>К о м м у н и к а т и в н ы е : правила участия в диалоге, учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</p> <p>Л и ч н о с т н ы е : идентификация себя с национальностью и верой, уважение к людям других вер.</p>	Мини-дискуссия: «Другие, нехристианские, веры в России» рассказ-рассуждение о своей национальности и вере. Творческая игра – воображаемая ситуация: разыгрывание картинок христианского народного праздника «Рождество Христово».	Текущий	Сообщение «Христианские праздники»		
62	Проверь себя.	1	Контроль	Задания комплексной проверочной	Выполнять задания комплексной	П р е д м е т н ы е : Выполняет задания комплексной проверочной					

			ный урок.	разноуровневой работы	проверочной разноуровневой работы по изученным в третьей четверти темам	разноуровневой работы Регулятивные: Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Доводит дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения. Коммуникативные: Предвидит результат своей деятельности. Адекватно его оценивает.					
Как трудились в старину (8 ч)											
<i>Что создавалось трудом крестьянина</i>											
63	Что создавалось трудом крестьянина?	1	комбинированный	Как на Руси возникло земледелие. Труд в крестьянском хозяйстве, участие мужчин, женщин, детей.	Беседовать на основе полученных ранее знаний. Обсуждать «Выскажем предположения». Работать с текстом учебника и иллюстрациями	Предметные: крестьянский труд, зависимость от природных условий, времени года и погоды. Главные кормильцы сельского труженика Познавательные: обобщение полученной информации; анализ, сравнение, подготовка вывода. Регулятивные: рассказ-рассуждение, рассказ-повествование; учиться работать по предложенному учителем плану; осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии. Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Мини-дискуссия: обсуждение проблемы «Существовало ли в крестьянском хозяйстве разделение труда на мужской и женский?» (с опорой на рисунки). Дифференцированное задание: пересказ текста рубрик «Жил на свете человек», «Этот удивительный мир».	Текущий	с.99		
64	Что создавалось трудом крестьянина?	1	комбинированный	Сельскохозяйственные орудия. Крепостное право.	Рассматривать репродукции и читать тексты о труде крестьянских детей. Обсуждать вопрос «Крепостной крестьянин – кто это?» Обсуждать проблему:	Предметные: крепостное право в России: что оно давало помещикам и крестьянам Познавательные: обобщение полученной информации; анализ, сравнение, подготовка вывода. Регулятивные: рассказ-рассуждение, рассказ-повествование; учиться работать по предложенному учителем	Учебный диалог: обсуждение проблемы: «При каких условиях человек лучше трудится: если он сам распоряжается результатами своего труда или если работает на своего	Текущий	Сообщение «Труд крестьянских детей»		

					«При каких условиях человек трудится лучше?» Работать с текстом учебника. Читать по ролям текст учебника. Работать с рубрикой «Картинная галерея».	плану; осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии. Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.	господина и отдаёт ему всё, что сделал своими руками?» Мини-дискуссия: обсуждение проблемы «Можно ли продавать людей?»				
Что создавалось трудом ремесленника											
65	Что создавалось трудом ремесленника?	1	Урок открытия новых знаний	Что такое ремесло и кого называют ремесленником. Особенности труда ремесленника. Развитие ремёсел в России.	Работать со схемой и текстами учебника. Понимать, что такое ремесло и кого называют ремесленником. Называть особенности труда ремесленника. Кратко рассказывать о развитии ремёсел в России.».	Предметные: что такое ремесло. Возникновение ремесленничества в России Познавательные: преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. Овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей. Регулятивные: «читать» схемы, искать информацию в справочной литературе; определять и формулировать цель деятельности на уроке; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Коммуникативные: правила взаимодействия в парах. Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Работа с иллюстративным материалом: русская народная игрушка.	Текущий	мини-проект «Я – ремесленник»		
66	Что создавалось трудом ремесленника	1	урок открытия новых знаний	Ремёсла в России XVII – XVIII веков: башмачное, скорняжное, ювелирное, строительное,	Работать со схемой и текстами учебника. Обсуждать текст «Маленькие ремесленники». Рассказывать, что	Предметные: ремёсла в России XVII – XVIII веков Познавательные: преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.	Презентация «Ремёсла в России XVII – XVIII веков». Творческий проект «Ремёсла России».	Творческий проект	Поделки на выставку «Мы - мастера»		

