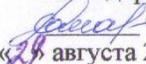


Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
Тюкалинского муниципального района Омской области
«Гимназия г. Тюкалинска»

Рассмотрено
на заседании МС
протокол № 1
от «25» августа 2016г.

Согласовано
Зам. директора по УВР:
 О. В. Романчук
«25» августа 2016 г.



Рабочая программа по русскому языку

Класс - 4 «а», 4 «б», 4 «в».
Количество часов в неделю - 5
Количество часов за учебный год - 170
Составитель: Новикова С. А., Курбачёва Т. Л., Тарасова М.С.

2016 — 2017 учебный год.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе требований Федерального государственного стандарта начального общего образования (2009 г.) и авторской программы «Русский язык» для начальной школы, разработанной Ивановым С.В., Кузнецовой М.В., Евдокимовой А.О., Петленко Л.В., Романовой В.Ю. в рамках проекта «Начальная школа XXI века» (научный руководитель Н.Ф. Виноградова).

Важной отличительной стороной данной программы является ознакомление детей с устройством и функционированием родного языка, овладение умениями выделения и характеристики языковых единиц с опорой на алгоритмы. Материал, превышающий уровень требований, призван расширить кругозор четвероклассников, познакомить с интересными фактами и явлениями из жизни родного языка, что позволяет реализовать дифференцированный и индивидуальный подход к обучению.

Цель начального общего образования учебного курса «Русский язык»:

Сформировать у учащихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с научным описанием родного языка

Общая характеристика учебного предмета.

Язык играет в жизни общества и каждого человека уникальную роль:

- ☞ он является основным средством общения между людьми;
- ☞ с его помощью сохраняется информация, накопленная человечеством в различных областях науки и культуры;
- ☞ язык является основным средством познания окружающего мира;
- ☞ владение родным и государственным языком — это один из критериев самоидентификации человека как представителя национальности, народности, государства;
- ☞ использование языка в различных ситуациях общения свидетельствует о культурном уровне человека.

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. То, что знает гражданин Российской Федерации о русском языке, как умеет им пользоваться, в какой степени проявляет интерес к истории и развитию русского языка, его функционированию в современном мире — во многом определяет его интеллектуальный уровень и социальный статус как члена общества.

Формирование познавательной мотивации осуществляется в процессе достижения предметных целей изучения русского языка — социокультурной и научно-исследовательской.

Социокультурная цель изучения русского языка достигается решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безошибочного письма.

Грамотное письмо и правильная речь являются обязательным элементом общей культуры человека. Формируя навыки безошибочного письма, развивая письменную и устную речь учащихся, мы стремимся к тому, чтобы ученик стал культурным человеком.

Для реализации этой цели необходимо учитывать следующее:

- ☞ грамотное, безошибочное письмо должно формироваться с учетом индивидуальных особенностей ученика: развитой зрительной или моторной памяти, логического мышления или репродуктивного воспроизведения полученных знаний;

- ☞ навык грамотного письма формируется только при регулярном выполнении заданий и упражнений, предусмотренных методическим аппаратом средств обучения;
- ☞ разнообразные виды деятельности при обучении грамотному письму должны опираться не только на контроль со стороны учителя, но и на самоконтроль ученика;
- ☞ научить правильной речи — это научить правильному отбору языковых средств исходя из условий речевой ситуации.

Научно-исследовательская цель реализуется в процессе ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке.

Знакомя учащихся с тем, как устроен язык, на котором они говорят, мы формируем у них научное представление о системе и структуре родного языка, развиваем логическое и абстрактное мышление младших школьников, представляем родной (русский) язык как часть окружающего мира. Основные задачи организации учебной деятельности для реализации этой цели — нахождение, вычленение и характеристика языковой единицы изучаемого уровня — звук, часть слова (морфема), слово, предложение, а также их классификация и сравнение. При этом важнейшим условием успешного решения поставленных задач является следование закономерностям науки о языке, что обеспечивает не только сохранение лингвистической логики, но и поступательное развитие языкового мышления ученика.

Успешная реализация заявленных целей возможна только при условии осознанной деятельности учащихся на уроке: ученики должны понимать, зачем они знакомятся с основными положениями науки о языке, учатся писать без ошибок и правильно составлять собственные тексты.

Такое осознание возможно только в том случае, если на каждом уроке, при выполнении любого задания или упражнения у учащихся сформулированы следующие целевые установки:

- ☞ «Я хочу научиться писать без ошибок, правильно говорить и составлять письменные тексты, так как хочу быть культурным человеком»;
- ☞ «Я хочу узнать, как устроен язык, на котором я говорю, потому что этот язык — часть окружающего меня мира, а научное знание об устройстве мира характеризует меня как современного, образованного человека. Кроме того, русский язык — это государственный язык страны, в которой я живу, родной язык русского народа».

Место учебного курса «Русский язык» в учебном плане.

Программа рассчитана на проведение 170 часов (5 часов в неделю). В 2016-17 учебном году 35 учебных недель. Количество часов — 175. 5 часов добавлены в раздел «Правописание».

Место предмета в учебном плане.

В 1-ом классе минимальное количество часов на изучения предмета «Русский язык» — 54, максимальное — 85. Расчет часов определяется учителем в зависимости от того, когда в конкретном классе закончилось изучение «Букваря. Ч.1». Так, например, при завершении букварного периода в конце 1-го полугодия курс русского языка начинается с первых уроков второго полугодия. В этом случае на изучение русского языка предусмотрено 85 часов. Если изучение «Букваря Ч. 1» завершается к концу третьей четверти, то на изучение русского языка отводится 54 часа.

Во 2-ом, 3-ем и 4-ом классах данной программой предусмотрено изучение предмета «Русский язык» не менее 5 или 4 часов в неделю. Если общеобразовательное учреждение предусматривает в базисном плане 4 ч на изучение предмета «Русский язык», то рекомендуется объединять некоторые уроки с ознакомительными темами (соответствуют планируемому результату «Ученик получит возможность научиться»); номера таких уроков размещены в учебниках на зеленом фоне) и использовать резервные уроки.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Русский язык».

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса «Русский язык».

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Содержание программы

4 класс (5 ч в неделю; 175 часов)

I. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (54 ч)

1.1. Фонетика и графика. Повторение изученного на основе фонетического разбора слова. (1 ч)

1.2. Орфоэпия (1 ч). Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского

литературного языка.

1.3. Состав слова (морфемика). Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа. (1 ч)

1.4. Морфология. Повторение основных признаков имени существительного и имени прилагательного на основе морфологического разбора. (6 ч)

Глагол: общее значение, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного видов. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов.

Наклонение глаголов. Личные формы глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Словообразование глаголов. Глагол в предложении. (22ч)

Наречие: значение и употребление в речи. Морфологический разбор наречий. (5 ч)

Имя числительное: общее значение. (3 ч)

1.5. Синтаксис

Синтаксический анализ простого предложения.(4 ч)

Словосочетание: различие слова, словосочетания и предложения. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в словосочетании. Связи слов в словосочетании. (7 ч)

Различение простых и сложных предложений. (5 ч)

II. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма) 57 ч)

Повторение правил правописания, изученных во 1, 2, 3-ем классах. Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Ознакомление с правилами правописания и их применение:

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова);

не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов;

мягкий знак в глаголах в сочетании –ться;

безударные личные окончания глаголов;

суффиксы глаголов –ива/-ыва, -ова/-ева;

гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени;

буквы а, она конце наречий;

мягкий знак на конце наречий;

слитное и раздельное написание числительных;

мягкий знак в именах числительных;

запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

III. «Развитие речи» (29 ч)

3.1. Устная речь

Адекватное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Соблюдение норм речевого

этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться, приходить к общему решению, осуществлять взаимный контроль, оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

3.2. Письменная речь

Знакомство с основными видами сочинений и изложений: изложения подробные, сжатые, выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-рассуждения, сочинения-описания (без заучивания учащимися определений). Пересказ текста (изложение) от другого лица.

Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написания изложений и сочинений. Озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Редактирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи.

Требования к уровню подготовки учащихся по русскому языку в 4 классе

Ученик научится:

- ☞ **различать, сравнивать, кратко характеризовать**
- ☞ имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;
- ☞ слово, словосочетание и предложение;
- ☞ **выделять, находить**
- ☞ начальную форму глагола;
- ☞ глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени;
- ☞ глаголы в формах 1, 2, 3-его лица;
- ☞ **решать учебные и практические задачи**
- ☞ определять спряжение глагола;
- ☞ устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- ☞ разбирать по членам простое двусоставное предложение;
- ☞ использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
- ☞ подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- ☞ определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- ☞ безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 80–100 слов;
- ☞ проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- ☞ **применять правила правописания**
- ☞ непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);

- ☞ не с глаголами;
- ☞ мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
- ☞ мягкий знак в глаголах в сочетании –ться;
- ☞ безударные личные окончания глаголов.

- ☞ *Ученик получит возможность научиться:*
- ☞ проводить по предложенному в учебнике алгоритму морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола и наречия;
- ☞ проводить по предложенному в учебнике алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предложения;
- ☞ определять вид глагола;
- ☞ находить наречие и имя числительное в тексте;
- ☞ применять правило правописания суффиксов глаголов –ива/-ыва,-ова/-ева;
- ☞ применять правило правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени;
- ☞ применять правило правописания букв а, она конце наречий;
- ☞ применять правило правописания мягкого знака на конце наречий;
- ☞ применять правило правописания слитного и раздельного написания числительных;
- ☞ применять правило правописания мягкого знака в именах числительных;
- ☞ при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- ☞ применять правило постановки запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи);
- ☞ письменно пересказывать текст т (писать изложения) подробно, выборочно, от другого лица;
- ☞ соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)

**Мониторинг качества освоения программного материала по русскому языку в четвёртом классе
Примерный тематический план проведения контрольных и проверочных работ**

<i>Контрольные работы к урокам блока «Как устроен наш язык»</i>	<i>Контрольные работы к урокам блока «Правописание»</i>	<i>Контрольные работы к урокам блока «Развитие речи»</i>
1 четверть		
<p>Тест Фонетика, словообразование, грамматические признаки изученных частей речи</p> <p>Итоговая контрольная работа Грамматические признаки существительных, прилагательных, местоимений; разбор по членам предложения, синтаксический анализ предложения</p>	<p>Текущий диктант Повторение изученных орфограмм</p> <p>Списывание Тема списывания совпадает с темой текущего диктанта</p> <p>Итоговый диктант Орфограммы в приставках, корнях и суффиксах; правописание ь на конце слов после шипящих; разделительные ь и ъ; не с глаголами; знаки препинания при однородных членах</p>	<p>Самостоятельная работа Текст; типы текста, план текста.</p>
2 четверть		
<p>Текущая контрольная работа Глагол как часть речи</p> <p>Комплексная итоговая работа за первое полугодие 4 класса на материале основных тем.</p>	<p>Текущий диктант Мягкий знак после шипящих в глаголах.</p> <p>Списывание. Мягкий знак после шипящих в глаголах; тся, ться в глаголах, безударные личные окончания глаголов.</p> <p>Текущий диктант. Орфограммы, изученные во второй четверти 4 класса</p>	<p>Текущее изложение</p>
3 четверть		
<p>Текущая контрольная работа Время глагола.</p> <p>Итоговая контрольная работа Глагол как часть речи; наречие; имя числительное.</p>	<p>Текущий диктант Правописание окончаний и суффиксов глаголов.</p> <p>Списывание. Гласные на конце наречий; мягкий знак на конце слов после шипящих.</p> <p>Итоговый диктант. Орфограммы, изученные в 3 четверти 4 класса.</p>	<p>Текущее изложение</p>
4 четверть		
<p>Текущая контрольная работа Словосочетание, слово и предложение. Связь слов в словосочетании.</p>	<p>Текущий диктант. Правописание слов в словосочетаниях.</p> <p>Списывание. Тема списывания совпадает с темой текущего диктанта</p> <p>Текущий диктант. Знаки препинание в сложном предложении</p>	<p>Текущее изложение</p>
Комплексная итоговая контрольная работа на материале основных тем, изученных во 2-4 классах		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Содержание по теме	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты освоения материала	Вид контроля	Домашнее задание	дата план	дата факт
1.	Повторение. Пишем письма.	1	КУ	Работа с текстом. Повторение пройденного материала.	Вспомнить материал курса «Русский язык» в 1-3 классах; обсудить задачи курса в 4 классе; повторить правила написания писем; организовать работу по написанию коллективного или индивидуального письма авторам учебника; логично излагать свои мысли.	Р: принятие и освоение социальной роли обучающегося, П: развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; К: развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками; Л: развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	текущ.	У. с. 5.		
2.	Повторение фонетики и словообразования	1	УКИ 3	Классификация, анализ и исправление ошибок в фонетическом разборе.	Повторить сведения по фонетике и словообразованию; закрепить навыки фонетического разбора и разбора слова по составу.	Р: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; П: освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; К: активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач; Л: готовность слушать собеседника и вести диалог;	текущ.	У. с. 6, у. 3		
3-4.	Вспоминаем изученные орфограммы.	2	УОП 3	Орфограмма, виды орфограмм, способы проверки. Расположение орфограмм в слове.	Повторить изученные орфограммы; закрепить навык нахождения слов с изученными орфограммами; отработать операцию классификации слов в зависимости от типа или места орфограммы.	П: формулировать ответы на вопросы; моделировать различных сюжетных ситуаций в наглядном и вербальном виде в соответствии с содержанием материала и поставленной учебной целью; Р: принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; осуществлять последовательность	текущ.	У. с. 9, у. 3 Р.Т. с. 3, 1		

