

Преемственность между дошкольными образовательными учреждениями и начальным звеном школы в условиях введения и реализации ФГОС

М.С. Тарасова, учитель начальных классов

Проблема преемственности между дошкольным и начальным образованием существовала во все времена, и на современном этапе получила наибольшую актуальность. С учетом того, что для современного первоклассника становится важным не столько обладать инструментом познания, сколько уметь им осознанно пользоваться, дошкольное учреждение обеспечивает базисное развитие способностей ребенка, а начальная школа, используя опыт детского сада, призвана способствовать его дальнейшему личностному становлению.

В психолого-педагогической литературе вопросы преемственности и готовности ребенка к школе рассматриваются в различных аспектах. Наиболее общее понимание преемственности трактуется как взаимосвязь между предыдущим и последующим образовательными этапами и сохранение определенных черт предшествующего опыта в последующем.[1]

Поступление ребенка в школу – переломный момент в жизни дошкольника. Важным итогом психического развития в период дошкольного детства является готовность к школьному обучению. В первые дни первоклассника в школе меняется привычный уклад жизни ребенка. Переход в начальную школу- это новый вид деятельности, новая социальная роль, новые требования, новое социальное окружение

В настоящее время довольно часто нарушаются взаимосвязи между дошкольным учреждением и школой. И это не потому, что нет работы между начальной школой и дошкольными группами, нарушилась преемственность учебных программ, учебников, т.к. появилось много программ по учебным, образовательным дисциплинам и развивающим нетрадиционным авторским курсам. В основном это явление расценивается как положительное, но оно порождает много проблем. Не научив детей в дошкольном учреждении важнейшим приемам учебной деятельности, трудно достичь высоких результатов в начальной школе, даже применяя передовые технологии. [3]

Вот почему появляется необходимость рассмотрения вопроса о методической преемственности, преемственности развивающей среды, стиля взаимодействия детей и взрослых.

Анализируя ФГОС ДО и ФГОС НОО следует отметить, что результаты освоения программы дошкольного и начального образования находятся в преемственной связи и подразделяются в свою очередь на предметные, метапредметные и личностные. В дошкольном образовании предметные результаты достигаются в процессе овладения разными видами деятельности в

основе - знания, умения, навыки по образовательным областям, а в начальной школе - предметные результаты (знания, умения, навыки). В дошкольных учреждениях педагоги работают над формированием универсальных предпосылок учебной деятельности: умением слушать и слышать, доводить начатое до конца, воспринимать критику и др. В начальной школе деятельность учителя направлена на достижение метапредметных результатов (школьно – значимые функции): мелкая моторика, слуховое и зрительное восприятие, умение договариваться, ставить цель и др. В дошкольном образовании идет развитие характеристики мотивационного развития, эмоционально волевого развития, морально – нравственного (терпеть, поступать не как я хочу), а в начальной школе педагоги работают над формированием личностных результатов: потеря детской непосредственности, формирование адекватного поведения, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, развитие навыков сотрудничества. [5, 6]

Исходя из выше сказанного, можно сделать вывод о том, что целевые ориентиры (предпосылки) имеют тесную связь с универсальными учебными действиями, тем самым обеспечивая преемственность между ДОО и НОО.

Единственное разногласие, которое присутствует в требованиях к результатам освоения ООП ДОО и НОО, — это оценка качества освоения ООП.

ФГОС ДОО	ФГОС НОО
<p>Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.</p> <p>Обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, в котором он живет.</p> <p>Умеет подчиняться правилам и социальным нормам.</p> <p>Во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения.</p> <p>Сопереживать неудачам и радоваться успехам других.</p> <p>Учитывать интересы и чувства других, адекватно проявлять чувства, в том числе чувство веры в себя.</p>	<p>Личностные УУД</p>
<p>Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонный наблюдать,</p>	<p>Познавательные УУД</p>

<p>экспериментировать.</p> <p>Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.д.</p> <p>Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и, прежде всего, в игре.</p>	
<p>Ребенок способен договариваться, старается адекватно разрешать конфликты.</p> <p>Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.</p>	Коммуникативные УУД
<p>Ребенок может контролировать свои движения и управлять ими.</p> <p>Способен к волевым усилиям. Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности.</p> <p>У ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив. Владеет основными движениями.</p>	Регулятивные УУ

Таким образом, одна из важнейших задач Федерального государственного образовательного стандарта - обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

А основаниями для осуществления преемственности являются:

- Состояние здоровья и физическое развитие детей;
- Уровень развития их познавательной активности;
- Умственные и нравственные способности учащихся;
- Сформированность творческого воображения;
- Развитие коммуникативных умений.

