

Муниципальное образовательное бюджетное учреждение
Тюкалинского муниципального района Омской области
«Гимназия г. Тюкалинска»

Рассмотрено
на заседании МС
протокол № 1
от 25 августа 2016г.

Согласовано
Зам. директора по УВР:
И.Ю. Моисеева
И.Ю. Моисеева
«29» августа 2016г.



Утверждаю
Директор МОБУ Гимназия:
И. И. Мигунова
И. И. Мигунова
«25» августа 2016г.

**Рабочая программа по внеурочной деятельности «Весёлый английский» по направлению
«Общеинтеллектуальное развитие личности»**

Дошкольные группы полного дня
Количество часов в неделю - 1
Количество часов за учебный год - 34
Составитель: Тарасова М.С., учитель английского языка

2016 — 2017 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности кружка «Весёлый английский» составлена на основе программы З.Н. Никитенко «Начинаем изучать английский язык» М. : Просвещение, 2013.

Настоящая рабочая программа учитывает особенности обучения английскому языку дошкольников.

Принципы и цели программы

В соответствии с концепцией начального развивающего иноязычного образования программа кружка призвана обеспечить преемственность дошкольного образования и начальной школы за счёт развития эмоционально-волевой сферы личности ребёнка 5–6 лет и его когнитивных (познавательных) способностей, составляющих основу способности к иноязычной речевой деятельности.

В основе данного курса – принцип развивающего иноязычного образования, который получает свою реализацию в образовательном процессе в четырёх принципах развития: культуросообразности, общения, самостоятельности и природосообразности.

В соответствии с принципом **культуросообразности** воспитание детей 5–6 лет есть их моральное развитие, обретение нравственных качеств и культурных ценностей, необходимых для взаимодействия с представителями других культур на ИЯ. Мы считаем самым важным научить детей понимать «что такое хорошо и что такое плохо» и делать правильный моральный выбор в ситуациях общения. Данный принцип означает, что при ознакомлении детей с иной культурой необходимо опираться на их опыт овладения родной культурой. Как известно, восприятие факта чужой культуры происходит с точки зрения своей культуры и своих ценностей, но его правильная интерпретация возможна лишь в том случае, если ученик поймёт его значимость для самих носителей изучаемого языка. Этот принцип отвечает за развитие личности ученика как субъекта своей культуры, у которого формируется способность жить и взаимодействовать в поликультурном и многоязычном мире. Реализация этого принципа требует учёта этнокультурных традиций края, в котором проживают дети, что позволяет осуществить регионализацию воспитания при изучении предмета «Иностранный язык». Участие в этнокультурных образовательных традициях своего города/села, области/края способствует социальному развитию детей, воспитанию у них патриотических чувств и национального самосознания.

Общение в развивающем иноязычном образовании выделяется в качестве принципа, поскольку является для ученика не только каналом познания, но и средством духовно-нравственного и интеллектуального развития при овладении иностранным языком.

Выстраивание общения с детьми 5–6 лет в виде диалога отвечает и их возрастным возможностям, поскольку, с одной стороны, сами школьники испытывают трудности в создании монологических высказываний, а с другой – они не воспринимают длительных монологических сообщений учителя.

Принцип общения предполагает: 1) учёт сферы общения при отборе речевого материала и определении его содержания; 2) использование коммуникативных упражнений для формирования речевых навыков и развития умений речевой деятельности; 3) организацию активного, мотивированного отношения детей к тому, что они слушают и говорят, за счёт создания игровых ситуаций общения. Данная ситуация является также способом демонстрации новых слов и новых речевых образцов. И при ознакомлении детей с речевыми единицами, и при тренировке учащихся в употреблении этих единиц именно игровая ситуация позволяет выводить на передний план не формальную сторону языкового явления, а функциональную, обеспечивая его значимость для выражения того или иного коммуникативного намерения, когда ученик понимает, «зачем это нужно в речи». «Маркированность» ситуации речемыслительной задачей является важной и для овладения детьми иноязычной интонацией, и для овладения лексическими единицами и грамматическими образцами. Ситуативность является

необходимым условием развития умений диалогической и монологической речи младших школьников при условии, что создаваемые ситуации общения основываются на взаимоотношениях собеседников (учителя и учащихся и учащихся между собой).

В соответствии с принципом **самостоятельности** продвижение детей в развитии осуществляется не тогда, когда они воспринимают готовое знание, а в процессе их собственной деятельности, направленной на «открытие» нового знания: языку нельзя научить, языку можно только научиться, прилагая собственные усилия. Этот принцип предполагает индивидуальный подход к стимулированию речемыслительной активности детей, а главным действующим лицом образовательного процесса является ученик, который выступает не послушным исполнителем, а чувствует себя свободно и комфортно и имеет возможность самостоятельного выбора. Для когнитивного развития ученика, связанного со становлением иноязычной речевой способности и составляющих её когнитивных процессов (мышления, восприятия, внимания, памяти, воображения), важен собственный выбор речевого действия при решении речемыслительных и познавательных задач на ИЯ. Самостоятельность в построении собственных высказываний обеспечивается за счёт использования проблемных задач при познании иноязычных языковых средств и за счёт того, что дети получают ориентировку в звуковой, лексической и грамматической системе и специфике иностранного и родного языков.