						<p>необходимость последовательность необходимых операций;</p> <p>К: выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учёт позиции собеседника;</p> <p>Л: иметь желание учиться, адекватное представление о поведении в процессе учебной деятельности.</p>				
5.	Повторение. Пишем письма.	1	КУ	Анализ ошибочных результатов текстов, исправление ошибок.	Повторить правила написания писем; редактировать приведённые в учебнике письма с целью предотвращения ошибок в работах учащихся; анализировать смысловые, логические и грамматические ошибки, указывать пути их устранения; совершенствование речевых умений.	<p>Р: удерживать цель деятельности до получения её результата; адекватно воспринимать оценку учителя;</p> <p>П: выбор соответствующих языковых средств и интонационного оформления для решения учебной задачи;</p> <p>К: выстраивать конструктивные способы взаимодействия с окружающими;</p> <p>Л: выражать положительное отношение к процессу познания; проявлять внимание, интерес, желание больше узнать.</p>	текущ.	Р.Т. с. 5, 2		
6.	Контрольный диктант «Подарки осени» (входной)	1	УОП 3	Род имён существительных. Типы склонения имён существительных.	Повторить и закрепить изученные признаки имени существительного, работать над грамматической правильностью речи учащихся.	<p>Р: выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного;</p> <p>П: уметь с большой долей самостоятельности работать с моделями; соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала;</p> <p>К: стараться договориться уметь уступать, находить общее решение при работе в паре и группе.</p> <p>Л: осознание языка как основного средства человеческого общения;</p>	текущ.	У. с. 15, у.5		
7.	Повторяем правописания окончаний имён существительных 1-го склонения.	1	УОП 3	Повторение правописания окончаний имён существительных 1-го склонения.	Повторить два способа проверки написания безударных падежных окончаний имён существительных 1 - го склонения; закрепить навык безошибочного	<p>Р: осуществляет сознательный выбор заданий разного уровня трудности. Материала для тренировки, расширение своего познавательного интереса;</p> <p>П: определять последовательность действий для решения предметной задачи; осуществлять простейшее</p>	Словарный диктант	У. с. 20, у. 3		

	Словарный диктант.				написания безударных падежных окончаний.	планирование своей работы; К: уметь задавать уточняющие вопросы; Л: умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может справиться самостоятельно.				
8.	Повторяем правописания окончаний имён существительных 2-го склонения	1	КУ	Повторение правописания окончаний имён существительных 2-го склонения	Повторить таблицу окончаний имён существительных 2 - го склонения, опорные слова 2 –го склонения; закрепить навык безошибочного написания безударных падежных окончаний.	П: практическое овладение речевыми нормами, соответствующими заданным ситуациям общения; Р: удерживать цель деятельности до получения её результата ;анализировать собственную работу ;вносить изменения в процесс деятельности с учётом возникших трудностей К: выстраивать коммуникативно – речевые действия, направленные на учёт позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают). Л: выражают положительные отношение к учебному процессу; проявляют внимание и интерес к освоению новых знаний и умений	текущ.	Р.Т. с. 9, 3 У. с. 2, у. 3 устно		
9.	Повторяем правописания окончаний имён существительных 3-го склонения. Письмо с подготовкой «В лесу осенью»	1	УОП 3	Повторение правописания окончаний имён существительных 3-го склонения	Повторить способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных, закрепить навык безошибочного написания безударных падежных окончаний существительных 3-го склонения.	Р: опираться на выделенные учителем ориентиры действия, планировать свою деятельность ; сопоставлять выполненную работу с образцом; вносить коррективы в действия с учётом допущенных неточностей и ошибок; П: осуществлять анализ речевых ситуаций, в которых выбор языковых средств зависит от возраста собеседника; К: излагать мысли точно, ясно и просто; осознавать цели и ситуации общения; использовать в речи языковые средства, соответствующие коммуникативным условиям; соблюдать нормы речевого этикета и чистоту произношения; Л: проявлять учебно-познавательный интерес; владеть приёмами самооценки результатов деятельности по предложенным критериям и заданному алгоритму работы.	текущ.	У. с. 25, у. 4 устно		

10-11	Пишем письма	2	КУ	Написание писем. Постскриптум и его роль в письме. Корректировка и запись исправленного текста	Повторить правила написания писем; наблюдать за логическими недочётами в исходном тексте и учить исправлять их..	П: практическое овладение речевыми нормами, соответствующими заданным ситуациям общения; Р: удерживать цель деятельности до получения её результата ;анализировать собственную работу ;вносить изменения в процесс деятельности с учётом возникших трудностей К: выстраивать коммуникативно – речевые действия, направленные на учёт позиции собеседника(вслух говорит один, а другие внимательно слушают). Л: выражают положительные отношение к учебному процессу; проявляют внимание и интерес к освоению новых знаний и умений	текущ.	Написать письмо другу.		
12-13	Морфологический разбор имени существительного.	2	КУ	Морфологический разбор имени существительного. Характеристика слова как части речи. Одушевлённость и неодушевлённость существительных. Классификация слов по данному признаку.	Повторить признаки имени существительного; познакомить с морфологическим разбором существительных. Закрепить порядок морфологического разбора имени существительного; тренировать в правильном определении признаков существительного.	Р: выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; П: уметь с большой долей самостоятельности работать с моделями; соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала; К: стараться договориться уметь уступать, находить общее решение при работе в паре и группе. Л: осознание языка как основного средства человеческого общения;	текущ.	У. с.30, у. 4 Р.т. с. 11, 3		
14.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.	1	УЗЗ	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных. Классификация, доказательство выбора буквы	Обобщить знания о правописании безударных падежных окончаний имён существительных; закрепить навык безударных падежных окончаний.	Р: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; П: освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; К: активное использование речевых средств для решения коммуникативных	текущ.	У. с. 35, у.2 Р.Т. с. 12, 4		

				для записи безударных окончаний.		и познавательных задач; Л: готовность слушать собеседника и вести диалог;				
15.	Текст.	1	УИП 33	Работа с текстом-рассуждением. Подбор заголовков. Нахождение признаков текста-рассуждения. Совершенствование речевых умений. Рассуждение.	Активизировать умение озаглавливать текст; повторить признаки текста-рассуждения; на примере текстов из учебника расширить языковой кругозор учащихся.	Р: выполнять учебное задание в соответствии с планом и целью; П: осуществлять поиск информации в тексте в соответствии с учебной задачей; К: формулировать высказывание в рамках учебного диалога, используя термины; учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога; Л: проявлять интерес к изучению темы, желание читать произведения.	текущ.	Р.т с. 15, 5		
16.	Контрольный диктант «Родник».	1	УПО КЗ	Повторение изученных в 3 классе орфограмм.	Повторить изученные в 3 классе признаки местоимения как части речи; наблюдать грамматические признаки местоимений и их функционирование в тексте.	П: практическое овладение речевыми нормами, соответствующими заданным ситуациям общения; Р: удерживать цель деятельности до получения её результата ;анализировать собственную работу ;вносить изменения в процесс деятельности с учётом возникших трудностей К: выстраивать коммуникативно – речевые действия, направленные на учёт позиции собеседника(вслух говорит один, а другие внимательно слушают). Л: выражают положительные отношение к учебному процессу; проявляют внимание и интерес к освоению новых знаний и умений	контрольный диктант	Р.Т. с. 14, 3		
17.	Работа над ошибками. Имя существительное	1	КУ	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками. Правописание безударных падежных	Провести работу над ошибками допущенными в диктанте. Обобщить знания о правописании безударных падежных окончаний имён существительных; закрепить навык	Р: опираться на выделенные учителем ориентиры действия, планировать свою деятельность ; сопоставлять выполненную работу с образцом; вносить коррективы в действия с учётом допущенных неточностей и ошибок; П: осуществлять анализ речевых ситуаций, в которых выбор языковых	текущ.	У. с. 38. у.2		

				окончаний имён существительных.	безударных падежных окончаний.	средств зависит от возраста собеседника; К: излагать мысли точно, ясно и просто; осознавать цели и ситуации общения; использовать в речи языковые средства, соответствующие коммуникативным условиям; соблюдать нормы речевого этикета и чистоту произношения; Л: проявлять учебно-познавательный интерес; владеть приёмами самооценки результатов деятельности по предложенным критериям и заданному алгоритму работы.				
18.	Повторяем признаки имени прилагательного.	1	КУ	Повторение признаков имени прилагательного. Путешествие в прошлое. Славянские имена, их значение.	Повторить признаки имени прилагательного; наблюдать за значением имён прилагательных и их употреблением в предложениях и в тексте.	Р: удерживать цель деятельности до получения её результата; адекватно воспринимать оценку учителя; П: выбор соответствующих языковых средств и интонационного оформления для решения учебной задачи; К: выстраивать конструктивные способы взаимодействия с окружающими; Л: выражать положительное отношение к процессу познания; проявлять внимание, интерес, желание больше узнать.	текущ.	Р.т с. 13, 1		
19.	Окончания имён прилагательных	1	КУ	Орфограммы в окончаниях имён прилагательных. Выделение, дописывание окончаний прилагательных, запись слов с различными окончаниями в группы. Подбор прилагательных к тексту.	Повторить способ проверки безударных окончаний имён прилагательных, закрепить навык безошибочного написания безударных падежных окончаний прилагательных, повторить написание словарных слов.	Р: принятие и освоение социальной роли обучающегося, П: развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; К: развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками; Л: развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	текущ.	У. с. 43, у.4		
20-21.	Морфологический разбор имени прилагательного	2	КУ	Морфологический разбор имени прилагательного.	Выделение постоянных и непостоянных признаков имён прилагательных. Классификация	П: практическое овладение речевыми нормами, соответствующими заданным ситуациям общения; Р: удерживать цель деятельности до	текущ.	У. с. 46, у.4		

	ого.			Корректирование неправильного употребления прилагательных, группировка анализ ошибок в морфологическом разборе.	прилагательных: качественные, относительные, притяжательные.	получения её результата ;анализировать собственную работу ;вносить изменения в процесс деятельности с учётом возникших трудностей К: выстраивать коммуникативно – речевые действия, направленные на учёт позиции собеседника(вслух говорит один, а другие внимательно слушают). Л: выражают положительные отношение к учебному процессу; проявляют внимание и интерес к освоению новых знаний и умений				
22.	Типы текста.	1	УИП 33	Совершенствование речевых умений. Типы текста.подбор заголовков. Составление плана, узнавание типа текста.	Повторить признаки текста-описания; учиться продолжать исходный текст в зависимости от целевой установки; наблюдать за речевыми ошибками и их исправлять.	Р: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; П: освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; К: активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач; Л: готовность слушать собеседника и вести диалог;	текущ.	Р.т с. 14, 3		
23.	Буквы о-ё после шипящих и ц.	1	УЗ3	Написание букв о-ё после шипящих и ц. классификация слов с буквами о-ё, графическое выделение изученной орфограммы.	Повторить правила выбора буквы о-ё после шипящих и ц в разных частях слова, закрепить навык безошибочного написания слов с данными орфограммами; повторить написание словарных слов.	П: практическое овладение речевыми нормами, соответствующими заданным ситуациям общения; Р: удерживать цель деятельности до получения её результата ;анализировать собственную работу ;вносить изменения в процесс деятельности с учётом возникших трудностей К: выстраивать коммуникативно – речевые действия, направленные на учёт позиции собеседника(вслух говорит один , а другие внимательно слушают). Л: выражают положительные отношение к учебному процессу; проявляют внимание и интерес к освоению новых знаний и умений	текущ.	У. с. 49, у. 2, Р.т. с. 15, 1		
24.	Мягкий знак	1	КУ	Распределение	Повторить, в каких	Р: выполнять учебное задание в	текущ.	Р.т с.		