				гончарное, обработка металла, обработка дерева, обработка льна, обработка шерсти, производство продуктов питания.	умеют мастерить сами, что умеют мастерить их родители. Организовать выставку «Мы – мастера».	Овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей. Регулятивные: «читать» схемы, искать информацию в справочной литературе; определять и формулировать цель деятельности на уроке; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Коммуникативные: правила взаимодействия в парах. Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.					
Что создавалось трудом рабочего											
67	Что создавалось трудом рабочего?	1	Урок открытия новых знаний	Значение развития промышленности. Как развивались мануфактуры, заводы и фабрики в России. Наличие полезных ископаемых — условие работы промышленных предприятий.	Обсуждать проблему: какой труд легче и результативнее – машинный или ручной? Работать с текстом учебника	Предметные: первые российские мануфактуры Познавательные: анализ, конструирование объяснений, обобщение; преобразование информации из одной формы в другую: подробный пересказ небольших текстов. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей. Регулятивные: рассказ по воображаемой ситуации; пересказ, обогащение словаря»; «читать» схемы, искать информацию в справочной литературе; определять и формулировать цель деятельности на уроке. Коммуникативные: правила работы в группах; готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта	Мини-дискуссия «Что создавалось трудом рабочего?» Творческая работа: воображаемая ситуация: рассказ-описание по картине В. Маковского «Свидание».	Текущий	Творческая работа в рабочей тетради		

						интересов сторон и сотрудничества. Л и ч н о с т н ы е : освоение личного смысла учения, желания учиться.					
68	Что создавалось трудом рабочего?	1	Урок открытия новых знаний	Первая железная дорога в России. Значение железных дорог для развития страны. «День рождения» железнодорожного транспорта в России.	Работать с текстом учебника. Работать с картой. Выполнять словарную работу. Понимать значение железных дорог для развития страны. Называть «День рождения» железнодорожного транспорта в России ».	П р е д м е т н ы е : железные дороги в России П о з н а в а т е л ь н ы е : овладение логическими действиями анализа, сравнения, синтеза, классификации, конструирования объяснений, обобщения; установление аналогий и причинно-следственных связей. Р е г у л я т и в н ы е : рассказ по воображаемой ситуации; пересказ, обогащение словаря»; «читать» схемы, искать информацию в справочной литературе; определять и формулировать цель деятельности на уроке. К о м м у н и к а т и в н ы е : правила работы в группах. Л и ч н о с т н ы е : освоение личного смысла учения, желания учиться.	Просмотр презентации «Первая железная дорога в России». Дифференцированное задание.	Текущий	работа с картой в рабочей тетради		
Изобретения, сделанные в XIX- XX веках											
69	Открытия, которые совершил человек в XIX – XX веках	1	комбинированный	Открытия, которые изменили жизнь человека. Первый пароход. Значение развития пароходства в России. Первый российский автомобиль. Развитие автомобилестроения в России. Создание летательных аппаратов в России и их разнообразие. Современные самолёты и вертолёты. Эра космических полётов	Обсуждать проблему: почему одними из первых изобретений человека были гончарный круг, колесо, оружие, орудия труда? Работать с текстами и иллюстрациями учебника. Работать с рубрикой «Картинная галерея». Слушать рассказ учителя «Рождение самолётостроения в России». Работать с иллюстрациями учебника. Обсуждать	П р е д м е т н ы е : научные открытия в XIX – XX веках. Создание парохода, автомобиля, самолёта, аэростата, космического корабля П о з н а в а т е л ь н ы е : учебно-организационные: анализ, обобщение полученной информации, «чтение» схемы; умение определять последовательность действий. Р е г у л я т и в н ы е : освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; пересказ, рассказ- повествование, рассказ-рассуждение, воображаемая ситуация (по картине). К о м м у н и к а т и в н ы е : правила	Просмотр презентаций учащихся «Научные открытия в XIX – XX веках» (по выбору).	Презентации учащихся	Представление презентации и «Научные открытия в XIX – XX веках» (по выбору).		

