

ПОЛОЖЕНИЕ

о проведении конкурса исследовательских работ в рамках реализации программы «Преемственность дошкольного и начального образования в условиях реализации ФГОС НОО и внедрения ФГОС ДО»

Настоящее Положение определяет цели и задачи конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников, порядок его организации, проведения, подведения итогов и награждения победителей.

1. Общие положения.

Конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Юный исследователь» проводится в рамках реализации преемственности детского сада и школы и ориентирован на содействие развитию у детей познавательных способностей, умений и навыков исследовательской деятельности.

2. Цель и задачи Конкурса

Цель Конкурса – развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка дошкольного и младшего школьного возраста путем совершенствования навыков исследовательского поведения и развития исследовательских способностей.

Задачи Конкурса:

2.1. Формирование у учащихся и педагогов представления об исследовательском обучении, как ведущем способе учебной деятельности.

2.2. Содействие развитию и распространению образовательных программ и педагогических технологий проведения учебных исследований с дошкольниками и младшими школьниками.

2.3. Содействие развитию творческой исследовательской активности детей.

2.4. Стимулирование у дошкольников и младших школьников интереса к фундаментальным и прикладным наукам.

2.5. Содействие формированию у детей научной картины мира.

2.6. Пропаганда лучших методических разработок по учебно-исследовательской работе дошкольников и младших школьников.

3. Сроки проведения

3.1. Прием заявок на участие в районном конкурсе исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Юный исследователь» осуществляется.

3.2. Конкурс проводится в МОБУ Гимназия г. Тюкалинска 9 февраля 2017 г.

3.3. Для защиты участником, могут быть предоставлены наглядные, печатные материалы.

4. Участники Конкурса

4.1. Участниками Конкурса могут стать юные исследователи в возрасте до 10 лет (нижняя граница возраста отсутствует).

4.2. К участию в Конкурсе допускаются как индивидуальные участники, так и творческие коллективы (до 5-ти человек)

5. Порядок выдвижения детских работ на Конкурс

(заявки принимаются до **20 января 2017 года**).

5.1. Заявки для участия в конкурсе исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Юный исследователь» направляются в оргкомитет конкурса.

5.2. Для участия в Конкурсе принимаются исследовательские работы и творческие проекты, выполненные детьми по любым предметным областям (направлениям).

5.3. По каждому предметному направлению исследовательские работы и творческие проекты могут быть теоретического, экспериментального и фантастического плана.

5.4. Для представления работы на первичное рассмотрение участнику достаточно прислать краткое описание, желательно сделанное им самим. Описание работ дошкольников может быть сделано педагогами.

Описание должно подчеркивать оригинальность выполненной работы. Ответственность за то, что представленная работа не является плагиатом, несет руководитель работы.

5.5. Для защиты своей исследовательской работы или проекта необходимо подготовить наглядные материалы, схемы, рисунки или макеты, а также продумать текст своего выступления с опорой на представленные материалы (стендовая защита) и быть готовым ответить на вопросы членов жюри. Всего на представление работы каждому участнику дается 5-7 минут, на вопросы до 5 минут. Вмешательство взрослых в представление работы не допускается, они присутствуют только в качестве наблюдателей.

5.6. Подведение итогов Конкурса осуществляется во время его проведения.

6. Организационный комитет Конкурса

6.1. В состав оргкомитета входят представители организаций, осуществляющих организационную поддержку Конкурса.

6.2. Оргкомитет определяет и корректирует концепцию конкурса, порядок его проведения.

6.3. Оргкомитет по согласованию с управлением образования.

8. Награждение победителей

8.1. Участники, победители и призеры Конкурса награждаются дипломами и грамотами Комитета по образованию Тюкалинского муниципального района.

Адрес Оргкомитета Конкурса:

Россия, Омская область, г. Тюкалинск, ул. Калинина, 70а 646330, МОБУ Гимназия г. Тюкалинска.

Контактный телефон: тел./факс: 8-38176-2-36-51 (2-36-51)

E-mail: tuk.gimnaziya@mail.ru

E-mail: tuk.gimn.kn@yandex.ru (адрес кафедры начальной школы МОБУ Гимназия)

Сайт: <http://ougimn.tuk.obr55.ru>

Ответственные за прием заявок:

Романчук Оксана Викторовна тел.: 89048297904

Тарасова Марина Сергеевна тел.: 89514158585

Приложение 1

Правила оформления работы.

Требования к оформлению работы

☼ Исследовательская работа должна быть напечатана на компьютере шрифтом Times New Roman, размер шрифта 14, через 1,5 интервала, поля: слева – 3 см, справа – 1,5 см, сверху, снизу – 2,5 см. Объем от 15 страниц стандартного печатного текста. Страницы работы, включая приложение, последовательно нумеруются и проставляются вверху страницы. Листы работы прошиваются и помещаются в твердую обложку.