В МОБУ Гимназия в рамках реализации преемственности разработана программа, для эффективной реализации которой можно выделить следующие направления:

1. Взаимодействие учителей начальной школы и воспитателей детских садов. Наиболее эффективными формами взаимодействия являются такие, как: взаимное ознакомление с программами, посещение открытых уроков и занятий, ознакомление с методами и формами работы. Показы непосредственной

образовательной деятельности в дошкольных группах и открытых уроков в школе позволяют познакомиться с обстановкой и организацией жизни и обучения ребенка, обменяться опытом, найти оптимальные методы, приемы и формы работы. Круглые столы педагогов дошкольных групп и учителей школы, совместные педагогические советы (дошкольные группы и начальная школа), семинары, мастер-классы способствуют не только обмену опытом, но и позволяют найти пути решения проблем готовности ребенка к школе. Участие воспитателей в мероприятиях начальной школы (особенно в 1 классах) снижают уровень тревожности у первоклассников, так как в лице воспитателя они видят поддержку. В свою очередь, в детском саду также бывают события, на которых должны присутствовать учителя школы, тогда будущие первоклассники с нетерпением будут ждать встречи со своим учителем 1 сентября.

2. Работа с обучающимися и дошкольниками предполагает следующие виды работ: посещение детьми подготовительной группы детского сада первого класса; участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах, проектной деятельности (участие в заседаниях научного клуба «Малая академия»). Участвуя в таких мероприятиях, воспитанники дошкольных групп стараются подражать своим старшим друзьям, появляется желание пойти в школу. А ведение портфолио способствует уже на этапе детского сада формированию умения создавать «копилку» личных достижений в разнообразных видах деятельности, его успехов, положительных эмоций, возможность еще раз пережить приятные моменты своей жизни. Проведение недели дошколят (мероприятия совпадают с предметными неделями начальной школы) позволяет ребятам окунуться в атмосферу праздника, понять, что можно учиться весело и интересно. Дни открытых дверей – уже традиционно проводятся во всех образовательных учреждениях. Но интереснее, когда не просто родителей и детей знакомят с учителем и правилами, а отправляются в путешествие в страну Знаний (путешествие по станциям, флешмоб дошколят, игры). Совместные праздники; выставки рисунков и поделок; спортивные соревнования дошкольников и первоклассников. Участвуя в таких мероприятиях, будущие первоклассники учатся у школьников способам поведения, манерам разговора, свободного общения, а школьники - проявлять заботу о младших товарищах.

3. Сотрудничество с родителями: совместные родительские собрания со специалистами дошкольных учреждений и учителями школы; круглые столы, дискуссионные встречи, педагогические «гостиные»; консультации с педагогами, специалистами дошкольных групп и школы; встречи родителей с будущими учителями; анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе; тематические досуги; визуальные средства общения (стендовый материал,

выставки, почтовый ящик вопросов и ответов и др.); заседания родительских клубов (занятия для родителей и для детско-родительских пар). Такие формы работы способствуют сотрудничеству и созданию атмосферы взаимопомощи и поддержки, показывают заинтересованность коллектива воспитателей и учителей начальных классов в успешности будущих первоклассников.

4. Сотрудничество с социальными партнерами: коррекционно-развивающие занятия с психологом и логопедом в дошкольных учреждениях и начальной школе; посещение кружков; встречи с интересными людьми; выставки работ дошкольников, посещающих учреждения дополнительного образования; совместные проекты (Акция «Забота», проект «Мы такие разные, но мы такие классные!»); историко-краеведческая работа. Такие мероприятия способствуют социализации будущих первоклассников.

Успешная реализация данных направлений будет способствовать получению следующих результатов:

1. Обеспечение успешности ребенка на начальных этапах обучения.
2. Снижение процента первоклассников с высоким уровнем дезадаптации к школьному обучению.
3. Положительная динамика освоения основных общеобразовательных программ каждым ребенком.
4. Общая положительная динамика психического и физического здоровья детей.
5. Мотивационная готовность детей к обучению в школе .
6. Создание системы преемственности ДООУ и школы как необходимое условие непрерывного образования.

Литература:

1. Бадулина О.И. К проблеме преемственности дошкольного и начального школьного образования. Начальная школа №1/2002.

2. Выготский Л. С. Избранные психологические исследования (Проблема обучения и умственного развития ребенка в школьном возрасте). - М., 1956.

3. Должикова Р.А., Федосимов Г.М., Кулинич Н.Н., Ищенко И.П. Реализация преемственности при обучении и воспитании детей в ДООУ и начальной школе. - М., 2008.

4. Письмо Министерства России от 9.08.2000 г. О построении преемственности в программах дошкольного образования и начальной школы.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.