	на конце слов после шипящих.			слов по группам и запись в таблицу с ь и без.	случаях на конце слов после шипящих пишется мягкий знак, в каких случаях он не пишется.	соответствии с планом и целью; П: осуществлять поиск информации в тексте в соответствии с учебной задачей; К: формулировать высказывание в рамках учебного диалога, используя термины; учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога; Л: проявлять интерес к изучению темы, желание читать произведения.		18. у.1		
25.	Повторяем местоимение. Словарный диктант.	1	УКИ 3	Личные местоимения и их признаки. Путешествие в прошлое. Имена, пришедшие из латинского языка.	Повторить изученные в 3 классе признаки местоимения как части речи; наблюдать грамматические признаки местоимений и их функционирование в тексте.	Р: опираться на выделенные учителем ориентиры действия, планировать свою деятельность ; сопоставлять выполненную работу с образцом; вносить коррективы в действия с учётом допущенных неточностей и ошибок; П: осуществлять анализ речевых ситуаций, в которых выбор языковых средств зависит от возраста собеседника; К: излагать мысли точно, ясно и просто; осознавать цели и ситуации общения; использовать в речи языковые средства, соответствующие коммуникативным условиям; соблюдать нормы речевого этикета и чистоту произношения; Л: проявлять учебно-познавательный интерес; владеть приёмами самооценки результатов деятельности по предложенным критериям и заданному алгоритму работы.	текущ.	У. с.53, у. 3.		
26.	Орфограммы приставок.	1	УКИ 3	Повторение изученных орфограмм в приставках. Определение принципа классификации слов. Выделение групп слов с приставками пре-, при-.	Повторить орфограммы приставок, провести комплексное повторение орфограмм в различных частях слова, организовать орфографический тренинг.	Р: опираться на выделенные учителем ориентиры действия, планировать свою деятельность ; сопоставлять выполненную работу с образцом; вносить коррективы в действия с учётом допущенных неточностей и ошибок; П: осуществлять анализ речевых ситуаций, в которых выбор языковых средств зависит от возраста собеседника; К: излагать мысли точно, ясно и просто; осознавать цели и ситуации общения;	текущ.	У. с.55 у. 3. Р.т. с. 20, 2		

						использовать в речи языковые средства, соответствующие коммуникативным условиям; соблюдать нормы речевого этикета и чистоту произношения; Л: проявлять учебно-познавательный интерес; владеть приёмами самооценки результатов деятельности по предложенным критериям и заданному алгоритму работы.				
27.	Разделительные твёрдый и мягкие знаки.	1	УЗН ЗВУ	Слова с ь и ъ и соответствующие схемы. «Тайны языка». Разделительный ъ в сложных словах с первой частью двух-, трёх- (трёхъярусный).	Повторить условия выбора разделительного ъ и ь знаков; провести орфографический тренинг написания слов с разделительными знаками.	П: практическое овладение речевыми нормами, соответствующими заданным ситуациям общения; Р: удерживать цель деятельности до получения её результата ;анализировать собственную работу ;вносить изменения в процесс деятельности с учётом возникших трудностей К: выстраивать коммуникативно – речевые действия, направленные на учёт позиции собеседника(вслух говорит один, а другие внимательно слушают). Л: выражают положительные отношение к учебному процессу; проявляют внимание и интерес к освоению новых знаний и умений	текущ.	У. с.59у. 4 Р.т. с.24, 4		
28.	Изложение «Домашние кошки»	1	КУ	Обучающее (подробное) изложение. Работа с текстом. Сопоставление текста с изложением ученицы. Анализ и исправление ошибок.	Повторить алгоритм работы с текстом при написании изложения; формировать действие самоконтроля на примере сравнения собственного изложения с изложением, приведённым в учебнике.	Р: удерживать цель деятельности до получения её результата; адекватно воспринимать оценку учителя; П: выбор соответствующих языковых средств и интонационного оформления для решения учебной задачи; К: выстраивать конструктивные способы взаимодействия с окружающими; Л: выражать положительное отношение к процессу познания; проявлять внимание, интерес, желание больше узнать.	текущ.	Подготовить рассказ.		
29.	Разбор по членам предложения.	1	КУ	Алгоритм разбора простого предложения по членам.	Повторить главные и второстепенные члены предложения; познакомить с разбором	П: практическое овладение речевыми нормами, соответствующими заданным ситуациям общения; Р: удерживать цель деятельности до	текущ.	У. с. 65, у. 3		

				Нахождение прилагательного в роли сказуемого, определения.	предложения по членам.	получения её результата ;анализировать собственную работу ;вносить изменения в процесс деятельности с учётом возникших трудностей К: выстраивать коммуникативно – речевые действия, направленные на учёт позиции собеседника(вслух говорит один, а другие внимательно слушают). Л: выражают положительные отношение к учебному процессу; проявляют внимание и интерес к освоению новых знаний и умений				
30-31.	Синтаксический разбор предложения.	2	КУ	Анализ и исправление ошибок в разборе предложения по членам. Определение цели высказывания предложения и его интонации по схеме предложения. Алгоритм синтаксического анализа предложения.	Повторить характеристики предложения по цели высказывания, интонации и структуре; знакомить с синтаксическим анализом простого предложения. Предложения с однородными членами. Путешествие в прошлое. Имена, пришедшие из латинского языка. Исправление ошибок в разборе и синтаксическом анализе предложений.	Р: выполнять учебное задание в соответствии с планом и целью; П: осуществлять поиск информации в тексте в соответствии с учебной задачей; К: формулировать высказывание в рамках учебного диалога, используя термины; учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога; Л: проявлять интерес к изучению темы, желание читать произведения.	текущ.	У. с. 67, у.3		
32-33.	Знаки препинания при однородных членах предложения.	2	УЗН ЗВУ	Нахождение однородных членов предложения, постановка знаков препинания при них.	Повторить правило о постановке знаков препинания в предложениях с однородными членами; отработать навык расстановки знаков препинания при записи предложений с однородными членами. Познакомить с постановкой знаков	Р: выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; П: уметь с большой долей самостоятельности работать с моделями; соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала; К: стараться договориться уметь уступать, находить общее решение при работе в паре и группе. Л: осознание языка как основного средства человеческого общения;	текущ.	У. с.74, у.2		

					препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.					
34.	Синтаксический разбор предложения.	1	УЗН ЗВУ	Синтаксический разбор предложения. Разбор предложения по членам. Синтаксический анализ предложения.	Закрепить навыки разбора предложений по членам и синтаксического разбора.	Р: опираться на выделенные учителем ориентиры действия, планировать свою деятельность ; сопоставлять выполненную работу с образцом; вносить коррективы в действия с учётом допущенных неточностей и ошибок; П: осуществлять анализ речевых ситуаций, в которых выбор языковых средств зависит от возраста собеседника; К: излагать мысли точно, ясно и просто; осознавать цели и ситуации общения; использовать в речи языковые средства, соответствующие коммуникативным условиям; соблюдать нормы речевого этикета и чистоту произношения; Л: проявлять учебно-познавательный интерес; владеть приёмами самооценки результатов деятельности по предложенным критериям и заданному алгоритму работы.	текущ.	Р.т. с.27, у. 5		
35.	Контрольная работа по теме «Как устроен наш язык»	1	КУ	Применять изученные орфограммы. Оценить результаты освоения тем, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний.	Понимание того, что правильная письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.	Р: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; П: освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; К: активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач; Л: готовность слушать собеседника и вести диалог;	текущ.	Р.т. с. 28, у. 2		
36.	Анализ контрольной работы и работа над	1	КУ	Выполнение работы над ошибками по справочнику	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Р: принятие и освоение социальной роли обучающегося, П: развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;	текущ.	Р.т с. 29. у. 3		

	ошибками.			самостоятельно и под руководством учителя.		К: развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками; Л: развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;				
37.	Контрольный диктант за 1 четверть «Ночная радуга»	1	СЗ	Письмо под диктовку с самоконтролем; выполнение грамматического задания.		Р: удерживать цель деятельности до получения её результата; адекватно воспринимать оценку учителя; П: выбор соответствующих языковых средств и интонационного оформления для решения учебной задачи; К: выстраивать конструктивные способы взаимодействия с окружающими; Л: выражать положительное отношение к процессу познания; проявлять внимание, интерес, желание больше узнать.	текущ.	У.с.81, у.2		
38.	Глагол. Значение глагола.	1	УЗН ЗВУ	Наблюдение над языковым материалом. «Обрати внимание»: глагол может называть не только действия. путешествие в прошлое. Работа над проектом	Знакомить с глаголом как частью речи; повторить признаки глагола, изученные во 2-3 классах; наблюдать за значением глагола.	Р: опираться на выделенные учителем ориентиры действия, планировать свою деятельность; сопоставлять выполненную работу с образцом; вносить коррективы в действия с учётом допущенных неточностей и ошибок; П: осуществлять анализ речевых ситуаций, в которых выбор языковых средств зависит от возраста собеседника; К: излагать мысли точно, ясно и просто; осознавать цели и ситуации общения; использовать в речи языковые средства, соответствующие коммуникативным условиям; соблюдать нормы речевого этикета и чистоту произношения; Л: проявлять учебно-познавательный интерес; владеть приёмами самооценки результатов деятельности по предложенным критериям и заданному алгоритму работы.	текущ.	У. с. 83, у.2		
39.	Глагол как часть речи.	1	УЗН ЗВУ	Определение рода и числа у	Знакомить с глаголом как частью речи; наблюдать	П: практическое овладение речевыми нормами, соответствующими заданным	текущ.	У. с. 88, у. 4		

				<p>глаголов. «Тайны языка». Обсуждение алгоритма определения вида глагола. Работа над проектом</p>	<p>за изменением глаголов по родам и распределением по видам.</p>	<p>ситуациям общения; Р: удерживать цель деятельности до получения её результата ;анализировать собственную работу ;вносить изменения в процесс деятельности с учётом возникших трудностей К: выстраивать коммуникативно – речевые действия, направленные на учёт позиции собеседника(вслух говорит один, а другие внимательно слушают). Л: выражают положительные отношение к учебному процессу; проявляют внимание и интерес к освоению новых знаний и умений</p>				
40.	Правописание приставок в глаголах.	1	КУ	<p>Сравнение слов с предлогами и слов с приставками. Отсутствие у глаголов форм с предлогами. Составление слов с приставками.</p>	<p>Провести дифференциацию предлогов и приставок, повторить написание приставок; повторить орфограмму «Разделительный твёрдый знак».</p>	<p>Р: опираться на выделенные учителем ориентиры действия, планировать свою деятельность ; сопоставлять выполненную работу с образцом; вносить коррективы в действия с учётом допущенных неточностей и ошибок; П: осуществлять анализ речевых ситуаций, в которых выбор языковых средств зависит от возраста собеседника; К: излагать мысли точно, ясно и просто; осознавать цели и ситуации общения; использовать в речи языковые средства, соответствующие коммуникативным условиям; соблюдать нормы речевого этикета и чистоту произношения; Л: проявлять учебно-познавательный интерес; владеть приёмами самооценки результатов деятельности по предложенным критериям и заданному алгоритму работы.</p>	текущ.	У. с. 91, у. 5 Р.т. с. 31,у.3		
41.	Повторение изученного материала	1	КУ	<p>Совершенствование речевых умений. Деление текста на абзацы. Восстановление последовательно</p>	<p>Повторить последовательность действий при анализе текста с нарушением порядка частей; активизировать знания по составлению плана</p>	<p>П: практическое овладение речевыми нормами, соответствующими заданным ситуациям общения; Р: удерживать цель деятельности до получения её результата ;анализировать собственную работу ;вносить изменения в процесс деятельности с учётом</p>	текущ.	Р.т с. 30,у.2		

				сти абзацев, подбор заголовков, составление текста плана. Устранение ошибок.	текста; формировать действие самоконтроля на примере сравнения собственных ответов с ответами, приведёнными в учебнике; учить находить, анализировать и исправлять речевые ошибки.	возникших трудностей К: выстраивать коммуникативно – речевые действия, направленные на учёт позиции собеседника(вслух говорит один, а другие внимательно слушают). Л: выражают положительные отношение к учебному процессу; проявляют внимание и интерес к освоению новых знаний и умений				
42.	Текст	1	УИП ЗЗ	Коллективное обсуждение типичных ошибок, допущенных в изложении.	формировать действие самоконтроля на примере сравнения собственных ответов с ответами, приведёнными в учебнике; учить находить, анализировать и исправлять речевые ошибки.	Р: выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; П: уметь с большой долей самостоятельности работать с моделями; соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала; К: стараться договориться уметь уступать, находить общее решение при работе в паре и группе. Л: осознание языка как основного средства человеческого общения;	текущ.	Р.т с. 31, у. 4		
43.	Правописание частицы не с глаголами.	1	КУ	Выведение правила. Обсуждение исключений. Работа над проектом	Закрепить навык разделительного написания частицы не с глаголами, запомнить глаголы, которые без не употребляются.	Р: выполнять учебное задание в соответствии с планом и целью; П: осуществлять поиск информации в тексте в соответствии с учебной задачей; К: формулировать высказывание в рамках учебного диалога, используя термины; учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога; Л: проявлять интерес к изучению темы, желание читать произведения.	текущ.	У. с. 95, у.4 устно, Р.т. с. 33, у.3		
44.	Обучающее выборочное изложение« Журавлиная дорога».	1	УКИ З	Коллективная подготовка к изложению, составление плана, языковой разбор текста.запись по памяти части текста.	Учить выборочному изложению; повторить алгоритм написания изложения.	Р: осуществляет сознательный выбор заданий разного уровня трудности. Материала для тренировки, расширение своего познавательного интереса; П: определять последовательность действий для решения предметной задачи; осуществлять простейшее планирование своей работы; К: уметь задавать уточняющие вопросы;	текущ.	Р.т с. 32, у.2		

						Л: умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может справиться самостоятельно.				
45.	Вид глагола.	1	УИП 33	«Обрати внимание»: вид глагола как постоянный признак. Определение вида глаголов, исправление ошибок в классификации.	Знакомить с видом глагола; наблюдать за значением видов и функционированием в предложениях. Глаголы совершенного и несовершенного вида.	Р: вносить изменения в результат своей деятельности, исходя из самооценки и оценки учителя или других учащихся; П: анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; К: оформлять свою мысль в письменной речи; Л: восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группе.	текущ.	У. с. 99, у. 4		
46.	Начальная форма глагола.	1	КУ	Формы глагола. Устранение ошибок и выделение основ глаголов с суффиксами –ть-, -ти- «Тайны языка». Проблемная ситуация.	Знакомить с начальной формой глагола, суффиксами, образующими начальную форму; отработать образование начальной формы глагола.	Р: осуществляет сознательный выбор заданий разного уровня трудности. Материала для тренировки, расширение своего познавательного интереса; П: определять последовательность действий для решения предметной задачи; осуществлять простейшее планирование своей работы; К: уметь задавать уточняющие вопросы; Л: умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может справиться самостоятельно.	текущ.	У. с. 101, у. 4		
47.	Личные формы глаголов.		КУ	Распределение глаголов по группам. Соотнесение глаголов с личными местоимениями. Работа над проектом	Повторить личные местоимения; наблюдать образование и функционирование в предложении личных глагольных форм.	Р: опираться на выделенные учителем ориентиры действия, планировать свою деятельность; сопоставлять выполненную работу с образцом; вносить коррективы в действия с учётом допущенных неточностей и ошибок; П: осуществлять анализ речевых ситуаций, в которых выбор языковых средств зависит от возраста собеседника; К: излагать мысли точно, ясно и просто; осознавать цели и ситуации общения; использовать в речи языковые средства,	текущ.	У. с. 103, у. 3		