☼ Каждый раздел текста исследовательской работы начинается с новой страницы. Заголовок выделяется жирным шрифтом.

☼ Нумерация глав, параграфов имеет сквозной характер (например: 1.2. –второй параграф первой главы). Введение и заключение не нумеруются.

☼ Графические материалы и таблицы также имеют сквозную нумерацию. Для таблиц и рисунков должна быть отдельная нумерация.

☼ Ссылка, т.е. указание на автора и его работу, из которой приведена цитата, идея или положение, делается в конце этой цитаты или положения в виде цифры, заключенной в квадратные скобки. Цифр должна отражать порядковый номер работы в списке изученной литературы (например: [1], [2], [3]). Завершает изложение работы библиографический список, в котором в алфавитном порядке фамилии авторов или названий сборников представлен пронумерованный перечень использованных источников. В нем указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место издания, год издания. При ссылках на журнальную статью или статью в сборнике указываются фамилия и инициалы автора, название статьи, название сборника или журнала, год издания, номер (для журнала).

Приложение 2

Защита исследовательской работы

Защита работы представляет собой краткий доклад ученика (примерно 5-10 минут) и ответы на последующие вопросы членов комиссии. Защита работы проходит перед специально созданной комиссией. Доклад ученика должен содержать:

- ☼ Цель работы
- ☼ Описание проблемы
- ☼ Вывода и предложения автора по решению проблемы.

Критерии оценки презентаций и работ.

<i>Критерии оценки работ</i>	<i>Баллы</i>
1. Актуальность темы	0-5
2. Полнота раскрытия темы в соответствии с планом, законченность разработки	0-10
3. Творчество и самостоятельность автора, наличие аргументированной точки зрения автора	0-10

4. Соответствие содержания сформулированной теме, цели и задачам	0-10
5. Практическая направленность и значимость.	0-10
6. Оригинальность решения проблемы	0-10
7. Оформление, структура работы	0-5
Критерии оценки презентации	<i>Баллы</i>
1. Артистизм и выразительность выступления	0-10
2. Раскрытие содержания проекта на презентации	0-10
3. Использование средств наглядности, технических средств	0-10
4. Ответы на вопросы (полнота, аргументированность, убедительность, умение использовать ответы для успешного раскрытия темы и сильных сторон работы)	0-10
100 – 80 баллов – лауреат 79 и менее - участник	Итого

Приложение 3

Результаты работы площадки «Организация исследовательской деятельности в подготовительных группах ДОУ»

В настоящее время проектная деятельность органически входит в новые стандарты начального образования. Однако и дошкольные образовательные учреждения вводят метод проектов в детском саду. Проекты в детском саду носят, как правило, обучающий характер. Дошкольники по своему психофизиологическому развитию еще не способны самостоятельно от начала до конца создать собственный проект. Поэтому обучение необходимым умениям и навыкам является основной задачей воспитателей. **Проекты в детском саду могут быть творческие, информационные, коммуникативные, ролевые, исследовательские.** Так как ведущей деятельностью дошкольников является игра, то предпочтение отдается творческим и ролевым видам. Групповые проекты в детском саду могут стать первой ступенькой.

Но сначала воспитатель составляет свой педагогический проект(0).

	Этапы проекта	Виды работы	Результат
0.	Педагогический проект	Составление плана работы воспитателя по подготовке проекта (Приложение 4)	<ul style="list-style-type: none"> - цель проекта - план достижения цели - привлечение специалистов (библиотекарь, мед. работник, родители и т.д.) - план-схема проекта - разработка и подборка занятий, игр и других видов детской деятельности - планирование домашнего задания для самостоятельного выполнения

			- планирование презентации проекта, открытого занятия
Погружение в проектно-исследовательскую среду			
1.	Выбор темы	<p>Задача педагога – осуществить вместе с детьми выбор темы для более глубокого изучения, составить план познавательной деятельности. Один из способов введения в тему связан с использованием модели “трёх вопросов”:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что знаю? 2. Что хочу узнать? 3. Как узнать? 	<p>Определена тема проекта, цель и задачи.</p> <p>(На данном этапе диалог с детьми, организованный педагогом, способствует не только развитию саморефлексии ребёнка в области познания собственных интересов, оценки имеющихся и приобретению новых тематических знаний в свободной раскованной атмосфере, а и развитию речи и собственно речевого аппарата.)</p>
2.	Разработка проекта	<ul style="list-style-type: none"> ⊗ План деятельности по достижению цели: ⊗ - к кому обратится за помощью (взрослому, педагогу); ⊗ - в каких источниках можно найти информацию; ⊗ - какие предметы использовать (принадлежности, оборудование); ⊗ - с какими предметами научиться работать для достижения цели 	<ul style="list-style-type: none"> - обсуждает план с семьями на родительском собрании; - обращается за рекомендациями к специалистам ДОУ; - вместе с детьми и родителями составляет план - схему проведения проекта; (Приложение 2)
Теоретическая часть			
		собираем информацию, материал	
Практическая часть			
3	Реализация проекта	<p>Реализация проектов происходит через различные виды деятельности(творческую, экспериментальную, продуктивную). Задача воспитателя на данном этапе - создать в группе условия для осуществления детских замыслов. Последовательность работы педагога на данном этапе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта), - даёт домашние задания родителям и детям; 	<p>Исследовательская активность на данном этапе активизируется за счет</p> <ul style="list-style-type: none"> - проблемного обсуждения, которое помогает обнаруживать всё новые проблемы, - использования операций сравнения и сопоставления, - проблемного изложения информации педагогом, - организации опытов и экспериментов.

