

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ВОПРОСА ПРЕЕМСТВЕННОСТИ МЕЖДУ ДОУ И НАЧАЛЬНЫМ ЗВЕНОМ ШКОЛЫ

*Тарасова Марина Сергеевна, учитель
начальных классов МОБУ Гимназия,
координатор дошкольных групп полного дня*

Проблема преемственности между дошкольным и начальным образованием существовала во все времена, и на современном этапе получила наибольшую актуальность. С учетом того, что для современного первоклассника становится важным не столько обладать инструментом познания, сколько уметь им осознанно пользоваться, дошкольное учреждение обеспечивает базисное развитие способностей ребенка, а начальная школа, используя опыт детского сада, призвана способствовать его дальнейшему личностному становлению.

В психолого-педагогической литературе вопросы преемственности и готовности ребенка к школе рассматриваются в различных аспектах. Наиболее общее понимание преемственности трактуется как взаимосвязь между предыдущим и последующим образовательными этапами и сохранение определенных черт предшествующего опыта в последующем.

В 1996 г. коллегия Министерства образования Российской Федерации впервые зарегистрировала преемственность как главное условие непрерывного образования, а идею приоритета личностного развития - как ведущий принцип преемственности на этапах дошкольного - начального школьного образования. А в Концепции содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) от 17.06.2003г. определены новые подходы к развитию преемственности между дошкольным и начальным образованием в современных условиях нашли отражение в содержании Концепции непрерывного образования. Этот документ раскрывает перспективу развития дошкольного - начального образования, в нем впервые преемственность между дошкольным и начальным общим образованием рассматривается на уровне целей, задач и принципов отбора содержания непрерывного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста; определены психолого-педагогические условия, при которых реализация непрерывного образования на этих этапах детства протекает наиболее эффективно. Концепция провозглашает отказ от диктата начальной ступени школьного образования по отношению к дошкольному, утверждает индивидуализацию и дифференциацию образования, создание такой образовательно-развивающей среды, где каждый ребенок чувствует себя комфортно и может развиваться в соответствии со своими возрастными особенностями.

Общие цели непрерывного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста могут быть сформулированы как

- воспитание нравственного человека;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;

- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, физическое и психическое развитие детей.

Знания, умения и навыки рассматриваются в системе непрерывного образования в качестве важнейшего средства развития ребенка.

Непрерывность дошкольного и начального образования предполагает решение следующих приоритетных задач:

На дошкольной ступени:

- приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;
- обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения;
- развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению;
- формирование различных знаний об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и др. активности детей в различных видах деятельности;
- развитие компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе; включение детей в различные формы сотрудничества (со взрослыми и детьми разного возраста).

На ступени начальной школы:

- осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними;
- готовность к активному взаимодействию с окружающим миром (эмоциональная, интеллектуальная, коммуникативная, деловая и др.);
- желание и умение учиться, готовность к образованию в основном звене школы и самообразованию;
- инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества в разных видах деятельности;
- совершенствование достижений дошкольного развития (на протяжении всего начального образования);

Введение Федеральных Государственных Образовательных Стандартов (ФГОС) ДОУ и реализация Федеральных Государственных Образовательных Стандартов (ФГОС) начального общего образования – важный этап преемственности детского сада и школы, для реализации которого важно определить:

- цели и задачи преемственности,
- показатели и критерии «портрета выпускника» детского сада,
- критерии сформированности предпосылок учебной деятельности у детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС.

Современные преобразования направлены на улучшение развития детей в дошкольных учреждениях и обеспечение преемственности дошкольного и начального школьного образования. В частности, преобразования касаются изменений в содержании и методах работы, сложившихся формах взаимосвязи детского сада и школы. Одним из направлений взаимосвязи двух образовательных ступеней является обеспечение качественного психолого-педагогического сопровождения,

позволяющего не только преодолеть возникающие трудности в процессе обучения, но и предотвратить их.