						соответствующие коммуникативным условиям; соблюдать нормы речевого этикета и чистоту произношения; Л: проявлять учебно-познавательный интерес; владеть приёмами самооценки результатов деятельности по предложенным критериям и заданному алгоритму работы.				
48.	Лицо и число глаголов.	1	КУ	Определение лица и числа глаголов. Чередование согласных звуков при образовании личных форм глаголов. Работа над проектом	Продолжить знакомить с личными глагольными формами; наблюдать изменение глаголов по числам; закреплять умение выделять окончания в личных формах.	Р: удерживать цель деятельности до получения её результата; адекватно воспринимать оценку учителя; П: выбор соответствующих языковых средств и интонационного оформления для решения учебной задачи; К: выстраивать конструктивные способы взаимодействия с окружающими; Л: выражать положительное отношение к процессу познания; проявлять внимание, интерес, желание больше узнать.	текущ.	У. с. 107, у. 4		
49-50.	Мягкий знак после шипящих в глаголах.	2	КУ	Мягкий знак после шипящих в глаголах и глагольных формах. Классификация глаголов с мягким знаком. Повторение орфограммы: мягкий знак после шипящих. Выведение правила. Работа со схемой.	Активизировать знания о правописании мягкого знака после шипящих; познакомить с обязательным написанием мягкого знака после шипящих в глаголах; закрепить навык изученных правил. Учить выбирать наиболее рациональные способ применения правил; закрепить навык написания слов с орфограммой «Мягкий знак после шипящих», относящихся к разным частям речи.	Р: выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; П: уметь с большой долей самостоятельности работать с моделями; соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала; К: стараться договориться уметь уступать, находить общее решение при работе в паре и группе. Л: осознание языка как основного средства человеческого общения;	текущ.	У. с. 108, у. 2 Р.т. с. 34, у.2		
51.	Текст. Сочинение-описание	1	УКИ 3	Написание текста (описание,	Повторить признаки текста-описания и текста-повествования ; учить	Р: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее	текущ.	Р.т с. 35, у.1		

	«Белка».			повествование).	преобразовывать тип текста.	осуществления; П: освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; К: активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач; Л: готовность слушать собеседника и вести диалог;				
52-53.	Правописание тья и тся в глаголах		УЗН ЗВУ	Отработка правописания – тья, -тся в глаголах. Выведение правила. Классификация, перевод транскрипции в буквенную запись (слова с ца). Работа над проектом	Научить правильно обозначать буквами звукосочетание (ца)на конце слов, относящихся к разным частям речи, учить различать случаи написания тья и тся в глаголах; отработать написание словарных слов. Закрепить навык обозначения буквами звукосочетания (ца) на конце слов, относящихся к разным частям речи.	Р: принятие и освоение социальной роли обучающегося, П: развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; К: развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками; Л: развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	текущ.	У. с. 116, у.4, Р.т. с 40, у. 2		
54.	Текст. Связь слов, абзацев в тексте.		УИН З	Работа над выразительностью письменной речи. Текст. Связь абзацев в тексте. Подбор заголовка, составление плана. Обсуждение связи абзацев в тексте.	Продолжить работу над текстом на основе сочинения собственного продолжения исходного текста; готовить к работе над изложением с элементами сочинения, наблюдать языковое оформление текста (слова, словосочетания, выражения передающие настроение).	П: практическое овладение речевыми нормами, соответствующими заданным ситуациям общения; Р: удерживать цель деятельности до получения её результата ;анализировать собственную работу ;вносить изменения в процесс деятельности с учётом возникших трудностей К: выстраивать коммуникативно – речевые действия, направленные на учёт позиции собеседника(вслух говорит один, а другие внимательно слушают). Л: выражают положительные отношение к учебному процессу; проявляют внимание и интерес к освоению новых знаний и умений	текущ.	Повторить словарные слова		
55.	Спряжение	3	УИН	Наблюдение над	Знакомство со	П: практическое овладение речевыми	текущ.			

56.	глаголов. Контрольный словарный диктант. Спряжение глаголов.		М	окончаниями личных форм глагола. Формулирование выводов. Определение спряжения у глаголов с ударными и безударными окончаниями. Распределение глаголов по спряжениям.	спряжением глаголов; наблюдать образование форм и распределение глаголов по спряжениям; познакомить с алгоритмом определения спряжения глагола; отработать пошаговые действия алгоритма; наблюдать образование личных форм; активизировать действия контроля.	нормами, соответствующими заданным ситуациям общения; Р: удерживать цель деятельности до получения её результата ;анализировать собственную работу ;вносить изменения в процесс деятельности с учётом возникших трудностей К: выстраивать коммуникативно – речевые действия, направленные на учёт позиции собеседника(вслух говорит один, а другие внимательно слушают). Л: выражают положительные отношение к учебному процессу; проявляют внимание и интерес к освоению новых знаний и умений		Р.т. с. 41, у.2		
57.	Спряжение глаголов.							Р.т. с. 41, у.3		
58.	Правописание глаголов.	1	УПО КЗ	Правописание глаголов. Защита проекта «Глагол»	Отработка и орфографических правил правописания глаголов. «Тайны языка». Путешествие в прошлое.	Р: опираться на выделенные учителем ориентиры действия, планировать свою деятельность ; сопоставлять выполненную работу с образцом; вносить коррективы в действия с учётом допущенных неточностей и ошибок; П: осуществлять анализ речевых ситуаций, в которых выбор языковых средств зависит от возраста собеседника; К: излагать мысли точно, ясно и просто; осознавать цели и ситуации общения; использовать в речи языковые средства, соответствующие коммуникативным условиям; соблюдать нормы речевого этикета и чистоту произношения; Л: проявлять учебно-познавательный интерес; владеть приёмами самооценки результатов деятельности по предложенным критериям и заданному алгоритму работы.	текущ.	У. с. 119, у.1		
59.	Текст.	1	КУ	Знакомство со средствами художественной образительности: сравнение, противопоставле	Знакомить с текстом, основанном на основе противопоставления; учить составлять собственный текст, используя приём	Р: выполнять учебное задание в соответствии с планом и целью; П: осуществлять поиск информации в тексте в соответствии с учебной задачей; К: формулировать высказывание в рамках учебного диалога, используя	текущ.	Р.т с. 43, у.2		

				ние. Построение текста. Приём противопоставления.	противопоставления; продолжить работу над правильностью речи учеников на основе наблюдения, анализа и исправления речевых ошибок.	термины; учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога; Л: проявлять интерес к изучению темы, желание читать произведения.				
60.	Контрольная работа по теме «Глагол» (тест).	1	УПО КЗ	Выполнение работы.	Выполнение грамматических заданий	Р: удерживать цель деятельности до получения её результата; адекватно воспринимать оценку учителя; П: выбор соответствующих языковых средств и интонационного оформления для решения учебной задачи; К: выстраивать конструктивные способы взаимодействия с окружающими; Л: выражать положительное отношение к процессу познания; проявлять внимание, интерес, желание больше узнать.	текущ.	Р.т с. 39, у.1		
61.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	1	КУ	Выполнить работу над ошибками. Отрабатывать орфографические правила.		П: практическое овладение речевыми нормами, соответствующими заданным ситуациям общения; Р: удерживать цель деятельности до получения её результата ;анализировать собственную работу ;вносить изменения в процесс деятельности с учётом возникших трудностей К: выстраивать коммуникативно – речевые действия, направленные на учёт позиции собеседника(вслух говорит один, а другие внимательно слушают). Л: выражают положительные отношение к учебному процессу; проявляют внимание и интерес к освоению новых знаний и умений	текущ.	Повторить словарные слова		
62-65.	Правописание безударных окончаний глаголов.	4	УЗЗ	Личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения. Классификация, изменение	Запомнить систему личных окончаний глаголов 1, 2 - го спряжения, начать выработку навыка правильного написания	Р: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; П: освоение начальных форм познавательной и личностной	текущ.	У. с.134, у. 2 Р.т. с. 43, у.2		

				<p>формы глаголов. Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Определение спряжения глаголов с безударным личным окончанием. Работа с глаголами-исключениями.</p>	<p>безударных личных окончаний глаголов с опорой на указанное спряжение глагола, отработать написание группы словарных слов. Отработать навык правильного написания безударных личных окончаний глаголов с опорой на указанное спряжение глагола; продолжить заучивание системы личных окончаний 1, 2 – го спряжения. Выучить глаголы-исключения. Отрабатывать навык самостоятельного спряжения глаголов с безударными личными окончаниями, навык правильного выбора и написания безударных окончаний; продолжить заучивание глаголов-исключений.</p>	<p>рефлексии; К: активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач; Л: готовность слушать собеседника и вести диалог;</p>				
66.	Текст.	1	УКИ 3	<p>Работа над точностью письменной речи. Значение слова. приём построения текста. контекст слова.</p>	<p>Наблюдать над языковыми приёмами построения текста.</p>	<p>Р: выполнять учебное задание в соответствии с планом и целью; П: осуществлять поиск информации в тексте в соответствии с учебной задачей; К: формулировать высказывание в рамках учебного диалога, используя термины; учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога; Л: проявлять интерес к изучению темы, желание читать произведения.</p>	текущ.	У. с. 142 у.5		
67- 69.	Правописание глаголов.	3	УОС 3	<p>Правописание личных окончаний</p>	<p>Отрабатывать правописание безударных личных окончаний</p>	<p>Р: выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного;</p>	текущ.	У. с. 150, у 4 Р.т. с.		

				глаголов. Определение спряжения, лица, числа глаголов.	глаголов, а также написание слов с изученными ранее орфограммами.	П: уметь с большой долей самостоятельности работать с моделями; соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала; К: стараться договориться уметь уступать, находить общее решение при работе в паре и группе. Л: осознание языка как основного средства человеческого общения;		55, у.2		
70.	Настоящее время глагола.	1	УИП ЗЗ	Поиск глаголов в форме настоящего времени, определение признаков глаголов. Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем».	Знакомить с изменением глаголов по временам; наблюдать образование и функционирование форм настоящего времени.	П: практическое овладение речевыми нормами, соответствующими заданным ситуациям общения; Р: удерживать цель деятельности до получения её результата ;анализировать собственную работу ;вносить изменения в процесс деятельности с учётом возникших трудностей К: выстраивать коммуникативно – речевые действия, направленные на учёт позиции собеседника(вслух говорит один, а другие внимательно слушают). Л: выражают положительные отношение к учебному процессу; проявляют внимание и интерес к освоению новых знаний и умений	текущ.	У. с. 154, у.4		
71.	Итоговый диктант «Ёжик» за 1 полугодие.	1	УПО КЗ	Написание диктанта. Синтаксический разбор и анализ предложения.	Повторить изученные орфограммы	Р: опираться на выделенные учителем ориентиры действия, планировать свою деятельность ; сопоставлять выполненную работу с образцом; вносить коррективы в действия с учётом допущенных неточностей и ошибок; П: осуществлять анализ речевых ситуаций, в которых выбор языковых средств зависит от возраста собеседника; К: излагать мысли точно, ясно и просто; осознавать цели и ситуации общения; использовать в речи языковые средства, соответствующие коммуникативным условиям; соблюдать нормы речевого этикета и чистоту произношения; Л: проявлять учебно-познавательный	текущ.	Повторение изученных орфограмм		

						интерес; владеть приёмами самооценки результатов деятельности по предложенным критериям и заданному алгоритму работы.				
72.	Анализ и работа над ошибками. Повторение изученного.	1	КУ			П: практическое овладение речевыми нормами, соответствующими заданным ситуациям общения; Р: удерживать цель деятельности до получения её результата ;анализировать собственную работу ;вносить изменения в процесс деятельности с учётом возникших трудностей К: выстраивать коммуникативно – речевые действия, направленные на учёт позиции собеседника(вслух говорит один, а другие внимательно слушают). Л: выражают положительные отношение к учебному процессу; проявляют внимание и интерес к освоению новых знаний и умений	текущ.	Р.т с. 52, у.1		
73.	Правописание суффиксов глаголов.	1	КУ	Выведение правила. Замена звуковой записи на буквенную. Рубрика давай подумаем	Познакомить с суффиксами –ыва/ -ива и особенностями образования личных форм глаголов с этими суффиксами;	Р: удерживать цель деятельности до получения её результата; адекватно воспринимать оценку учителя; П: выбор соответствующих языковых средств и интонационного оформления для решения учебной задачи; К: выстраивать конструктивные способы взаимодействия с окружающими; Л: выражать положительное отношение к процессу познания; проявлять внимание, интерес, желание больше узнать.	текущ.	Р.т.с.59, у.2		
74-75.	Прошедшее время глагола.	2	КУ	Нахождение глаголов прошедшего времени, их написание.	Закрепить умение образовывать формы настоящего времени; наблюдать за значением и образованием форм прошедшего времени. Наблюдать образование форм прошедшего времени; тренировать в	Р: выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; П: уметь с большой долей самостоятельности работать с моделями; соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала; К: стараться договориться уметь уступать, находить общее решение при	текущ.	У. с. 160. у 4 Р.т. с.5. у.1		