В соответствии с принципом **природосообразности** предлагаемая в данном курсе технология учитывает закономерности развития когнитивных процессов (восприятия, внимания, мышления, памяти, воображения) у детей данного возраста и психолингвистические и психофизиологические закономерности овладения языком. Организуемая педагогом деятельность исключает нагрузку на левое полушарие детей (заучивание слов, диалогов, многочисленные повторения за учителем и любую не наполненную смыслом деятельность), которая приводит к его перенапряжению и замедлению речевого развития. Зачастую при обучении иностранному языку детям, пользуясь терминологией немецкого дидакта Дистервега, «предлагают вместо пищи природосообразной, поддерживающей бодрость духа, пищу искусственную и неудобоваримую», что «претит здоровому детскому уму и в состоянии внушить ему только отвращение и страх к школьной учёбе». Принцип природосообразности требует преимущественного развития правополушарной деятельности за счёт использования игры как способа творческого овладения устной иноязычной речью и как способа создания мотивации.

Рассмотренные принципы определяют и регулируют воспитание, развитие и познание детей в процессе иноязычного образования.

Стратегической целью курса является развитие личности ребенка 5–6 лет и его способности к иноязычному общению.

Курс «Весёлый английский» призван внести свой вклад в гуманитарное развитие личности детей и направлен на:

- 1) создание интереса к новому языку и общению на этом языке;
- 2) воспитание чувства патриотизма и гордости за свою страну, родной край;
- 3) введение детей в мир культуры страны изучаемого языка с опорой на родную культуру;
- 4) развитие нравственной и эмоционально-волевой сфер;
- 5) развитие способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в устной форме (аудирование и говорение);
- 6) формирование умения самостоятельного решения элементарных задач общения в рамках определённого набора сфер и ситуаций общения;
- 7) развитие когнитивных способностей (мышление, внимание, восприятие, память) во взаимодействии с иноязычной языковой и речевой способностями;
- 8) формирование у детей представления о том, как устроен иностранный язык, в чём состоят его основные секреты и чем он отличается от

родного языка, а также о том, что чужая речь, как и родная, строится по правилам, а не путём механического подбора слов;

9) воспитание культуры общения: внимательно слушать собеседника, вежливо отвечать сверстникам и взрослым, обращаться с просьбой, благодарить и т. д.

Возраст детей – 6-7 лет (дошкольные группы полного дня)

Срок реализации программы 1 год

Программа «Весёлый английский» реализуется в общеобразовательном учреждении в объеме 1 часа в неделю во внеурочное время в объеме 34 часа в год.

Содержание программы отвечает требованию к организации внеурочной деятельности и не требует от учащихся дополнительных знаний. Тематика заданий отражает реальные познавательные интересы детей, в программе содержатся полезная и любопытная информация, занимательные факты, способные дать простор воображению.

Формы и режим занятий

Преобладающие формы занятий – групповая и индивидуальная.

Формы занятий младших школьников очень разнообразны: это тематические занятия, игровые уроки, конкурсы, соревнования. Используются нетрадиционные и традиционные формы: игры-путешествия, экскурсии в англоязычные страны, сказки, конкурсы газет, плакатов. Занятия проходят 1 раз в неделю. Продолжительность 1 занятия – 30 минут. (Продолжительность занятия в соответствии с ФГОС ДО).

Для реализации рабочей программы используется **учебно-методический комплект**, включающий в себя:

- Программа курса
- Учебное пособие (Starter English Book);
- Книга для учителя (Teacher's Book);
- Раздаточные материалы;
- CD (электронный ресурс).

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединённых единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому вовлекают учителя и учащихся в глубинное и духовное общение, которое, в сущности, и является воспитательным процессом. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному (homo moralis).

Планируемые результаты изучения программы

1. Диалогическая речь.

Высокий творческий уровень: ребенок задает более трех вопросов на иностранном языке, вопросы правильно сформулированы, ответы творческие, развернутые.

Высокий уровень: ребенок задает более двух вопросов на иностранном языке, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

Средний уровень: ребенок задает менее двух вопросов на иностранном языке, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки.

Низкий уровень: ребенок не может составить вопрос на иностранном языке, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

2. Монологическая речь.

Высокий творческий уровень: ответ ребенка творческий, речь корректная, количество фраз пять и более. Высказывание соответствует коммуникативной ситуации.

Высокий уровень: речь ребенка корректная, содержит три и более правильно построенные фразы.

Средний уровень: речь дошкольника условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), содержит две-три фразы.

Низкий уровень: ребенок не может сформулировать высказывание.

3. Аудирование.

Высокий уровень: ребенок самостоятельно правильно различает на слух, понимает и произносит слово/высказывание на иностранном языке с опорой на речевой образец педагога (аудио записи).

Средний уровень: ребенок фонетически правильно повторяет слова/фразы, опираясь на помощь педагога.

Низкий уровень: ребенок не понимает слова/высказывания на иностранном языке, неправильно произносит слова/высказывания.

4. Лексика.

Высокий творческий уровень: ребенок строит высказывания на творческом уровне, используя изученную лексику.

Высокий уровень: лексический запас ребенка соответствует программным требованиям, дошкольник называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: ребенок называет более 50% лексических единиц по каждой теме, может испытывать при этом небольшие затруднения.

Низкий уровень: ребенок называет менее 30% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

5. Фонетика.