Анализ педагогического опыта позволяет говорить о преемственности как о двустороннем процессе, в котором на дошкольной ступени образования сохраняется самооценność и формируются фундаментальные личностные качества ребенка, те достижения, которые служат основой его успешного обучения в школе. В то же время школа как преемник дошкольной ступени образования учитывает достижения ребенка-дошкольника и строит свою педагогическую траекторию, опираясь на его индивидуальный потенциал. Такое понимание преемственности позволяет реализовать непрерывность в развитии и образовании детей.

Изучив нормативно-правовые документы и опыт работы отдельных образовательных учреждений, следует выделить следующие направления взаимодействия, способствующие продуктивному сотрудничеству:

- взаимное ознакомление с программами, посещение открытых уроков и занятий, ознакомление с методами и формами работы, тематические беседы о возрастных особенностях развития ребенка;

- посещение воспитателем уроков в школе, а учителем - занятий в детском саду позволяет познакомиться с обстановкой и организацией жизни и обучения ребенка, обменяться опытом, найти оптимальные методы, приемы и формы работы;

- участие воспитателей в мероприятиях начальной школы. В свою очередь, в детском саду также бывают события, на которых должны присутствовать учителя школы. Это родительские собрания, где родителей информируют о специфике совместной работы в период перехода детей в школу, день прощания с детским садом, выставки детских работ ит.д.;

- проведение совместных педагогических советов, методических объединений, тематических семинаров, которые организует администрация школы или РМО;

- обмен опытом старших дошкольников и учащихся первых классов. Детский сад совместно со школой организует различные мероприятия, на которых встречаются воспитанники детского сада и учащиеся. Такие встречи актуализируют их любознательность, усиливают интерес детей к школе и социальным явлениям. Будущие первоклассники учатся у школьников способам поведения, манерам разговора, свободного общения, а школьники - проявлять заботу о младших товарищах.

Немаловажными являются связи между детским садом, школой и другими учреждениями:

- сотрудничество с методическим кабинетом;

- совместное участие в педагогических советах и семинарах;

- посещение детьми подготовительной группы детского сада первого класса;

- сотрудничество с семьей через взаимодействие с родительским комитетом;

- сотрудничество с психолого-педагогической консультацией и медицинскими работниками.

Указанные виды работ ориентированы на обеспечение естественного перехода дошкольника из детского сада в школу, педагогической поддержки новой социальной ситуации, возникающей при поступлении ребенка в школу.

Есть еще один важный аспект в реализации преемственности - определение готовности ребенка к началу систематического школьного обучения - во многом зависит от согласованности работы психолого-педагогических служб, эффективного взаимодействия школьного психолога и воспитателя детского сада.

Важна организация своевременной помощи со стороны медицинских работников и детской поликлиники, коррекционно-психологическая работа детского сада и школы, мобилизация усилий, понимание и сотрудничество с родителями, общественными организациями. Многоаспектность проблемы преемственности между детским садом и школой требует конструктивного диалога всех заинтересованных социально-административных групп и структур.

Таким образом, целевые ориентиры Программы [7] выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. ДОУ и начальной школы переносят акцент с формирования у детей знаний, умений и навыков на формирование интегративных качеств, нравственных характеристик личности, умения учиться, готовности к самоизменению, саморазвитию и самовоспитанию, как основной результат образования, в течение всей жизни.

Литература:

1. Бадулина О.И. К проблеме преемственности дошкольного и начального школьного образования. Начальная школа №1/2002.
2. Выготский Л. С. Избранные психологические исследования (Проблема обучения и умственного развития ребенка в школьном возрасте). - М., 1956.
3. Должикова Р.А., Федосимов Г.М., Кулинич Н.Н., Ищенко И.П. Реализация преемственности при обучении и воспитании детей в ДОУ и начальной школе. - М., 2008.
4. Концепция преемственности в работе детского сада и начальной школы.
6. Письмо Министерства России от 9.08.2000 г. О построении преемственности в программах дошкольного образования и начальной школы.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.