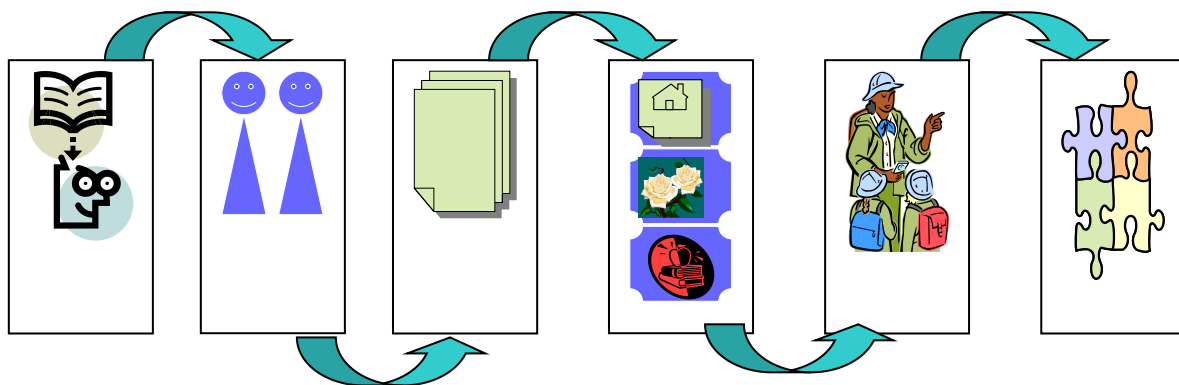
		-поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовление поделок, рисунков, альбомов и т.д.)	
4.	Презентация проекта (Важно, чтобы в основу презентации был положен материальный продукт, имеющий ценность для детей.)	Задача воспитателя создать условия для того, - чтобы дети имели возможность рассказать о своей работе, - испытать чувство гордости за достижения, - осмыслить результаты своей деятельности. В процессе своего выступления перед сверстниками, ребёнок приобретает навыки владения своей эмоциональной сферой и невербальными средствами общения (жесты, мимика ит.д.).	Воспитатель - организует презентацию проекта (праздник, занятие, досуг), составляет портфолио проекта совместно с детьми; - подводит итоги (выступает на педсовете, родительском собрании, обобщает опыт работы).

Приложение 4

План работы воспитателя по подготовке проекта

1. На основе изученных проблем детей поставить цель проекта.
2. Разработка плана достижения цели (воспитатель обсуждает план с родителями).
3. Привлечение специалистов к осуществлению соответствующих разделов проекта.
4. Составление плана-схемы проекта.
5. Сбор, накопление материала.
6. Включение в план схему проекта занятий, игр и других видов детской деятельности.
7. Домашние задания для самостоятельного выполнения.
8. Презентация проекта, открытое занятие.

Поэтапный план-схема осуществления проекта



- выделение и постановка проблемы (выбор темы исследования);



- выработка гипотез;

-



поиск и предложение возможных вариантов решения;



- сбор материала;



- обобщение полученных данных;



- подготовка и представление проекта (сообщение, доклад, создание макета...).

Учитывая возрастные психологические особенности детей, участники семинара разработали поэтапный план-схему осуществления проекта, где отразились наиболее яркие формы работы по данному направлению. Для детей этот алгоритм перевели в схему реализации проекта, моделирующей коллективную творческую деятельность. Совместно с детьми выстроили последовательность реализации проекта, продумали фигуры-знаки, обозначающие определенное действие. Определили время работы над каждым этапом плана.

Приложение 5

Заявка

Уважаемые участники, пожалуйста, отправьте заявку. Это позволит организаторам своевременно подготовить наградной материал.

1	Наименование образовательной организации	
2	Фамилия Имя Отчество (полностью) автора проекта, возраст	
3	Фамилия Имя Отчество (полностью) научного руководителя	
4	Название исследовательской работы	
5	Контактный телефон	
6	E-mail	