Высокий уровень: ребенок произносит все звуки иностранного языка четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: ребенок произносит 50% изученных звуков иностранного языка четко и правильно с помощью педагога.

Низкий уровень: ребенок правильно произносит менее 50% изученных звуков иностранного языка, испытывает при этом затруднения, либо отказывается произносить заданные звуки.

6. Грамматика.

Высокий творческий уровень: ребенок правильно выстраивает собственное высказывание на иностранном языке. Ответы дает творческие, развернутые, вопросы грамматически правильно сформулированы.

Высокий уровень: ребенок правильно выстраивает собственное высказывание на иностранном языке с опорой на речевой образец взрослого, имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Ответы дает четкие, используя полные или краткие предложения, вопросы правильно сформулированы.

Средний уровень: ребенок владеет определенным количеством грамматических структур. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Ответы нечеткие, содержащие грамматические ошибки, вопросы условно-правильные.

Низкий уровень: ребенок испытывает затруднения при построении слов, высказываний по правилам иностранного языка. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительного влияния на ответы дошкольника. Ребенок может отказываться от выполнения задания или не вникать в суть объяснений педагога.

Тем самым, по завершению учебного года старший дошкольник знает:

- о роли и значимости иностранного языка в поликультурном мире;
- о строе иностранного языка и его отличиях от родного;
- о стране изучаемого языка, ее традициях и обычаях;
- о произведениях зарубежного фольклора.

Старший дошкольник умеет общаться с носителями языка с учетом ограниченных речевых возможностей и потребностей в устной форме общения.

Старший дошкольник владеет:

- способами коммуникативного взаимодействия с окружающими людьми;
- речевыми средствами иноязычного общения.
- основами речевой деятельности на иностранном языке, которая включает в себя: монолог, диалог, говорение, аудирование, учебную беседу, ответы на вопросы, рассказ, обсуждение, рассуждение, оценивание, аргументацию собственных мыслей.

Методы обучения английскому языку дошкольников

1. Методы накопления содержания детской иноязычной речи:

- общение ребенка с педагогом и сверстниками на занятиях;
- пример речевой деятельности педагога (детей);
- перевод с языка на язык (в ходе занятия является компонентом отдельных игровых упражнений или возникает спонтанно);

- чтение, рассказывание художественных произведений, придумывание нового названия;
- хоровое проговаривание, заучивание слов, словосочетаний, предложений наизусть (стихи, песенки, рифмовки, скороговорки);
- тренинг: ответы детей на вопросы педагога, сверстников;
- беседы;
- словесные дидактические игры;
- метод выбора оптимального решения: коллективный диалог по поводу принятия решения, убеждение и аргументация;
- метод стимулирования творческой и коммуникативной деятельности: высказывание детьми оригинальной идеи, вопроса, проблемы, придумывание коммуникативных ситуаций;
- повторение;
- объяснение, разъяснение, поощрение;
- соревнование;
- рассказывание по игрушкам, картинам, диалог с игрушкой;
- разыгрывание коммуникативных ситуаций, диалогов;
- просмотр и обсуждение мультфильмов, презентаций на иностранном языке;
- наблюдение: непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение с помощью средств телекоммуникации, прессы, экскурсии и т.д.); опосредственное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, презентаций, видео);
- показ настольного театра;
- рассматривание наглядных материалов;
- демонстрация изобразительной наглядности педагогом (пособий, иллюстраций, репродукций, картинок, игрушек, карточек и т.д.);
- приучение: формирование определенного поведения и дисциплинарности на занятиях, используя традиционные речевые высказывания (приветствие, прощание, счет и др.).

2. Методы, направленные на закрепление и активизацию иноязычной лексики:

- дидактические игры (предметные, словесные, музыкальные, ритмические, настольно-печатные);
- подвижные игры с текстом;
- игровая обучающая ситуация: ситуация-иллюстрация (разыгрывание сценок), ситуация-упражнение (выполнение игровых действий согласно игровому сюжету), ситуация-проблема (активное участие в принятии правильного речевого поведения в игре); ситуация-оценка (анализ и оценка собственной коммуникативной деятельности);
- хороводные игры с пением;
- творческие игры (игры с игрушками, картинками);
- игры-драматизации;
- инсценировки;
- дидактические упражнения (игры-упражнения);
- работа с карточками, игрушками, картинками;
- выполнение занимательных заданий;
- рисование, раскрашивание, лепка, аппликация с проговариванием иноязычной лексики;

- работа с магнитной английской азбукой;
- прослушивание и пение песен на английском языке;
- игры с пением на английском языке;
- работа с аудио/видео материалом;
- упражнения в освоении танцевальных движений под песенки на английском языке;
- организация физминуток (дыхательные упражнения, упражнения йоги с использованием английской лексики. Упражнения на расслабление, танцы под музыку и т.д.);
- выполнение творческих, проектных заданий (коллективных в группе детского сада и самостоятельных с помощью педагога и родителей).