					проблемную ситуацию (на основе репродукции картины А.А. Дейнеки «Никитка – первый русский летун»).	работы в группах; готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. Л и ч н о с т н ы е : освоение личностного смысла учения, желания учиться.					
70	Проверь себя.	1	Конт роль ный урок.	Задания комплексной проверочной разноуровневой работы по изученным в последней четверти темам	Выполнять задания комплексной проверочной разноуровневой работы по изученным в последней четверти темам	П р е д м е т н ы е : Выполняет задания комплексной проверочной разноуровневой работы Р е г у л я т и в н ы е : Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Доводит дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения. К о м м у н и к а т и в н ы е : Предвидит результат своей деятельности. Адекватно его оценивает.					

Система оценки достижения планируемых результатов.

Формы промежуточной аттестации:

- ⊗ тестирование;
- ⊗ контрольные и самостоятельные работы;
- ⊗ практические работы.

Промежуточная итоговая (годовая) аттестация:

⊗ комплексная диагностическая работа, направленная на определение уровня достижения предметных и метапредметных результатов.

1. Объектом оценки *предметных результатов* служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

2. Оценка *метапредметных результатов* проводится в ходе итоговых проверочных работ по окружающему миру и в ходе комплексной работы на межпредметной основе. В этом случае выносятся оценка сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованная оценка сформированности некоторых коммуникативных и регулятивных действий.

3. В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки опосредованно оценивается уровень сформированности такого умения, как «взаимодействие с партнёром»: ориентация на партнёра, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.

В третьем классе имеются все виды контроля: текущий, тематический, итоговый.

Основная цель *текущего опроса* — проверка того, как идет процесс формирования знаний, умений, связанных с изучением природы, общественных явлений (наблюдать, сравнивать, классифицировать, устанавливать причину, определять свойства и т.п.).

Тематический контроль способствует введению формирующего оценивания освоения программы учеником. Четверокласснику предоставляется возможность, тщательнее подготовившись, переделать, дополнить работу, исправить отметку и улучшить итоговую отметку в четверти.

Итоговый контроль проводится как оценка результатов обучения за достаточно большой промежуток времени — четверть, полугодие, год.

Итоговые контрольные проводятся четыре раза в год: в конце первой, второй, третьей и четвертой четверти учебного года.

Опрос проводится в устной и в письменной форме. Устный опрос — это диалог учителя с одним учеником (индивидуальный опрос) или со всем классом (фронтальный опрос).

Письменный опрос — это самостоятельные и контрольные работы. На проведение самостоятельной работы потребуется 10-15 минут. Цель ее — проверить, как идет формирование знаний и умений по теме курса, изучение которой еще не закончено. На уроках окружающего мира проводятся короткие (5-10 минут) опросы с целью уточнения и закрепления знаний. Эти работы могут носить обучающий характер и не оцениваться отметкой в случае плохого выполнения.

Контрольная работа используется при фронтальном текущем или итоговом контроле при проверке усвоения учащимися знаний и умений по достаточно крупной теме курса, изучение которой закончено. Самостоятельные или контрольные работы могут быть представлены в форме тестовых, графических заданий, работы с картой и т.п. Своеобразной формой контроля могут быть различные соревновательные игры, вопросы для которых могут подбирать и сами учащиеся, опираясь на полученные знания.

Оценочная деятельность учителя, который организует обучение по УМК «Начальная школа XXI века», облегчается тем, что в программе

определено, что должен усвоить младший школьник к концу четвертого года обучения. Выделено три типа заданий, которые дети должны выполнить: «называть (приводить примеры)», «различать (соотносить)», «решать задачи в учебных и бытовых ситуациях».

Задания первого типа проверяют качество восприятия и память ученика — как он умеет воспринимать и воспроизводить изученные факты, явления, события окружающего мира; владеет ли адекватным использованием терминов, предпонятий, понятий.