					выделении суффикса прошедшего времени и основ начальной формы и прошедшего времени глагола.	работе в паре и группе. Л: осознание языка как основного средства человеческого общения;				
76.	Комплексная контрольная работа	1	КУ	Самостоятельное выполнение итоговой работы.	Анализировать содержание и особенности работы, выполнять самостоятельно.	Р: осуществляет сознательный выбор заданий разного уровня трудности. Материала для тренировки, расширение своего познавательного интереса; П: определять последовательность действий для решения предметной задачи; осуществлять простейшее планирование своей работы; К: уметь задавать уточняющие вопросы; Л: умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может справиться самостоятельно.	текущ.	У. с. 143, 1		
77.	Работа над ошибками допущенным и в изложении.	1	КУ	Исправление ошибок, доказательство правильности.	Проводить анализ ошибок, уметь исправлять их.	Р: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; П: освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; К: активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач; Л: готовность слушать собеседника и вести диалог;	текущ.	У. с. 165 у.2		
78.	Правописание суффиксов глаголов.	1	КУ	Написание суффиксов в глаголах, группировка, подборка глагольных форм. Рубрика «Давай подумаем», «Тайны языка».	Наблюдать за суффиксами глаголов в начальной форме и в форме прошедшего времени; отработать написание суффиксов наиболее распространённых глаголов, закрепить ранее изученные орфограммы.	Р: опираться на выделенные учителем ориентиры действия, планировать свою деятельность; сопоставлять выполненную работу с образцом; вносить коррективы в действия с учётом допущенных неточностей и ошибок; П: осуществлять анализ речевых ситуаций, в которых выбор языковых средств зависит от возраста собеседника; К: излагать мысли точно, ясно и просто; осознавать цели и ситуации общения; использовать в речи языковые средства,	текущ.	У. с.167. у.3		

						соответствующие коммуникативным условиям; соблюдать нормы речевого этикета и чистоту произношения; Л: проявлять учебно-познавательный интерес; владеть приёмами самооценки результатов деятельности по предложенным критериям и заданному алгоритму работы.				
79-80.	Контрольное изложение «Сугроб с хоботом» Работа над ошибками. Закрепление изученного.	2	УПО КЗ	Контрольное изложение с элементами сочинения.	Самостоятельное написание изложения. Анализ ошибок и исправление их.	Р: выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; П: уметь с большой долей самостоятельности работать с моделями; соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала; К: стараться договориться уметь уступать, находить общее решение при работе в паре и группе. Л: осознание языка как основного средства человеческого общения;	текущ.	У. с. 12, у.1		
81.	Будущее время глагола.	1	КУ	Нахождение глаголов будущего времени. рубрика «Давай подумаем».	Знакомить с образованием и значением форм будущего времени; наблюдать использование этих форм в тексте; повторить изученные грамматические признаки глагола.	Р: выполнять учебное задание в соответствии с планом и целью; П: осуществлять поиск информации в тексте в соответствии с учебной задачей; К: формулировать высказывание в рамках учебного диалога, используя термины; учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога; Л: проявлять интерес к изучению темы, желание читать произведения.	текущ.	У. с.5, у. 2		
82.	Правописание суффиксов глаголов.	1	УКИ 3	Группировка глаголов, написание их суффиксов. Орфографический комментарий текста. рубрика «Давай подумаем».	Отработать написание суффиксов глаголов в начальной форме и в форме прошедшего времени; закрепить ранее изученные орфограммы; отработать правописание словарных слов.	Р: принятие и освоение социальной роли обучающегося, П: развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; К: развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками; Л: развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других	текущ.	У. с. 7. у.2		

						людей;				
83.	Изменение глаголов по временам.	1	УОС 3	Образование глагольных форм, формулирование и сравнение выводов. Рубрика «Давай подумаем», «Тайны языка».	Повторить и закрепить образование форм времени; наблюдать особое употребление формы настоящего времени в тексте.	Р: осуществляет сознательный выбор заданий разного уровня трудности. Материала для тренировки, расширение своего познавательного интереса; П: определять последовательность действий для решения предметной задачи; осуществлять простейшее планирование своей работы; К: уметь задавать уточняющие вопросы; Л: умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может справиться самостоятельно.	текущ.	У. с. 11. у. 4		
84.	Текст.	1	КУ	Работа над точностью письменной речи. Значение слова. приём построения текста. контекст слова.	Знакомить с видом письменного пересказа текста, при котором меняется лицо повествователя; продолжить работу по совершенствованию речи учащихся путём наблюдения, анализа и исправления.	Р: удерживать цель деятельности до получения её результата; адекватно воспринимать оценку учителя; П: выбор соответствующих языковых средств и интонационного оформления для решения учебной задачи; К: выстраивать конструктивные способы взаимодействия с окружающими; Л: выражать положительное отношение к процессу познания; проявлять внимание, интерес, желание больше узнать.	текущ.	У. с. 12, у.1		
85.	Наклонение глагола. Изъявительно е наклонение.	1	УИП 33	Введение понятий: изъявительное, повелительное и условное наклонение.	Познакомить с наклонением как грамматическим признаком глагола; наблюдать значение изъявительного наклонения и использование глаголов в форме наклонения в тексте.	Р: опираться на выделенные учителем ориентиры действия, планировать свою деятельность; сопоставлять выполненную работу с образцом; вносить коррективы в действия с учётом допущенных неточностей и ошибок; П: осуществлять анализ речевых ситуаций, в которых выбор языковых средств зависит от возраста собеседника; К: излагать мысли точно, ясно и просто; осознавать цели и ситуации общения; использовать в речи языковые средства, соответствующие коммуникативным условиям; соблюдать нормы речевого этикета и чистоту произношения;	текущ.	У. с. 16, у.4		

						Л: проявлять учебно-познавательный интерес; владеть приёмами самооценки результатов деятельности по предложенным критериям и заданному алгоритму работы.				
86.	Условное наклонение глагола.	1	УИП 33	Написание и нахождение глаголов условного наклонения. Ознакомление со способом образования условного наклонения. Путешествие в прошлое.	Знакомить с образованием, значением и использованием в тексте глаголов в форме условного наклонения; повторять изученные орфограммы.	Л: практическое овладение речевыми нормами, соответствующими заданным ситуациям общения; Р: удерживать цель деятельности до получения её результата ;анализировать собственную работу ;вносить изменения в процесс деятельности с учётом возникших трудностей К: выстраивать коммуникативно – речевые действия, направленные на учёт позиции собеседника(вслух говорит один, а другие внимательно слушают). Л: выражают положительные отношение к учебному процессу; проявляют внимание и интерес к освоению новых знаний и умений	текущ.	У. с. 17, у 2		
87-88.	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.	2	УОС 3	Написание окончаний глаголов в прошедшем времени.	Понаблюдать за окончанием глаголов в форме прошедшего времени, отработать написание окончаний глаголов в прошедшем времени; закрепить ранее изученные орфограммы; отработать правописание словарных слов. Отработать ранее изученные орфограммы, в том числе написание окончаний глаголов в форме прошедшего времени; продолжить отработку правописания словарных слов.	Р: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; П: освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; К: активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач; Л: готовность слушать собеседника и вести диалог;	текущ.	У. с.22, у. 5 Р.т. с.6, у.1		
89.	Текущее изложение	1	КУ	Самостоятельная работа на основе	Повествование.составлен ие плана для	Р: выполнять учебное задание в соответствии с планом и целью;	текущ.	Р.т с. 6, у.3		

	«Карабасик»			текста.	продолжения рассказа, написание рассказа.	П: осуществлять поиск информации в тексте в соответствии с учебной задачей; К: формулировать высказывание в рамках учебного диалога, используя термины; учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога; Л: проявлять интерес к изучению темы, желание читать произведения.				
90.	Текст. Работа над ошибками.	1	КУ	Выполнение в группах работы над ошибками. составление плана для продолжения рассказа, написание рассказа.	Наблюдать использование в тексте глаголов в форме условного наклонения, анализировать текстообразующую роль этой формы; создать собственный устный и письменный текст с глаголами в форме условного наклонения.	Р: выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; П: уметь с большой долей самостоятельности работать с моделями; соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала; К: стараться договориться уметь уступать, находить общее решение при работе в паре и группе. Л: осознание языка как основного средства человеческого общения;	текущ.	У. с. 25. у.1		
91-92.	Повелительное наклонение глагола.	2	УКИ 3	Изменение глаголов в форме повелительного наклонения по числам. Поиск глаголов, выражающих совет, просьбу, приказ. Форма повелительного наклонения и способ образования (простая и сложная) форма. Рубрика «Давай подумаем»	Знакомить со значением, использованием в тексте и образованием формы повелительного наклонения глагола; повторять изученные грамматические признаки глагола. Знакомить с образованием составной формы повелительного наклонения; наблюдать за использованием форм повелительного наклонения в речи; предупреждать грамматические речевые ошибки.	П: практическое овладение речевыми нормами, соответствующими заданным ситуациям общения; Р: удерживать цель деятельности до получения её результата ;анализировать собственную работу ;вносить изменения в процесс деятельности с учётом возникших трудностей К: выстраивать коммуникативно – речевые действия, направленные на учёт позиции собеседника(вслух говорит один, а другие внимательно слушают). Л: выражают положительные отношения к учебному процессу; проявляют внимание и интерес к освоению новых знаний и умений	текущ.	У. с. 29. у. 4, Р.т. с.7, у.2		
93.	Словообразование	1	УКИ 3	Словообразование глаголов от	Повторить сведения о словообразовании;	Р: удерживать цель деятельности до получения её результата; адекватно	текущ.	У. с. 33, у. 4		

	глаголов.			других частей речи. Способы образования. Путешествие в прошлое.	наблюдать за словообразованием глаголов.	воспринимать оценку учителя; П: выбор соответствующих языковых средств и интонационного оформления для решения учебной задачи; К: выстраивать конструктивные способы взаимодействия с окружающими; Л: выражать положительное отношение к процессу познания; проявлять внимание, интерес, желание больше узнать.				
94.	Текст.	1	КУ	Обучающее сочинение-повествование. Сказки. Заголовок, план, написание текста. Вид текста (описание, повествование, рассуждение).	Анализировать приведённый в учебнике текст, подготовиться к собственному сочинению; учить объединять действия алгоритма написания текста с собственным замыслом.	Р: осуществляет сознательный выбор заданий разного уровня трудности. Материала для тренировки, расширение своего познавательного интереса; П: определять последовательность действий для решения предметной задачи; осуществлять простейшее планирование своей работы; К: уметь задавать уточняющие вопросы; Л: умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может справиться самостоятельно.	текущ.	У. с. 35, у.1		
95-96.	Глагол в предложении.	2	КУ	Синтаксическая функция глагола. Написание глагола в предложении и словосочетании. Роль глагола в предложении.	Повторить члены предложения; наблюдать за функционированием глагола в простом предложении; повторить изученные признаки глагола; наблюдать за глаголом в простом предложении; устанавливать связь между глаголом и словами других частей речи в предложениях; готовить к знакомству со словосочетаниями.	Р: выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; П: уметь с большой долей самостоятельности работать с моделями; соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала; К: стараться договориться уметь уступать, находить общее решение при работе в паре и группе. Л: осознание языка как основного средства человеческого общения;	текущ.	У. с.37, у. 3 Р.т. с.3, у.1		
97-98.	Правописание глаголов.	2	КУ	Написание глаголов, алгоритм применения	Отработать орфограммы, связанные с написанием глаголов; провести орфографический	Р: принятие и освоение социальной роли обучающегося, П: развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;	текущ.	У. с.41, у. 3 Р.т. с.9. у.2		

				изученных правил.	тренинг.	К: развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками; Л: развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;				
99.	Текст.	1	УОС 3	Работа над правильностью и точностью письменной речи. Обсуждение заголовка текста, особенности строения текста.	Продолжить работу с текстом, наблюдать соответствие основной мысли текста заголовку, познакомиться с диалогом и способами его передачи в тексте; продолжить работу по совершенствованию речи путём наблюдения анализа и исправления речевых ошибок.	Р: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; П: освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; К: активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач; Л: готовность слушать собеседника и вести диалог;	текущ.	У. с. 45, у.1		
100.	Морфологический разбор глагола	1	УОС 3	Порядок выполнения морфологического разбора.	Знакомить с морфологическим разбором глагола; повторять признаки глагола и изученных частей речи.	Р: осуществляет сознательный выбор заданий разного уровня трудности. Материала для тренировки, расширение своего познавательного интереса; П: определять последовательность действий для решения предметной задачи; осуществлять простейшее планирование своей работы; К: уметь задавать уточняющие вопросы; Л: умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может справиться самостоятельно.	текущ.	У. с. 50, у.1 Р.т. с. 9, у.3		
101.	Текст.	1	КУ	Чтение и обсуждение текста.написание краткого изложения.	Знакомить с письменным пересказом текста, при котором меняется лицо повествователя; анализировать варианты пересказа, представленные в учебнике; формировать действие самоконтроля.	Р: выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; П: уметь с большой долей самостоятельности работать с моделями; соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала; К: стараться договориться уметь уступать, находить общее решение при работе в паре и группе.	текущ.	У. с.55, у.1		