Формы организации работы:

- совместная деятельность с дошкольниками, переходящая в самостоятельную: разучивание английских песен, стихотворений, рифмовок, скороговорок; повторение букв английского алфавита и др.;
- занятия-беседы: обыгрывание диалогов, изучение отдельных речевых конструкций;
- языковые занятия два раза в неделю, включающие в себя разнообразные виды занимательной деятельности;
- организация игровой деятельности (занятия-игры);
- просмотр мультфильмов, презентаций на иностранном языке;
- проектная деятельность;
- экскурсии;
- коллективная творческая работа;
- тематические вечера, утренники, праздники;
- выставки творческих работ ребят;
- изготовление стенгазет, стендов определенной тематики;
- театральная деятельность;
- интегративная деятельность;
- продуктивная деятельность с элементами конструирования;
- викторины, конкурсы;
- тренинги;
- консультации (индивидуальные, групповые);
- дополнительные занятия;
- самостоятельная деятельность детей с родителями в домашних условиях;
- формы контроля: устные ответы детей на вопросы педагога (каждое занятие), творческие работы, проекты детей: рисунки, аппликации, оригами и др. (в конце изученной темы, учебного года);

Средства обучения:

- гимнастика, игры; языковая среда;
- режим труда и отдыха;
- общение детей с педагогом и сверстниками;
- художественная литература, изобразительное искусство, музыка, театр, кино, мультфильмы, презентации;
- наглядные средства: карточки, игрушки, схемы, символические изображения звуков (транскрипция) и букв, картины, иллюстрации, рисунки, открытки, опорные сигналы, фотографии, магнитная азбука;
- визуальные (компьютер, ноутбук, диафильмы, фото, записи и т.д.), аудио (магнитофон, компьютер, музыкальный центр и т.д.) и аудиовизуальные (телевизор, мультимедийный проектор и др.) технические средства.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование разделов (тем)	Кол-во часов	Практическая часть
1	2	3	4
1	Давай говорить по-английски!	2	1
2	Социально-бытовая сфера общения: Семья. Самочувствие. Друзья. Еда. Магазин. Покупки. Животные.	12	4
3	Учебно-трудовая сфера общения: школьные принадлежности.	6	2
4	Социально-культурная сфера общения: Герои сказок и мультфильмов, песни, стихи. Обычаи, традиции, праздники (Рождество, Новый год, день рождения, День матери). Государственная символика.	10	2
5	Игровая сфера общения: Любимые игры.	4	2
Итого:		34 часа	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока (по теме)	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Содержание по теме	Характеристика деятельности обучающихся	Планируемые результаты	Вид контроля	Домашнее задание	Дата проведения урока	
									план	фактически
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Давайте говорить по-английски!	1	Вводный	<p>What's your name? I am... How do you do? - Hands on hips! Hands up! Hands down! Hands to the sides! Bend left!, Bend right! Let's begin our lesson.</p>	<p>Фонетическая игра «Повторюшки». Разглядывание букв. Игры: «Тук-тук», «Веселая лисичка», «Угадай кто?», «Придумай имя». Изучение зарядки на английском языке.</p>	<p>П: Г.: Приветствовать М: Учиться работать, осознать возможности языковой догадки Л: формирование мотивации к изучению иностранного языка</p>	Фронтальный устный			
2	Посуда Kitchen utensils	1	Урок изучения нового материала	<p>Good morning! How are you? I'm fine. Close your eyes!</p>	<p>Разучивание песни «ABC song». Чтение «Сказки о язычке». Рисование сюжета из сказки. Игры: «Куклы знакомятся», «Sit down!».</p>	<p>П: Г: Участвовать в этикетном диалоге: приветствие, благодарность; диалог-расспросе: увлечения (hobby). П: Графически воспроизводить буквы по образцам, называть их. Знать буквы Aa, Bb, Kk, Tt М: использовать знаково-символические средства, в решении учебных задач Л: общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе</p>	Фронтальный устный			
3	В детском саду At the kindergarten	1	Урок закрепления изученно	<p>Glad to see you! Where are you from? Are you from...? I am from...</p>	<p>Фонетическая игра «Длинно-коротко». Просмотр презентации о достопримечательностях Великобритании. Игра «Путешествие» (апликация</p>	<p>П: Считать до 5, знать буквы Ee, Oo, Hh М: использовать знаково-символические средства, в решении учебных задач Л: Осознание языка, в том</p>	Индивидуальный устный			

			го		флага Великобритании) Чтение сказки на англ.яз. «Винни-Пух». Игра «Отгадай».	числе иностранного, как основного средства общения между людьми				
4	Лесные животные Forest animals	1	Урок закре пления изуч енно го	Who are you? Can you ...? - Clap your hands, clap your hands, Listen to the music and clap Your hands Turn around, turn around, Listen to the music and turn around. Jump up high, jump up high, Listen to the music and jump up high.	Фонетическая игра «Подбери к слову домик». Игры: «Команды», «Подбери команду». Игра «Самый внимательный гном» Игра с карточками «Отгадай». Разучивание песни и танца «Clap your hands!».	П: . Считать до 10. Участвовать в этикетном диалоге: приветствие. М: использовать знаково- символические средства, в решении учебных задач; работать в группе Л: Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	Парны й устны й			
5	Веселые зверята Funny animals	1	Урок изуч ения ново го	Закрепление структур: What's your name? I am... My name is...	Фонетическая игра «Рыбы». Игры: «Отгадай слово», «Эхо», «Волшебный микрофон», «Five o'clock tea». Разглядывание букв. Аппликация посуды из бумаги.	П: Считать до 10 наизусть; знать буквы Cc, Dd, Ff, Gg М: использовать знаково- символические средства, в решении учебных задач Л: знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка	Фронт альны й устны й			
6	Домашн ие животны е My pets	1	Урок закре пления изуч енно го	I have a...	Фонетическая игра «В звуки». Игры: «Подбери к слову домик», «Посчитай по- английски», «Найди лишнее слово», «Веселые карточки». Игра в алфавит «Назови букву». Проект «Веселые пазлы».	П: Воспроизводить наизусть рифмовку; знать буквы: Cc, Dd, Ff, Gg. Участвовать в диалоге - расспросе о местонахождении объекта М: использовать знаково- символические средства, в решении учебных задач Л: Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	Индив идуаль ный устны й			