Второй тип заданий позволяет установить, может ли учащийся проводить элементарное сравнение, анализ полученных сведений (о природе, обществе, культуре, из истории), объяснять некоторые зависимости и закономерности явлений природы (похожи — непохожи; одинаковые — разные; существенное — несущественное).

Третий тип заданий помогает установить, сформировалось ли у выпускника начальной школы умение применять знания, полученные в процессе изучения окружающего мира, в различных ситуациях — как учебных, так и бытовых.

Значительная часть заданий представлена в рабочих тетрадях. Задания носят дифференцированный характер и могут использоваться для контроля успешности обучения детей разного уровня обученности. При этом в начале работы учитель обязательно информирует учащихся: «Все должны выполнять задания 4, 5 и 6. Выполнение дополнительных заданий 7 и 8 дает право еще на одну отметку». Если попытка решить дополнительные задачи неудачна, за учеником остается право отказаться от второй отметки.

Главное в оценивании заключается в том, что, используя различные виды и формы контроля, педагог не только констатирует уровень успешности ученика в усвоении *окружающего мира*, но и учит школьника самостоятельно оценивать результаты своего учебного труда.

Знания и умения учащихся по окружающему миру оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений и практических работ.

Устный ответ

Оценка «5» ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Оценка «3» ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, допускает серьезные неточности в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Оценка тестов

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности.

Проверка проводится как по всему тесту, так и отдельно по разделам. Выполненная работа оценивается отметками «зачет» или «незачет». Считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку («зачет»), если он дал не менее 75% правильных ответов.

Варианты оценивания

Уровневая шкала		Процентная балльная шкала	
Низкий	выполнены отдельные задания	0-60% менее 17 баллов	оценка «2»
Средний	выполнены все задания, с незначительными погрешностями	60-77% 18-22 балла	оценка «3»
		77-90% 23-26 баллов	оценка «4»
Высокий	все предложенные задания выполнены правильно	90-100% 27-30 баллов	оценка «5»

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса курса «Окружающий мир».

Программа обеспечена следующим методическим комплектом "Начальная школа XXI века":

Дидактическое обеспечение	Методическое обеспечение
---------------------------	--------------------------

Программа	Учебники	Учебные пособия	Методические пособия для педагогов
Окружающий мир: программа: 1-4 классы/ Н.Ф.Виноградова.- М.:Вентана-Граф. 2012, 192с.— (Начальная школа 21 века)	Окружающий мир: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч.1,2 / Н.Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2012.	Окружающий мир: 3 класс: рабочие тетради для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч.1,2 / Н.Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2013.	Окружающий мир: 3-4 классы, методическое пособие/ Н.Ф.Виноградова-М: Вентана Граф, 2013г.

Печатные и другие пособия

Для организации работы с разными источниками информации желательно иметь в классе научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с изучаемым материалом), энциклопедии, справочники, словари естественно-научного, обществоведческого, исторического содержания, видеофильмы, звукозаписи.

В соответствии с содержанием обучения, в классе желательно иметь:

- таблицы (строение растения, организм человека, стадии развития животных и др.)
- плакаты (природные сообщества болота, озера, леса, луга; ландшафтные картины Арктики, тундры, степи, пустыни; растения и животные материков; репродукции картин художников, отражающих общественные явления, исторические события и др.);
- портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, царей, писателей, художников, поэтов, композиторов, изобретателей и др.);
- географические (физическую карту полушарий, карту России, природных зон) и исторические настенные карты, атлас географических и исторических карт; адаптированную карту звёздного неба (по возможности); иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток);
- рельефные модели равнины, холма, оврага;
- модели дорожных знаков, транспортных средств, часов;
- модель торса человека с внутренними органами;

- муляжи грибов, фруктов и овощей;
- макеты исторических памятников, старинных жилищ, оборонительных сооружений (по возможности);
- разрезные плоскостные модели строения цветкового растения, цветка, реки; плоскостные или объёмные модели молекул;
- коллекции минералов, горных пород, полезных ископаемых, почв;
- гербарии дикорастущих и культурных растений, наборы семян, плодов;
- предметы старинного быта, одежды, элементы национальных узоров (народов родного края);
- живые объекты (комнатные растения, животные живого уголка).