						Л: осознание языка как основного средства человеческого общения;				
102.	Повторение. Тест	1	КУ	Проверить знания по изученному материалу.	Провести комплексное повторение изученного в блоке « Как устроен наш язык» лингвистического материала.	Р: выполнять учебное задание в соответствии с планом и целью; П: осуществлять поиск информации в тексте в соответствии с учебной задачей; К: формулировать высказывание в рамках учебного диалога, используя термины; учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога; Л: проявлять интерес к изучению темы, желание читать произведения.	текущ.	Р.т с. 11. у 1		
103-105.	Наречие. Значение наречий.	3	УИП 33	Знакомство с наречием как частью речи. Вопросы, морфологические признаки, синтаксическая функция. Особенности словосочетаний, в состав которых входят наречия. Проект «Наречие»	Знакомить с наречием как частью речи; наблюдать морфологические признаки и синтаксическое функционирование наречий. Наблюдать за функционированием наречий в составе словосочетаний и предложений. Наречие. Его грамматические и синтаксические признаки; наблюдать способ связи наречия в составе словосочетания.	Р: осуществляет сознательный выбор заданий разного уровня трудности. Материала для тренировки, расширение своего познавательного интереса; П: определять последовательность действий для решения предметной задачи; осуществлять простейшее планирование своей работы; К: уметь задавать уточняющие вопросы; Л: умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может справиться самостоятельно.	текущ.	У. с. 57. у 2		
106.	Как образуются наречия.	1	КУ	Словообразование наречий.	Повторить способы словообразования.	Р: опираться на выделенные учителем ориентиры действия, планировать свою деятельность ; сопоставлять выполненную работу с образцом; вносить коррективы в действия с учётом допущенных неточностей и ошибок; П: осуществлять анализ речевых ситуаций, в которых выбор языковых средств зависит от возраста собеседника; К: излагать мысли точно, ясно и просто; осознавать цели и ситуации общения;	текущ.	У. с. 67. у. 4		

						использовать в речи языковые средства, соответствующие коммуникативным условиям; соблюдать нормы речевого этикета и чистоту произношения; Л: проявлять учебно-познавательный интерес; владеть приёмами самооценки результатов деятельности по предложенным критериям и заданному алгоритму работы.				
107-108.	Правописание гласных на конце наречий.	2	КУ	Правописание гласных на конце наречий. Выведение правила, его обсуждение. Проект «Наречие»	Познакомить с правописанием гласных на конце наречий. Начать закрепление правила, отработать написание словарных слов.	Р: осуществляет сознательный выбор заданий разного уровня трудности. Материала для тренировки, расширение своего познавательного интереса; П: определять последовательность действий для решения предметной задачи; осуществлять простейшее планирование своей работы; К: уметь задавать уточняющие вопросы; Л: умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может справиться самостоятельно.	текущ.	У. с.69, у 4 Р.т. с. 13. у 4		
109.	Диктант по теме «Гласные на конце наречий, ь знак после шипящих» «Липа»	1	УПО КЗ	Написание диктанта.	Проверить усвояемость пройденного материала по изученной теме.	П: практическое овладение речевыми нормами, соответствующими заданным ситуациям общения; Р: удерживать цель деятельности до получения её результата ;анализировать собственную работу ;вносить изменения в процесс деятельности с учётом возникших трудностей К: выстраивать коммуникативно – речевые действия, направленные на учёт позиции собеседника(вслух говорит один, а другие внимательно слушают). Л: выражают положительные отношение к учебному процессу; проявляют внимание и интерес к освоению новых знаний и умений	текущ.	Р.т с. 16, у.4		
110.	Работа над ошибками. Закрепление изученного.		КУ	Выполнение работы над ошибками.	Анализ допущенных ошибок.	Р: осуществляет сознательный выбор заданий разного уровня трудности. Материала для тренировки, расширение своего познавательного интереса;	текущ.	Р.т. с.19, у.4		

						<p>П: определять последовательность действий для решения предметной задачи; осуществлять простейшее планирование своей работы;</p> <p>К: уметь задавать уточняющие вопросы;</p> <p>Л: умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может справиться самостоятельно.</p>				
111.	Синтаксическая функция наречий.	1	КУ	Нахождение наречий в тексте. Проект «Наречие»	Ознакомление с примыканием как с особым видом связи слов в словосочетании.	<p>Р: выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного;</p> <p>П: уметь с большой долей самостоятельности работать с моделями; соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала;</p> <p>К: стараться договориться уметь уступать, находить общее решение при работе в паре и группе.</p> <p>Л: осознание языка как основного средства человеческого общения;</p>	текущ.	У. с. 64, 2		
112.	Образование наречий.	1	КУ	Образование наречий.	Сопоставление качественных прилагательных и образование от них наречий.	<p>Р: осуществляет сознательный выбор заданий разного уровня трудности. Материала для тренировки, расширение своего познавательного интереса;</p> <p>П: определять последовательность действий для решения предметной задачи; осуществлять простейшее планирование своей работы;</p> <p>К: уметь задавать уточняющие вопросы;</p> <p>Л: умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может справиться самостоятельно.</p>	текущ.	У. с. 67. у. 4		
113.	Текст.	1	КУ	Обучающее сочинение-описание. Чтение текста, озаглавливание, составление плана.	Комплексно повторить работу с текстом; наблюдать образные языковые средства.	<p>Р: удерживать цель деятельности до получения её результата; адекватно воспринимать оценку учителя;</p> <p>П: выбор соответствующих языковых средств и интонационного оформления для решения учебной задачи;</p> <p>К: выстраивать конструктивные способы взаимодействия с окружающими;</p> <p>Л: выразить положительное отношение</p>	текущ.	У. с. 71, у. 1		

						к процессу познания; проявлять внимание, интерес, желание больше узнать.				
114.	Морфологический разбор наречий.	1	УПО КЗ	Особенности морфологического разбора наречий. Проект «Наречие»	Знакомить с морфологическим разбором наречий; повторить признаки наречия как части речи.	Р: вносить изменения в результат своей деятельности, исходя из самооценки и оценки учителя или других учащихся; П: анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; К: оформлять свою мысль в письменной речи; Л: восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группе.	текущ.	У. с. 74, у.3		
115.	Мягкий знак на конце наречий после шипящих	1	УПО КЗ	Правописание наречий на шипящую.	Познакомить с правилом о написании мягкого знака на конце наречий после шипящих; отработать ранее изученные орфограммы.	Р: осуществляет сознательный выбор заданий разного уровня трудности. Материала для тренировки, расширение своего познавательного интереса; П: определять последовательность действий для решения предметной задачи; осуществлять простейшее планирование своей работы; К: уметь задавать уточняющие вопросы; Л: умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может справиться самостоятельно.	текущ.	У. с. 77, у. 4		
116-117.	Мягкий знак на конце слов после шипящих.	2	УПО КЗ	Правописание мягкого знака на конце слов разных частей речи после шипящих. Защита проекта «Наречие»	Отработать правило о написании мягкого знака на конце слов после шипящих; систематизировать знания о написании мягкого знака после шипящих в словах разных частей речи. Продолжить развитие орфографической зоркости учащихся.	Р: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; П: освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; К: активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач; Л: готовность слушать собеседника и вести диалог;	текущ.	У. с. 80, у.4		

118.	Текст.	1	КУ	Обучающее сочинение-повествование по заданному плану. Написание продолжения и окончания текста.	Отрабатывать навык дописывания исходного текста по плану; учить формулировать вывод к тексту.	Р: выполнять учебное задание в соответствии с планом и целью; П: осуществлять поиск информации в тексте в соответствии с учебной задачей; К: формулировать высказывание в рамках учебного диалога, используя термины; учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога; Л: проявлять интерес к изучению темы, желание читать произведения.	текущ.	У. с. 82, у. 1		
119-120.	Имя числительное . Общее значение.	2	КУ	Понятие о порядковых и количественных числительных. Запись чисел словами. Понятия: простое, составное, сложное числительное. Определение состава данных имён числительных.	Знакомить с именем числительным как частью речи; наблюдать различие вопросов к количественным и порядковым числительным, анализировать использование количественных и порядковых числительных в речи. Наблюдать за составом имён числительных; знакомить с простыми, сложными и составными именами числительными.	Р: опираться на выделенные учителем ориентиры действия, планировать свою деятельность ; сопоставлять выполненную работу с образцом; вносить коррективы в действия с учётом допущенных неточностей и ошибок; П: осуществлять анализ речевых ситуаций, в которых выбор языковых средств зависит от возраста собеседника; К: излагать мысли точно, ясно и просто; осознавать цели и ситуации общения; использовать в речи языковые средства, соответствующие коммуникативным условиям; соблюдать нормы речевого этикета и чистоту произношения; Л: проявлять учебно-познавательный интерес; владеть приёмами самооценки результатов деятельности по предложенным критериям и заданному алгоритму работы.	текущ.	У. с. 86, у. 4 Р.т. с. 22, у 1		
121.	Правописание числительных . Словарный диктант.	1	КУ	Слитное и раздельное написание числительных.	Правописание сложных, простых и составных числительных. Путешествие в прошлое.	Р: выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; П: уметь с большой долей самостоятельности работать с моделями; соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала; К: стараться договориться уметь уступать, находить общее решение при	текущ.	Р.т. с. 23, у 3		

						работе в паре и группе. Л: осознание языка как основного средства человеческого общения;				
122.	Правописание числительных .	1	УКИ З	Правописание мягкого знака в числительных.	Написание мягкого знака в числительных в середине или на конце слова.	П: практическое овладение речевыми нормами, соответствующими заданным ситуациям общения; Р: удерживать цель деятельности до получения её результата ;анализировать собственную работу ;вносить изменения в процесс деятельности с учётом возникших трудностей К: выстраивать коммуникативно – речевые действия, направленные на учёт позиции собеседника(вслух говорит один, а другие внимательно слушают). Л: выражают положительные отношение к учебному процессу; проявляют внимание и интерес к освоению новых знаний и умений	текущ.	У. с. 88. у.4		
123.	Текст.	1	УКИ З	Контрольное изложение повествовательного текста.	Активизировать знания о синонимах и их использовании в тексте; учить уместности использования образных средств, слов с переносным значением; предупреждать стилистические ошибки в текстах.	Р: вносить изменения в результат своей деятельности, исходя из самооценки и оценки учителя или других учащихся; П: анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; К: оформлять свою мысль в письменной речи; Л: восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группе.	текущ.	У. с. 89. у.1		
124.	Изменение количественных числительных . Проверочное списывание « Ловля	1	УПО КЗ	Сравнение склонения числительных со склонением прилагательных и существительных.	Наблюдать изменение количественных имён числительных, определять падеж имён числительных в словосочетаниях и предложениях.	Р: осуществляет сознательный выбор заданий разного уровня трудности. Материала для тренировки, расширение своего познавательного интереса; П: определять последовательность действий для решения предметной задачи; осуществлять простейшее планирование своей работы;	текущ.	У. с. 94, у.3		

	пескарей»					К: уметь задавать уточняющие вопросы; Л: умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может справиться самостоятельно.				
125.	Изменение порядковых числительных	1	УОС 3	Изменение числительных один, два, оба. Наблюдение над изменением сложных порядковых и количественных числительных.	Наблюдать изменение порядковых числительных, определять падеж имён числительных в словосочетаниях и предложениях.	Р: удерживать цель деятельности до получения её результата; адекватно воспринимать оценку учителя; П: выбор соответствующих языковых средств и интонационного оформления для решения учебной задачи; К: выстраивать конструктивные способы взаимодействия с окружающими; Л: выражать положительное отношение к процессу познания; проявлять внимание, интерес, желание больше узнать.	текущ.	У. с. 95, у.1		
126.	Контрольный диктант за 3 четверть «Рассвет в лесу»	1	КУ	Итоговый диктант за 3 четверть.	Проверить уровень усвоения учебного материала.	Р: выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; П: уметь с большой долей самостоятельности работать с моделями; соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала; К: стараться договориться уметь уступать, находить общее решение при работе в паре и группе. Л: осознание языка как основного средства человеческого общения;	текущ.	Повторить изученные орфограммы		
127.	Анализ и работа над ошибками. Повторение изученного.	1	УОС 3	Работа над ошибками.	Анализ допущенных ошибок. Закрепление изученного материала.	Р: принятие и освоение социальной роли обучающегося, П: развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; К: развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками; Л: развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	текущ.	Индивидуальные задания		
128-129.	Правописание	2	УЗН ЗВУ	Отработка правописания	Сравнение склонения порядковых	Р: опираться на выделенные учителем ориентиры действия, планировать свою	текущ.	У. с. 97, у.2		