7	Игрушки Toys	1	Урок изуч ения ново го	<p>I/it can not... It is a... I can...</p> <p>- Посмотри скорее! <i>Look!</i> Ты увидишь книжку – <i>book</i>.</p> <p>В книжке медведи – <i>bears</i> И зайчата – <i>hares</i>. Веселые собачки – <i>dogs</i>, Забавные лягушки – <i>frogs</i>.</p>	<p>Фонетическая игра «Хлопаем в ладоши». Игра в слова с игрушками. Игры: «Лесные звери», «Лисичка» «Что умеют делать звери?», «Дорисуй животное», «Жмурки». Чтение сказки на англ.яз.«Кот сапогах». Разучивание рифмовки.</p>	<p>П: Знать буквы Mm, Nn, Ii, Uu. Участвовать в диалого- распросе: представление М: Использовать знаково- символические средства, в решении учебных задач; выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи Л: формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания</p>	Устный			
8	Животн ые на ферме Farm animals	1	Урок закре пления изуч енно го	<p>It is a...</p> <p>- You are sleeping, Pussiy cat, You are sleeping on the mat. We are hungry, squeak, squeak, squeak, You are sleeping, we are quick. Mice, look out. She can rise! - I will catch you, Little Mice!</p>	<p>Фонетическая игра « Тихо- громко». Создание масок животных из цветной бумаги. Игры: «Кошки- мышки», «Узнай соседа», «Домики», «Чей голос?», «Веселые превращения». Игра в алфавит «Какая буква исчезла?» Драматизация сказки «Колобок» (англ. «Джонни- пончик»)</p>	<p>П: Знать буквы Pp, Ss, Ww, Xx. Участвовать в диалого- распросе о животных М: использовать знаково- симво-лические средства, в решении учебных задач; выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи Л: формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и до-стигать в нём взаимопонимания</p>	Парный устный			

9	Африканские животные African animals	1	Урок изучения нового	<p>This is... Come back! Fly away!</p> <p>- Hooray! Hooray! Thanksgiving Day! Turkey, turkey, run away! We are cooking soup today.</p>	<p>Фонетическая игра «Эхо». Разучивание песенки «Two Little dicky Birds». Игры: «Эх», «Волшебный лес», «Крокодил», «Поймай индейку». Чтение сказки на англ.яз.«Три поросенка». Разглядывание букв алфавита. Коллаж детских работ оригами животных.</p>	<p>П: Знать буквы Ll, Jj, Rr, Vv Спрашивать имя и давать ответ в ситуации представления. Выразительно читать вслух фразы с соблюдением ритма. М: использовать знаково-символические средства, в решении учебных задач Л: формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания</p>	Фронтальный			
10	В цирке At circus	1	Урок обобщения и систематизации знаний	<p>What is this? This is... I have a... My favorite toy is... Is it a...?</p>	<p>Фонетическая игра «Первый звук». Игры: «Лесенка», «Любимая игрушка», «Сундучок», «What is this?», «Кто быстрее?». Игры с картонной азбукой. Рисование любимой игрушки –презентация рисунков.</p>	<p>П: Знать буквы Qq, Yu, Zz. Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; читать транскрипцию, воспроизводить буквы по образцам. М: использовать знаково-символические средства, в решении учебных задач Л: Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми</p>	Фронтальный			
11	Мир вокруг нас The World around us	1	Урок комплексного применения знаний	<p>Is it a...? No, it isn't / Yes, it is I have got...</p> <p>- Ducklings, ducklings, swim and play, Ducklings, ducklings, swim and play, Ducklings, ducklings, nod your head, Ducklings, ducklings, go to bed.</p>	<p>Фонетическая игра «В звуки». Игры: «Эхо». Игра «Чей хвост?», «Телепередача», «Найди зверя», «Утята». Игра в алфавит с мячом. Разучивание песенки и танца «Bingo» Изготовление и выставка поделок из пластилина (с надписью на каждой «I have a...»)</p>	<p>П: Знать английский алфавит. Различать буквы, транскрипционные знаки. Участвовать в диалогическом расспросе, догадываться о значении слов по рисункам. М: использовать знаково-символические средства, в решении учебных задач Л: формирование мотивации изучения иностранных языков</p>	Фронтальный			
12	Рождество	1	Урок	Fly away. Fly here. This	Фонетическая игра	П: Воспроизводить наизусть	Индии			

	во, Новый год в Великоб ритании Merry Christma s! and Happy New Year!		закре плен ия изуч енно го	is... Yes, it is. No, it isn't. This is my... Who has a...? I have... I see...	«Подбери к слову домик». Игры: «Эхо», «Бабочки и птички», «Путаница», «Лото», «Угадай число». Игра с картинками «Найди животное». Игры с картонной азбукой. Проект-выставка «Осенний вернисаж».	названия букв, знать их последовательность в алфавите. Задавать общий вопрос. М: устанавливать аналогии Л: формирование мотивации изучения иностранных языков	видуа льный устны й			
13	Части суток/ времена года Time of a day/seasons	1	Урок изуч ения ново го	How old are you? What is missing?	Фонетическая игра с кубиком. Игры: «Что пропало?», «Запомянай-ка», «Принеси игрушку». Игра в алфавит «Найди буквы» с картинкой. Проект «В цирке».	П: Воспроизводить наизусть названия букв, знать их последовательность в алфавите. Участвовать в диалоге-расспросе: определение предмета М: использовать знаково- символические средства в решении учебных задач Л: : формирование мотивации изучения иностранных языков	Пар- ный устны й			
14	Одежда Clothes		Урок изуч ения ново го	Smile! I have got... - Spring is green. Summer is bright. Autumn is yellow. Winter is white. - Rain, rain go away, Come again another day. My friends and I want to play.	Фонетические игры «В звуки», «Маленький комарик». Игры: «Кто где живет?», «Подбери животному домик», «Угадай название», «Собери мозаику», «Сфотографируй меня». Игра в алфавит «Рукавички», игра в алфавит с мячом. Драматизация сказки «Теремок» на английском языке. Разучивание рифмовок.	П: Знать названия англоязычных стран, их столиц; Участвовать в диалоге-расспросе: М: использовать знаково- символические средства в решении учебных задач Л: формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, традициям, языкам, ценностям народов мира	Пар- ный устны й			
15	Транспо рт Transport	1	Ком бини рова	Merry Christmas! Happy New Year!	Фонетическая игра «Длинно-коротко». Игры: «Найди слово», «Снежки».	П: Представлять себя и своих друзей. Читать вслух небольшой текст со	Груп- повой устны			

			нный	- Snowballs, snowballs, Round go they. If you touch a snowball, You quickly run away!	Разучивание песенки «Jingle bells». Игры с картонной азбукой. Игра с карточками «Угадай и назови». Просмотр презентации о праздновании Рождества в Великобритании	знакомыми словами, соблюдая правильное произношение и интонацию М: Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи Л: формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, языкам, ценностям народов мира	й			
16-17	Моя семья My family	2	Урок обобщения и систематизации знаний	What season/time is it now? It's morning/afternoon/evening/night. Yes, it is. No, it's not.	Фонетические игры «Колокольчики», «Хлопаем в ладоши». Игры: «День или ночь», «Часики», «Вспомни и ответь». Игра с карточками «Угадай и назови». Игры в алфавит «Сосульки и капельки», «Найди чужое слово».	П. Воспроизводить наизусть названия букв по порядку в в алфавите; участвовать в диалоге-расспросе о месте жительства М: группировать объекты по заданному признаку (буквы, звуки) Л: знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка	Групповой устный			
18	Моя семья My family	1	Урок изучения нового	What kind of clothes do you like? I like... My... - I like to read, I like to play, I like to study every day. I like to jump, I like to run, I like to dance. It's fun!	Фонетическая игра «Хлопаем в ладоши». Игры: «Хватай» с предметами одежды, «Большая стирка», «Пять слов». Игра в алфавит «С какой буквы начинается слово?». Рассмотрение букв алфавита. Рисование забавного человечка, используя слова данной тематики. Разучивание	П: Приветствовать; знать английские имена, фамилии, глагол <i>to be</i> , личное местоимение <i>I</i> . Понимать на слух изученные конструкции, воспроизводить их в устной и письменной речи с опорой на образец М: работать с информацией представленной в виде текста Л: знакомство с миром	Фронтальный устный			

					рифмовки.	зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка				
19	Профессии Professions	1	Урок изучения нового	Go by... Do you see a...? Yes, I do. No, I don't.	Фонетическая игра «Хлопаем в ладоши». Игры: «Машины и пешеходы» с обручами, «Что ты видишь?», «Дорожка из слов», игра в кубик. Игра в алфавит «Поставь буквы по порядку».	П: Участвовать в диалогорасспросе: хобби. Узнавать и употреблять в речи изученную конструкцию, писать с ней фразы по образцу. М: Развитие коммуникативных способностей школьника. Работать в группе Л: Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	Парный устный			
20	Английские местоимения Pronouns	1	Урок закрепления изученного	Who is this? This is... I have... - This is the father, so strong and stout, This is the mother with children all about, This is the brother so tall you see, This is the sister with her dolly on her knee, This is the baby still to grow, And this is the family, all in row.	Фонетическая игры «Пчелы». Игры: «Моя семья», «Продолжи слова», «Расскажи о себе». Игра в алфавит «Больше слов». Драматизация сказки «Репка» на английском языке. Разучивание пальчиковой игры. Изготовление стенгазеты (фотоколлажа) «My family».	П: Участвовать в этикетном диалоге: приветствие и прощание, заполнить пропуски в предложении. М: Развитие умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи. Л: развитие умения взаимодействовать с окружающими	Парный, групповой устный			
21-22	Цвета Colours	1	Урок закрепления изученного	Is it a...? Yes, it is. No, it isn't. I love... I have got... - This is the Father who brings us our bread	Фонетическая игра «Любопытный кролик». Игры: «Познакомьтесь с моими близкими», «Нарисуй и угадай», «Хлопаем или топаем». Игры с картонной азбукой.	П: Читать и воспроизводить диалоги с соблюдением норм произношения, ритма, интонации, заполнить пропуски М: Работать с таблицей звуков в учебнике	Фронтальный устный			