	числительных .			падежных окончаний количественных и порядковых числительных.	числительных со склонением прилагательных. «Гайны языка».	деятельность ; сопоставлять выполненную работу с образцом; вносить коррективы в действия с учётом допущенных неточностей и ошибок; П: осуществлять анализ речевых ситуаций, в которых выбор языковых средств зависит от возраста собеседника; К: излагать мысли точно, ясно и просто; осознавать цели и ситуации общения; использовать в речи языковые средства, соответствующие коммуникативным условиям; соблюдать нормы речевого этикета и чистоту произношения; Л: проявлять учебно-познавательный интерес; владеть приёмами самооценки результатов деятельности по предложенным критериям и заданному алгоритму работы.				
130.	Слитное и раздельное написание числительных .	1	УЗН ЗВУ	Отработать слитное и раздельное написание числительных.	Познакомить с особенностями записи праздничных дат; продолжить развитие действия контроля.	Р: осуществляет сознательный выбор заданий разного уровня трудности. Материала для тренировки, расширение своего познавательного интереса; П: определять последовательность действий для решения предметной задачи; осуществлять простейшее планирование своей работы; К: уметь задавать уточняющие вопросы; Л: умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может справиться самостоятельно.	текущ.	У. с. 98, у.4 Р.т. с. 27, у.3		
131.	Текст.	1	УЗН ЗВУ	Обучающее сочинение-рассуждение. Особенности построения текста-рассуждения.	Анализировать по заданию текст из упражнения; учить формулировать вывод, соединяя разные типы текста – описание и рассуждение.	Р: выполнять учебное задание в соответствии с планом и целью; П: осуществлять поиск информации в тексте в соответствии с учебной задачей; К: формулировать высказывание в рамках учебного диалога, используя термины; учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога; Л: проявлять интерес к изучению темы, желание читать произведения.	текущ.	У. с. 103, у.1		

132.	Повторяем правила правописания мягкого знака в словах.	1	КУ	Повторение орфограмм, связанных с правописанием ь знака в словах разных частей речи.	Отработать правила написания мягкого знака в словах, провести комплексный орфографический тренинг.	Р: вносить изменения в результат своей деятельности, исходя из самооценки и оценки учителя или других учащихся; П: анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; К: оформлять свою мысль в письменной речи.	текущ.	Р.т. с. 29. у2		
133-134.	Связь слов в предложении. Словосочетание.	2	КУ	Ознакомление с понятием словосочетание, умение находить словосочетание, нахождение главного и зависимого слова.	Наблюдать за связью слов, знакомить с подчинительной связью как основной словосочетаний, анализировать словосочетания в предложении. Сравнить словосочетания со словами, связанными сочинительной связью, и фразеологизмами; формировать действие самоконтроля.	Р: выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; П: уметь с большой долей самостоятельности работать с моделями; соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала; К: стараться договориться уметь уступать, находить общее решение при работе в паре и группе. Л: осознание языка как основного средства человеческого общения;	текущ.	У. с. 108, у 2		
135.	Слово. Словосочетание. Предложение.	1	КУ	Закрепление умений находить и выписывать словосочетания из предложений.	Анализировать признаки слова.словосочетания и предложения, знакомить со словосочетанием как развёрнутым наименованием, учить разграничивать словосочетания и предложения.	Р: осуществляет сознательный выбор заданий разного уровня трудности. Материала для тренировки, расширение своего познавательного интереса; П: определять последовательность действий для решения предметной задачи; осуществлять простейшее планирование своей работы; К: уметь задавать уточняющие вопросы; Л: умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может справиться самостоятельно.	текущ.	Р.т. с.32, у. 5		
136.	Текст. «Маленький принц»	1	КУ	Обучающее сочинение-рассуждение.	Продолжить работу по составлению текстов-рассуждений; анализировать приведённый в учебнике текст, учить использовать образные слова и	Р: вносить изменения в результат своей деятельности, исходя из самооценки и оценки учителя или других учащихся; П: анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; К: оформлять свою мысль в письменной	текущ.	У. с. 116, у.1		

					выражения из приведённого текста в собственных сочинениях	речи.				
137.	Правописание слов в словосочетаниях.	1	УЗН ЗВУ	Повторение правил написания числительных, входящих в состав словосочетаний	Отработать сложные случаи образования словосочетаний «числительное + существительное», потренироваться в образовании словосочетаний с числительными оба/обе; провести комплексный орфографический тренинг	Р: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; П: освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; К: активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач; Л: готовность слушать собеседника и вести диалог;	текущ.	У. с.118. у.3		
138-139.	Связь слов в словосочетаниях. Согласование .	2	КУ	Понятие согласования как особого вида подчинительной связи. Отработка правил согласования слов, входящих в состав словосочетаний.	Знакомить со связью слов в словосочетании, наблюдать словосочетания с типом связи согласование, учить находить главное и зависимое слово в данном типе словосочетаний. Отработать некоторые случаи образования словосочетаний с неизменяемыми существительными; повторить правописание окончаний имён прилагательных.	Р: удерживать цель деятельности до получения её результата; адекватно воспринимать оценку учителя; П: выбор соответствующих языковых средств и интонационного оформления для решения учебной задачи; К: выстраивать конструктивные способы взаимодействия с окружающими; Л: выражать положительное отношение к процессу познания; проявлять внимание, интерес, желание больше узнать.	текущ.	Р.т. с. 33. у 2		
140-141.	Связь слов в словосочетаниях. Управление.	2	УЗН ЗВУ	Понятие управления как особого вида подчинительной связи. Правописание окончаний глаголов, правописание ь у глаголов 2 – го	Знакомить с управлением как видом подчинительной связи слов в словосочетании; анализировать различия в способах связи слов в словосочетании; повторить части речи и их грамматические признаки; учить	Р: опираться на выделенные учителем ориентиры действия, планировать свою деятельность; сопоставлять выполненную работу с образцом; вносить коррективы в действия с учётом допущенных неточностей и ошибок; П: осуществлять анализ речевых ситуаций, в которых выбор языковых средств зависит от возраста собеседника; К: излагать мысли точно, ясно и просто;	текущ.	У. с. 122, у.3		

				лица ед. числа.	правильно задавать вопрос от главного слова к зависимому.	осознавать цели и ситуации общения; использовать в речи языковые средства, соответствующие коммуникативным условиям; соблюдать нормы речевого этикета и чистоту произношения; Л: проявлять учебно-познавательный интерес; владеть приёмами самооценки результатов деятельности по предложенным критериям и заданному алгоритму работы.				
142.	Текущее изложение «Сказка об осени»	1	УЗН ЗВУ	Сочинение-повествование по теме «В нашем классе». Написание текста. Сравнение и обсуждение результатов работы.	Учить анализировать начало будущего текста; наблюдать текст, приведённый в упражнении; работать над вариантами начала будущего текста.	Р: выполнять учебное задание в соответствии с планом и целью; П: осуществлять поиск информации в тексте в соответствии с учебной задачей; К: формулировать высказывание в рамках учебного диалога, используя термины; учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога; Л: проявлять интерес к изучению темы, желание читать произведения.	текущ.	У. с. 130, у.1		
143-144.	Связь слов в предложении. Примыкание.	1	КУ	Ознакомление с алгоритмом распознавания словосочетаний с типом связи примыкание.	Знакомить с примыканием как типом подчинительной связи; повторить неизменяемые части речи; учить задавать вопрос от главного слова к зависимому; анализировать словосочетания с различными типами подчинительной связи.	П: практическое овладение речевыми нормами, соответствующими заданным ситуациям общения; Р: удерживать цель деятельности до получения её результата ;анализировать собственную работу ;вносить изменения в процесс деятельности с учётом возникших трудностей К: выстраивать коммуникативно – речевые действия, направленные на учёт позиции собеседника(вслух говорит один, а другие внимательно слушают). Л: выражают положительные отношение к учебному процессу; проявляют внимание и интерес к освоению новых знаний и умений	текущ.	У. с.133, у 4		
145-146.	Правописание слов в словосочетаниях.	2	КУ	Комплексный орфографический тренинг.	Повторить правописание суффиксов наречий. Мягкого знака после шипящих в глаголах и	Р: выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; П: уметь с большой долей	текущ.	Р.т. с. 38, у. 4		

					наречиях;	самостоятельности работать с моделями; соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала; К: стараться договориться уметь уступать, находить общее решение при работе в паре и группе. Л: осознание языка как основного средства человеческого общения;				
147-148.	Словосочетание в предложении.	2	КУ	Закрепить умение находить словосочетания в предложениях.	Наблюдать за ролью словосочетаний в простом предложении; повторить распространённое предложение и предложение с однородными членами; совершенствовать грамматическую правильность речи .	Р: принятие и освоение социальной роли обучающегося, П: развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; К: развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками; Л: развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	текущ.	У. с.137, у.3		
149.	Текст.	1	УЗН ЗВУ	Обучающее сочинение-рассуждение. Написание текста.сравнение и обсуждение результатов работы.	Продолжить работу по составлению текстов-рассуждений с опорой на текст управления; совершенствовать устную и письменную речь путём наблюдения, анализа и исправления речевых ошибок.	Р: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; П: освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; К: активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач; Л: готовность слушать собеседника и вести диалог;	текущ.	У. с. 140, у 1		
150.	Констатирующая контрольная работа (тест).	1	КУ	Самостоятельное выполнение работы.		Р: вносить изменения в результат своей деятельности, исходя из самооценки и оценки учителя или других учащихся; П: анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; К: оформлять свою мысль в письменной речи.	текущ.	Р.т с. 40, у.2		
151-153.	Сложное предложение.	3	КУ	Понятие сложного	Повторить выделение грамматической основы;	Р: осуществляет сознательный выбор заданий разного уровня трудности.	текущ.	У. с. 145, у 4		

				предложения. Нахождение сложного предложения в тексте. Овладение алгоритмом различения сложносочинённого и сложноподчинённого предложения.	знакомить с признаками сложного предложения, учить задавать вопрос от главной части сложноподчинённого предложения к зависимой.	Материала для тренировки, расширение своего познавательного интереса; П: определять последовательность действий для решения предметной задачи; осуществлять простейшее планирование своей работы; К: уметь задавать уточняющие вопросы; Л: умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может справиться самостоятельно.				
154-155.	Знаки препинания в сложном предложении.	2	УЗН ЗВУ	Различение сложных предложений и предложений с однородными членами, в состав которых входят союзы и, а, но. Знакомство с сочинительными союзами зато, однако, да.	Знакомить с сочинительными союзами как средством связи в сложносочинённых предложениях; продолжить работу по выделению грамматических основ в сложных предложениях; учить различать сложносочинённые предложения и простые предложения с однородными членами.	Р: выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; П: уметь с большой долей самостоятельности работать с моделями; соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала; К: стараться договориться уметь уступать, находить общее решение при работе в паре и группе. Л: осознание языка как основного средства человеческого общения;	текущ.	У. с. 147, у 3 Р.т. с. 43, у.1		
156.	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	1	УЗН ЗВУ	Постановка запятой между частями сложного предложения. Работа с правилом. Различие простых и сложных предложений, постановка запятой в сложном	Закрепить правило постановки знаков препинания в сложном предложении; продолжить различение случаев, когда союз и соединяет части сложного предложения;	Р: опираться на выделенные учителем ориентиры действия, планировать свою деятельность; сопоставлять выполненную работу с образцом; вносить коррективы в действия с учётом допущенных неточностей и ошибок; П: осуществлять анализ речевых ситуаций, в которых выбор языковых средств зависит от возраста собеседника; К: излагать мысли точно, ясно и просто; осознавать цели и ситуации общения; использовать в речи языковые средства, соответствующие коммуникативным условиям; соблюдать нормы речевого	текущ.	У. с. 151, у.2		

				предложении.		этикета и чистоту произношения; Л: проявлять учебно-познавательный интерес; владеть приёмами самооценки результатов деятельности по предложенным критериям и заданному алгоритму работы.				
157.	Текст. Сочинение-описание «Дым столбом».	1	КУ	Чтение и обсуждение текста учебника. Определение типа текста, составление плана.	Повторить признаки фразеологизмов и их использование в тексте; наблюдать текст, раскрывающий значение и происхождение фразеологизма; учить составлять собственные тексты с использованием фразеологизмов.	Р: выполнять учебное задание в соответствии с планом и целью; П: осуществлять поиск информации в тексте в соответствии с учебной задачей; К: формулировать высказывание в рамках учебного диалога, используя термины; учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога; Л: проявлять интерес к изучению темы, желание читать произведения.	текущ.	У. с. 155, 1		
158.	Как связаны части сложноподчинённого предложения, учить задавать вопрос от главной части к зависимой.	2	КУ	Как связаны части сложноподчинённого предложения. Знакомство с союзами, связывающими части сложноподчинённого предложения.	Знакомить со смысловыми отношениями между частями сложноподчинённого предложения, учить задавать вопрос от главной части к зависимой.	Р: удерживать цель деятельности до получения её результата; адекватно воспринимать оценку учителя; П: выбор соответствующих языковых средств и интонационного оформления для решения учебной задачи; К: выстраивать конструктивные способы взаимодействия с окружающими; Л: выражать положительное отношение к процессу познания; проявлять внимание, интерес, желание больше узнать.	текущ.	Р.т. с. 44, у.3		
159.	Сложносочинённое и сложноподчинённое предложение. Контрольный словарный диктант.	2	УИН М	Различие сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. Нахождение соответствий между предложениями и схемами этих предложений.	Закрепить навык нахождения сложных предложений, продолжить учить разграничивать сложносочинённые с сложноподчинённые предложения; познакомить с положением зависимой части в сложноподчинённом	Р: осуществляет сознательный выбор заданий разного уровня трудности. Материала для тренировки, расширение своего познавательного интереса; П: определять последовательность действий для решения предметной задачи; осуществлять простейшее планирование своей работы; К: уметь задавать уточняющие вопросы; Л: умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может справиться самостоятельно.	текущ.	У. с.157, у. 2		