				<p>This is the Mother who puts us to bed This is the Brother who plays with his ball This is the Sister who plays with her doll And this is the baby - the smallest of all.</p>	Игра с карточками «Назови слово». Инсценировка и заучивание стихотворения.	Л: формирование мотивации к изучению ИЯ				
23	Моя внешность My appearance	1	Урок закрепления изученного	<p>There is... There are... Hello! Are you a...? I want to be a...</p>	Фонетическая игра «Веселая сказка». Игры: «Угадай профессию», «Профессии», «Почтальон», «Сосчитай игрушки», «Один или много?», «Волшебники». Игра в алфавит «Кто быстрее?». Раскрашивание картинок и называние изображенных на ней предметы.	П: Участвовать в этикетном диалоге, читать фразы с пониманием, находить соответствие с изображенной на рисунке ситуацией М: Развитие коммуникативных способностей школьника Л: формирование мотивации к изучению ИЯ	Парный устный			
24	Числа на английском языке Numbers	1	Урок закрепления изученного	<p>Close your eyes. Open your eyes. I have got... You are... I am... - We like to swim, We like to play. Come to the river With us today.</p>	Фонетическая игра «Змейка». Работа с карточками местоимений. Игры: «Выбери друга», «Девочки-мальчики», «Команды». Игра в местоимения с картинками. Игра в алфавит «Назови букву».	П: Делать краткое сообщение о себе по опорам М: Развитие коммуникативных способностей Л: Работать в группе	Индивидуальный устный			
25	Еда Food	1	Урок изучения нового	<p>Yes, I do. Yes, it is.</p>	Фонетическая игра «Топ-топ». Игры: с цветами «Эхо», «Yes, I do. Yes, it is», «Цвета», «Назови цвет», «Угадай-ка». Игра в алфавит «Великий хвостун». Раскрашивание картинок (например, пятен разлитой краски) цветами, которые учитель называет по-	П: Читать текст, воспринимать на слух и выполнять инструкцию. М: использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач Л: формирование мотивации к изучению ИЯ	Фронтальный устный			

					английски. Проект-выставка «Зимний вернисаж».					
26	Еда (овощи и фрукты) Food. Fruits and vegetables.	1	Урок закрепления изученного	What color do you like? I like... I have/no...	Фонетическая игра на внимание. Игры: «Светофор», «Какого это цвета?», «Шарики», «Коробка с предметами», «Сказочные пчелы». Разглядывание букв. Игры в цветные карточки. Рисование радуги и название ее цветов - презентация рисунков.	П: Читать выразительно текст, составить описание семьи по аналогии М: работать с информацией представленной в виде текста Л: интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов	Индивидуальный устный			
27	Традиционные блюда английской кухни The traditional English dishes	1		Have you got...? I have got...	Фонетическая игра «Колючий ежик». Игры: «Айболит», «Угадай и спляши», «Хватай», «Да - нет», «Обманщик». Разучивание песенки и танца «Head, shoulders, knees and toes...». Игра с карточками «Замени слова» Игры с картонной азбукой. Игра «Шалтай-Болтай». Рисование портрета члена семьи.	П: Читать с пониманием. Различать и употреблять в устной и письменной речи изученные вопросы. М: группировать объекты по заданному признаку (звуки) Л: формирование мотивации к изучению ИЯ	Групповой устный			
28	Предлог и английского языка. English prepositions.	1	Комбинированный урок	How many...? How much...? -One, two, three, four, Mary at the cottage door, Five, six, seven, eight, Eating cherries off a plate.	Фонетическая игра «Первый звук». Игры с магнитной доской: «Посчитай и назови», «Что за чем?», «Какой цифры не стало?», «Лото», «Большие следы», «Палочки». Игра в алфавит «Расколдуй буквы». Чтение сказки на англ.яз. «Cats, cats, cats» by Erika Oller. Рисование, раскрашивание и название любимой цифры.	П: Читать с пониманием. Делать подпись к фотографии (рисунку): названия транспорта, животных. М: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, классификации по различным признакам Л: знакомство с миром зарубежных сверстников	Индивидуальный письменный			

29	Английский этикет English etiquette	1	Комбинированный урок	<p>I like... Do you like...? Do you like a cup of...? I have... Happy birthday! - One, two, three and four, Apples, apples on the floor. One, two, three and four, Take the apples from the floor! - Happy birthday to you! - Happy birthday to you! - Happy birthday, dear Sasha! - Happy birthday to you!</p>	<p>Фонетическая игра Топ-топ». Игры: «Эхо», «Продавец», «Happy birthday!», «Достань яблочко». Чтение сказки на англ.яз. «Little Bear» by Diane Namm. Разглядывание букв. Игра с карточками «Хлопаем в ладоши». Рисование сюжета из сказки.</p>	<p>П: Участвовать в элементарном этикетном диалоге; отвечать на вопросы о себе. Воспринимать на слух и понимать общее содержание текста. Догадываться о значении незнакомых слов из контекста. М: работать с информацией представленной в виде текста Л: Работать в парах</p>	Парный устный			
30	В школе At school	1	Комбинированный урок	<p>Do you like...? I like... I don't like... What is it? Decorate the cake. - Очень вкусный бутерброд Так и просится мне в рот: Сверху – <i>butter</i>, снизу – <i>bread</i>. Приходите на обед!</p>	<p>Фонетические игры «Хлопаем в ладоши», «Маленький комарик». Игра со стульями. Игра-эстафета «Собираем урожай», «Украшаем торт». Игра с карточками «Отгадай». Игры с картонной азбукой.</p>	<p>П: Выполнять команды. Писать фразы с опорой на иллюстрацию, оперируя знакомыми словами и конструкциями. М: работать с информацией представленной в виде текста Л: знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого ИЯ</p>	Фронтальный			
31	Качества и характеристики Opposites	1	Комбинированный урок	<p>The traditional dishes. British food. English breakfast, dinner and supper. Five o'clock tea.</p>	<p>Фонетическая игра «Первый звук». Просмотр презентации о традиционной английской кухне. Игры: «Подбери подпись к картинке», «Путаница в магазине». Игра с мячом «Съедобное -несъедобное». Разглядывание букв.</p>	<p>П: Начинать, поддерживать и завершать этикетный диалог по изученной тематике. Различать типы звуков, соотносить звук и его обозначение, находить звук по транскрипции в таблице М: пользоваться логическими действиями сравнения Л: умение работать в паре</p>	Парный устный			
32-33	Английский	1	Комбинированный	<p>Go to... Look at...</p>	<p>Фонетическая игра «Подбери слову</p>	<p>П: Анализировать рисунок с целью поиска нужной</p>	Индивидуальный			

	алфавит English alphabet		рова нный урок	Put on... Up and down (повторение команд «Stand up! Sit down!»)	домик». Игры: «Найди и покажи», «Stand up! Sit down!», «Сломанный телефончик», «Найди кота». Игры с картонной азбукой.	информации, записывать фразы с опорой на иллюстрации. М: умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи Л: ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности	ый письме нный			
34	Итоговое занятие The final lesson	1	Про ект	Excuse me. Bye-bye. Nice to meet you. Thank you very much. You are welcome. Good morning! Good afternoon! Good evening! Good night! I have got... -А что же мне сказать в ответ? Пожалуй, буду вежлив я: «Hello, милые друзья!» - Если вдруг вы опоздали, То не стойте в коридоре – В дверь тихонько постучите И скажите: «I am sorry!» - Если спросят «Как дела?» - <i>How are you?</i> Я скажу: «All right!» Кошка спать моя легла. Ей шепну: «Good night!» По ночам сверчок стрекочет Всем «Good night!» - Спокойной ночи! - Эту фразу не запомнит лишь невежа:	Фонетическая игра «Колокольчики». Разыгрывание сенок. Чтение английских народных сказок: «Джек-победитель великанов», «Малютка Брауни», «Том-мальчик с пальчик», «Три желания». Изготовление рисунков «Мои любимые герои сказок». Игры: «Персонажи сказок», «Хорошо ли ты знаешь сказки?», «Магазин вежливых слов». Рассматривание букв. Разучивание рифмовок о вежливости.	П: Писать поздравление по образцу М: Развитие коммуникативных способностей школьника Л: ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности	Индиви дуальн ый устный			

			С удовольствием – по-русски, По-английски: « <i>Yes, with pleasure</i> »						
32			Счет до 20. Повторение изученной лексики	What do you like to...? What is your favorite (season, cartoon, city, dish and so on)? Where do you like to travel?	: . Понимать общее содержание текста с некоторыми новыми конструкциями, использовать языковую догадку. Участвовать в диалоге М: умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи Л: работать в парах, группе				

Перечень учебно-методических средств обучения

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1.1 Список литературы для учителя

1. Учебное пособие (Starter English Book). З.Н. Никитенко «Начинаем изучать английский язык» М. : Просвещение, 2013.
2. Книга для учителя (Teacher's Book). З.Н. Никитенко «Начинаем изучать английский язык» М. : Просвещение, 2013.
3. Рабочая тетрадь (Activity Book). З.Н. Никитенко «Начинаем изучать английский язык» М. : Просвещение, 2013.
4. Раздаточные материалы;
5. CD (электронный ресурс).

Оснащение образовательного процесса в соответствии с содержанием учебного предмета

1	БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)
	Примерная программа начального общего образования (Иностранный язык: Английский)
	Авторская рабочая программа к УМК, М.В.Вербицкая, 2012 г.
	Пособие для учителя (методические рекомендации к УМК)
2	ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ
	Алфавит (настенный)
	Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала
	Карта стран изучаемого языка (Великобритания, США)
	Карта мира
	Транскрипционные знаки (карточки)
	Буквы (карточки)
	Флаги страны изучаемого языка
	Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка
3	ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА
	Мультимедийные обучающие программы по английскому языку для младших школьников
	CD диск к учебнику.
4	ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ
	Аудиозаписи песенного материала
5	Наглядный, дидактический материал
	Куклы, игрушки: домашние и дикие животные
	Игра «Компьютер». Набор карточек по лексическим темам «Дай правильный ответ»
	Игра «Лото». Набор карточек «Лексические темы»
	Тематические картинки