					предложении по отношению к главной; учить работать со схемами сложных предложений и соотносить предложения со схемами.					
160	Учимся ставить запяты между частями сложного предложения	2	КУ	Постановка запятой в сложноподчинённом предложении. «Тайны языка». Составление сложноподчинённых предложений по модели.	Познакомить с правилом постановки знаков препинания в сложноподчинённом предложении; продолжить работу по различению сложных предложений и предложений с однородными членами, закрепить разницу в постановке запятой в этих предложениях; учить соотносить предложения и их схемы.	Р: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; П: освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; К: активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач; Л: готовность слушать собеседника и вести диалог;	текущ.	У. с. 163, у.3		
161.	Контрольное списывание «Лес летом»	1	УЗН ЗВУ							
162.	Итоговая контрольная работа.	1	КУ	Выполнение комплексной контрольной работы.	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи. Использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебной задачи.	Р: выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; П: уметь с большой долей самостоятельности работать с моделями; соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала; К: стараться договориться уметь уступать, находить общее решение при работе в паре и группе. Л: осознание языка как основного средства человеческого общения;	текущ.	Повторение изученного		

163.	Анализ контрольной работы.	1	КУ	Выполнение работы над ошибками самостоятельно.	Выполнять операцию контроля. Принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.	<p>П: практическое овладение речевыми нормами, соответствующими заданным ситуациям общения;</p> <p>Р: удерживать цель деятельности до получения её результата ;анализировать собственную работу ;вносить изменения в процесс деятельности с учётом возникших трудностей</p> <p>К: выстраивать коммуникативно – речевые действия, направленные на учёт позиции собеседника(вслух говорит один, а другие внимательно слушают).</p> <p>Л: выражают положительные отношение к учебному процессу; проявляют внимание и интерес к освоению новых знаний и умений</p>	текущ.	Повторение словарных слов		
164.	Текст. Обучающее изложение «Мальчики»	1	КУ	Обучающее изложение. Продолжение рассказа «Мальчики»	Работать над началом и окончанием представленного отрывка из текста; повторить составление плана; наблюдать за собственным вариантом полученного текста в сравнении с рассказом А.П.Чехова.	<p>Р: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>П: освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>К: активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>Л: готовность слушать собеседника и вести диалог;</p>	текущ.	У. с. 168, у 1		
165.	Итоговый диктант «бабочки на дорожке» за год.	1	УПО КЗ	Написание контрольного диктанта за 2013-2014 учебный год.	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи. Использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебной задачи.	<p>Р: осуществляет сознательный выбор заданий разного уровня трудности. Материала для тренировки, расширение своего познавательного интереса;</p> <p>П: определять последовательность действий для решения предметной задачи; осуществлять простейшее планирование своей работы;</p> <p>К: уметь задавать уточняющие вопросы;</p> <p>Л: умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может справиться самостоятельно.</p>	текущ.	У. с. 170, у.2		
166.	Анализ		КУ	Выполнение	Оценить результаты	Р: овладение способностью принимать и	текущ.	Р.т. с.		

	диктанта и работа над ошибками			работы над ошибками самостоятельно.	изученного материала.	сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; П: освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; К: активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач; Л: готовность слушать собеседника и вести диалог;		49, у 2		
167.	Сложное предложение. Контрольный словарный диктант.	1	КУ	Работа над составлением сложных предложений.	Повторить выделение грамматической основы; знакомить с признаками сложного предложения; учить задавать вопрос от главной части сложноподчинённого предложения.	Р: удерживать цель деятельности до получения её результата; адекватно воспринимать оценку учителя; П: выбор соответствующих языковых средств и интонационного оформления для решения учебной задачи; К: выстраивать конструктивные способы взаимодействия с окружающими; Л: выражать положительное отношение к процессу познания; проявлять внимание, интерес, желание больше узнать.	текущ.	У. с. 173, у 2		
168.	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	1	КУ	Упражнения в постановке знаков препинания в сложном предложении.	Познакомить с правилом постановки знаков препинания в сложноподчинённом предложении; продолжить работу по различению сложных предложений и предложений с однородными членами, закрепить разницу в постановке запятой в этих предложениях; отработать действие контроля.	Р: опираться на выделенные учителем ориентиры действия, планировать свою деятельность; сопоставлять выполненную работу с образцом; вносить коррективы в действия с учётом допущенных неточностей и ошибок; П: осуществлять анализ речевых ситуаций, в которых выбор языковых средств зависит от возраста собеседника; К: излагать мысли точно, ясно и просто; осознавать цели и ситуации общения; использовать в речи языковые средства, соответствующие коммуникативным условиям; соблюдать нормы речевого этикета и чистоту произношения; Л: проявлять учебно-познавательный интерес; владеть приёмами самооценки результатов деятельности по	текущ.	У. с. 174, у 2		

						предложенным критериям и заданному алгоритму работы.				
169.	Повторение. Текст.	1	КУ	Повторение. Текст. Творческие речевые игры.	Повторить признаки фразеологизмов и их использование в тексте; наблюдать текст, раскрывающий значение и происхождение фразеологизма; учить составлять собственные тексты с использованием фразеологизмов.	Р: выполнять учебное задание в соответствии с планом и целью; П: осуществлять поиск информации в тексте в соответствии с учебной задачей; К: формулировать высказывание в рамках учебного диалога, используя термины; учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога; Л: проявлять интерес к изучению темы, желание читать произведения.	текущ.	У. с. 177, у.8		
170.	Повторение изученного материала.	2	КУ	Индивидуальные задания.презентации творческих работ.	Оценить результаты усвоения тем, проявить личностную заинтересованность.	Р: принятие и освоение социальной роли обучающегося, П: развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; К: развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками; Л: развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам ;	текущ.	Повторение изученных орфограмм		

Оценка достижений учащихся

Особенности контроля тесно связаны с построением курса русского языка. Основные принципы отбора содержания и его методического построения: дифференцированный подход к изучению русского языка (созданий условий для выбора заданий, посильных для учащихся); разноуровневость обучения с учётом индивидуальных особенностей школьников (при единой познавательной цели языковой материал различается разной степенью трудности); обеспечение предпосылок для личностно-ориентированного обучения (к достижению единой цели учащиеся идут разными, индивидуальными путями). Этими методическими идеями обусловлены принципы контролирующе-оценочной деятельности:

1. Принцип «блокового» контроля – все письменные работы по русскому языку рекомендуется проводить по блокам.
2. Принцип дифференциации
3. Принцип выбора – наличие в контрольных работах дополнительных заданий ставит ученика в ситуацию выбора: получить или не получить дополнительную оценку, попробовав свои силы при выполнении нестандартных творческих заданий.

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: контрольных работ (текущих, итоговых), тестовых заданий, диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений.

Инструментарий для оценивания результатов

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ:

- ☞ диктантов,
- ☞ грамматических заданий,
- ☞ контрольных списываний,
- ☞ изложений,
- ☞ тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Контрольное списывание, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умения организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Тестовые задания - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Критерии и нормы оценок письменных работ по русскому языку

Контрольный диктант

	Первое полугодие	Второе полугодие
--	-------------------------	-------------------------

4 класс	60-70 слов	70-80 слов
---------	------------	------------

Оценки:

Оценка "5" ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма.

Оценка "4" ставится за диктант, в котором допущено не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

Оценка "3" ставится за диктант, в котором допущено 3-5 орфографических ошибок. Работа написана небрежно.

Оценка "2" ставится за диктант, в котором более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса; неправильное написание словарных слов.

За ошибку в диктанте не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения записано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Ошибки:

1. Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
2. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
3. Наличие ошибок на изученное правило по орфографии.
4. Существенное отступление от авторского текста при написании изложения, искажающее смысл произведения.
5. Употребление слов в несвойственном значении (в изложении).

Недочеты.

1. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за

ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

2. Отсутствие «красной строки».

3. Неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило.

4. Незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

Примечание

При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученное правило, в особенности на давно изученные орфограммы.

Тексты диктантов подбираются средней трудности, с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Диктант

Учитывая допущенные в диктанте ошибки, учитель должен иметь в виду следующие моменты:

повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку (например, учение дважды написал в слове звезда вместо буквы е букву и);

ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву т вместо д в слове лошадка и букву с вместо з в слове повозка).

Ошибкой считается:

нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах; неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями, т.е. словарные);

отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Задания данного вида целесообразно давать отдельно от контрольного диктанта и контрольного списывания. В грамматическое задание включается от 3 до 4-5 видов работы.

Оценки:

«5» – без ошибок.

«4» – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

«3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ

Тексты для самостоятельного списывания учащихся предлагаются для каждого класса на 5-8 слов больше, чем тексты для контрольного диктанта.

	Первое полугодие	Второе полугодие
4 класс	65-75 слов	75-90 слов

Оценка "5" ставится:

- за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений;
- работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма.

Оценка "4" ставится:

- имеется 1 ошибка и одно исправление.

Оценка "3" ставится:

- имеется 3 ошибки и одно исправление.

Оценка "2" ставится:

- имеется 3 ошибки и 2 исправления или 4 ошибки и более.

ТЕСТИРОВАНИЕ

На проведение теста отводится один урок.

Тест выполняется на отдельных бланках-карточках для каждого ученика.

За правильно выполненное задание теста выставляется 1 балл (ученик нашел и отметил все правильные ответы). Если ребенок отметил не все правильные ответы, то задание считается выполненным неправильно и за него выставляется 0 баллов. Ученик также получает 0 баллов, если, найдя все верные ответы, он пометил один или несколько неверных.

Оценка "5" ставится за 100% правильно выполненных заданий

Оценка "4" ставится за 80% правильно выполненных заданий

Оценка "3" ставится за 60% правильно выполненных заданий

Оценка "2" ставится, если правильно выполнено менее 60% заданий

СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ

	Первое полугодие	Второе полугодие
4-й класс	12-15 слов	15-18 слов

Оценки:

«5» – без ошибок.

«4» – 1 ошибка и 1 исправление.

«3» – 2 ошибки и 1 исправление.

«2» – 3–5 ошибок.

Словарный диктант проводится 1-2 раза в неделю с целью осуществления текущего контроля.

К работам творческого характера относятся изложения, сочинения, рассказы по картинкам, личному опыту и т.д. на начальной ступени школы все творческие работы носят обучающий характер, поэтому отрицательная оценка за них не выставляются и в классный журнал не заносится.

ИЗЛОЖЕНИЕ оценивается одной оценкой – только за содержание.

Изложение проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовывать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

«5» – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1–2 исправления.

«4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности, 1–2 орфографические ошибки, 1–2 исправления.

«3» – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь, 3–6 орфографических ошибки и 1–2 исправления.

«2» – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7–8

орфографических ошибок, 3–5 исправлений.

К работам творческого характера относятся изложения, сочинения, рассказы по картинкам, личному опыту и т.д. на начальной ступени школы все творческие работы носят обучающий характер, поэтому отрицательная оценка за них не выставляется и в классный журнал не заносится.

СОЧИНЕНИЕ

«5» – логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1–2 исправления.

«4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности, 1–2 орфографические ошибки, 1–2 исправления.

«3» – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь, 3–6 орфографических ошибки и 1–2 исправления.

«2» – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7–8 орфографических ошибок, 3–5 исправлений.

Примечание

Учитывая, что данный вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения.

Нормы оценки работ творческого характера.

За содержание:

- ⊗ оценка «5» ставится за последовательное и правильное воспроизведение авторского текста (изложение), логически оправданное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильное речевое оформление. Допустимо не более одной речевой неточности;
- ⊗ оценка «4» ставится за правильную и достаточно полную информацию по авторскому тексту (изложение). Тема раскрыта, но имеются незначительные нарушения в последовательности изложения мыслей, отдельные фактические и речевые неточности. Допустимо не более трех речевых недочетов в содержании и построении текста;
- ⊗ оценка «3» ставится за некоторые отклонения от авторского (исходного) текста (изложение), отклонение от темы (в основном она достоверна, но допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений), бедность словаря, речевые неточности. Допустим не более пяти недочетов речи в содержании и построении текста;
- ⊗ оценкам «2» ставится за несоответствие работы теме, значительные отступления от авторского текста, большое количество неточностей фактического характера, нарушение последовательности изложения мыслей, отсутствие связи между частями текста, бедность словаря. В целом в работе допущено более шести речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста.

За грамотность:

- ⊗ оценка «5»: отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок, допустимо одно-два исправления;
- ⊗ оценка «4»: не более двух орфографических и одной пунктуационной ошибки, одно – два исправления;
- ⊗ оценка «3»: три-пять орфографических ошибок, одна-две пунктуационные, одно – два исправления;
- ⊗ оценка «2»: шесть и более орфографических ошибок, три-четыре пунктуационных, три-четыре исправления.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Учебно - методический комплект:

Программа

Русский язык. С. В. Иванов. Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа 21 века. -М.: Вентана- Граф, 2013 г.

Учебные материалы:

Русский язык: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. С. В. Иванов, А.О. Евдокимова, М. И. Кузнецова, М.: Вентана - Граф, 2010

Пишем грамотно: 4 класс: рабочая тетрадь №1, №2 для учащихся общеобразовательных учреждений. М.И. Кузнецова, М.: Вентана - Граф, 2014.

Русский язык Тесты 4 класс, – М.: Вентана-Граф, 2013.

Методическое обеспечение:

Русский язык: 4 класс: комментарии к урокам. С. В. Иванов, М.И. Кузнецова - М.: Вентана - Граф, 2015 г.

Русский язык в начальной школе: контрольные работы, тесты, диктанты, изложения. В.Ю. Романова, Л.В. Петленко; под ред. С.В. Иванова - М.: Вентана – Граф, 2015 г.